

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край, Енисейский район

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Погодаевская СОШ №18 им.А.С.Соколова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Соловьёва Л.Т.

от «30» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Я - волонтер»

Возрастная категория 7-8 класс

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Соловьёва Александра Сергеевна

Учитель математики

с.Погодаево,
2023

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- расширении круга приемов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (3 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди.

Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы — «Я – волонтер» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

Учебно-тематический план

№	Тематика работы	Количество часов
1.	Создание волонтерского отряда	10
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10
3.	Учимся работать с документами	3
4.	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	11
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

7 Класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Кто такой волонтер? Кодекс волонтера. Устав школьного волонтерского отряда.	1	7.09
2	Подготовка материалов для проведения акции «Дарю тебе сердце»	1	8.09
3	Всероссийская акция «Дарю тебе сердце»	1	15.09
4	Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	1	22.09
5	Организация и проведения внеклассного мероприятия «Я талантлив!»	1	29.09
6	Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление сувениров и открыток для ветеранов педагогического труда, тружеников тыла и вдов ко Дню пожилого человека)	1	6.10
7	Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда с Днём учителя	1	13.10
8	Посвящение в волонтеры. Вручение волонтерских книжечек.	1	20.10
9	Трудовой десант.	1	27.10
10	Выпуск листовок «Здоровому образу жизни - Да!»	1	10.11
11	Тренинг «Твоя цель - твой успех!»	1	17.11
12	Акция «Давайте жить дружно», посвященная Дню народного единства	1	24.11
13	Акция «Все мы разные, но мир у нас один, посвященная международному дню толерантности	1	7.12
14	Изготовление открыток ко Дню Матери	1	8.12

15	Агитбригада «Быть здоровым - здорово!»	1	1.12
16	Участие во Всероссийской акции «День героев Отечества» (9 декабря)	1	15.12
17	Акция «Покормите птиц зимой»	1	22.12
18	Акция «Снежный городок детям детского сада»	1	29.12
19	Тренинг «Уверенность в себе!»	1	12.01
20	Акция «Сладкая посылка» (солдатам-выпускникам школы)	1	19.01
21	Акция «Красный цветок», посвященная вывода войск из Афганистана (бумажные цветы крепятся одежду в знак участия в акции)	1	26.01
22	Акция «Рассвет» – поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем защитника Отечества	1	2.02
23	Классно-коллегиальное мероприятие: «Общественная подготовка и проведение эссе - ит по формулярному листу призыва ЗОУ»	1	9.02
24	Подготовка презентов. тематикам почтового населения, коффеин. 8 марта	1	16.02
25	Вручение подарков тематикам почтового населения и 9 марта.	1	16.03
26	Организация Дня здоровья в школе	1	-15.03
27	Уборка у обелиска, павшим в ВОВ	1	22.03
28	Написали проекта по выбранному направлению в школе. Занят - пи	1	6.04
29	Поиск партнеров по реализации проекта, разработка плана реализации - ит	1	12.04
30	Реализация проекта	1	19.04
31	Акция «Юридическая помощь»	1	26.04

32	Оформление документов по проекту	1	3.05
33	Защита проекта	1	1.05
34	Итоговый урок	1	24.05

Календарно-тематическое планирование в 8 классе.

№	Тематика занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»	1	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач	1.09
2.	История волонтерского движения в России	1	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.	5.09
3.	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне	1	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества	15.09
4. 5.	Подготовка и проведение Акции «Дом без одиночества»	1	Помощь пожилым людям	22.09
6.	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.	29.09
7.	Особенности волонтерского движения в РФ.	1	Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ.	6.10
8.	Права волонтера	1	Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	12.10
9.	Обязанности волонтера	1	Применять правила на практике; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.	19.10
10.		1	Характеризовать и иллюстрировать примеры основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	26.10

			проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств	
11.	Тим-билдинг	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	12.11
12.	Я-лидер!	1	Приводить примеры проявления самостоятельности подростка. Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.	12.11
13	Уверенность в себе	1	Характеризовать человека как сильную личность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека	20.11
14	Успешное общение	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни.	1.12
15	Твоя цель – твой успех	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	8.12
16	Ты и команда	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на	15.12

			конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	
17	Я – творческая личность	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	27.12
18	Три —П - понимать, прощать, принимать	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.	29.12
19	Доброта как Солнце	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	12.01
202	Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	3.01
21	Первичная обработка поступивших документов	1	Анализировать поступившие документы.	3.01

22	Предварительное рассмотрение документов	1	Определять направления для работы.	2.02
23	Регистрация	1	Умение зарегистрировать и обработать материалы.	9.02
24	Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения.	1	Умение анализировать поступившие материалы.	16.02
25	Подшивка документов.	1	Умение обрабатывать собранные материалы.	17.02
26	Хранение документов.	1	Умение организовать работу по хранению собранного материала.	18.02
27	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	20.02
28	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	5.04
29	Обобщающий урок по теме: «Учимся работать с документами»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	12.04
30	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	13.04
31	Участие в акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества,	16.04

			смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	
32	Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	3,05
33	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	17,05
34	Итоговый урок	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	24,05