

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»**

663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24

Тел: 8 (39195) 79213

Е – mail: pogodaevo@yandex.ru

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/ Соловьева Л.Т./

ФИО

«01» сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Погодаевская

СОШ №18 им. А.С. Соколова

Соколова О.И./

ФИО

Приказ № 01-04-138

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности

«Орлята России»

1 – 2 классы, 3 – 4 классы

Составитель:
учитель начальной школы
Кузнецова Л.Н.

Погодаево, 2023

Пояснительная записка

Орлята России.

<p>Соответствие нормативным документам</p>	<p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ➤ Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок». Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Соколовских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях ➤ Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); ➤ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; ➤ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; ➤ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программой СанПиН 1.2.3685-21; Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов образовательного учреждения МБОУ «Погодаевская СОШ №18 »; <p>Учебного плана МБОУ « Погодаевская СОШ №18 имени Соколова А.С. на 2023/2024 учебный год ;.</p>
<p>Описание места учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение курса «Орлята России» отводится 2 часа в неделю: 1 класс - 1 час в неделю. Общее количество 34 часа. 3- 4 классы - 1 час в неделю, общее количество 34 часа. Программа рассчитана на 68 учебных часа (34 учебные недели).</p>
<p>Общая характеристика предмета</p>	<p>Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.</p>

	<p>Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.</p> <p>Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Старт проекта был дан в 2021 году. В настоящее время в нём уже принимают участие более 60 тысяч классов, в том числе 101 команда из школ новых территорий.</p> <p>В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».</p> <p>Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.</p>
<p>Кому адресована программа</p>	<p>Учебный курс предназначен для обучающихся 1, 3 – 4 классов;</p>
<p>Цель программы</p>	<p>формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни

	<p>6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.</p> <p>7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</p> <p>8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.</p>
Виды и формы организации учебного процесса	В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.
Объём программы в часах и сроки обучения	На внеурочную деятельность «Орлята России» в первом классе отводится 34 часа в год.(1 ч в неделю, 34 учебных недели) , во 3 – 4 классах – 34 часа – 1 час в неделю (34 уч. недели)

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

1.1. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.2. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей

Построение курса внеурочной деятельности для 1 – 2 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников – второклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психозэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости класса. 		<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>		<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>

«Орлёнок – Эрудит»		<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
«Орлёнок – Мастер»		<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>
«Орлёнок – Мастер»		<p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p>
«Орлёнок – Спортсмен»		<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p>
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		<p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества,</p>

		Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»		Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»		В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 - 2, 3 - 4 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------



Трек «Орлёнок – Лидер»
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

1	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразовании. Динамические паузы.
2	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
3	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа <i>(по</i> Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок Эрудит

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация,	Познавательная, игровая, проблемно-	Игра «Лото». Интеллектуальная
---	---------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

		<p>целесолагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p>	<p>ценностное. Взаимодействие: групповое.</p>	<p>игра «Вопрос от эрудита».</p>
2.	«Всезнайка»	<p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Повторение материал</p>
3	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

Трек «Орлёнок – Мастер» *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны)*.

1	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания.
2	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров».
3	«Мастерская Деда Мороза...»	Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело»	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	отгадывание загадок; деление на пары; танцевальный флешмоб.
4	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	«ЭКОЛОГИЯ»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.
2	«Мой след на планете»	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
3	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
4	«Шагая в будущее –	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i> <i>Понятие «Хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».
2	«Традиции моей страны»	<i>Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
3	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».
4	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории».



5	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
6	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец» *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*
Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	«От слова к делу» 	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
---	---	--	--	--

2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам спасибо</i>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по парам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
4	«Портрет добровольца»	<i>Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен» <i>Ценности, значимые качества трека:</i> здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист</p>				
<p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
1	«Движение – жизнь!»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i> лексическая работа – значение нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

2	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в парах. Динамические паузы.
3	Спортивная игра «Книга рекордов»	<i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования.
4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	3 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	3 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 – 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки прохождения	Фактическая дата проведения
Старт программы – 4 ч				
1.	Встреча с игрой	1	06.09	https://disk.yandex.ru/f/pwswVvz8FiB5A
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	13.09	https://disk.yandex.ru/f/XuuW-CQ0xzktw
3.	Подвижные игры	1	20.09	https://disk.yandex.ru/f/XvoHhuV7GfKpw
4.	«Орляцкий урок» Вступление в Орлята России.	1	25.10	https://disk.yandex.ru/f/XvoHhuV7GfKpw
Орлёнок – Лидер – 4 ч				
5.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	27.09	https://disk.yandex.ru/f/u1cqrRiiLCBYQ
6.	В команде рождается лидер.	1	04.10	https://disk.yandex.ru/f/MnRn3ZmSw-Nrg
7.	КЛАССный выходной	1	11.10	https://disk.yandex.ru/f/MnRn3ZmSw-Nrg
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	18.10	https://disk.yandex.ru/f/MnRn3ZmSw-Nrg
Орлёнок Эрудит – 4 ч				
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	1	08.11	https://disk.yandex.ru/f/PcdnBhjGIV2qw
10.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	15.11	https://disk.yandex.ru/f/d3fzaKCzO7K2Q
11.	ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!	1	22.11	https://disk.yandex.ru/f/-OpQsj9HXQLMw
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	29.11	https://disk.yandex.ru/f/QGodL8ju4KKiig
Орлёнок – Мастер 4 ч				
13.	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	06.12	https://disk.yandex.ru/f/fwCkku0KTuhplg
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	13.12	https://disk.yandex.ru/f/fwCkku0KTuhplg
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1	20.12	https://disk.yandex.ru/f/fwCkku0KTuhplg
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	27.12	https://disk.yandex.ru/f/fwCkku0KTuhplg
Орлёнок – Доброволец – 4 ч				
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	10.01	https://disk.yandex.ru/f/HtStTVg3Hu_A0Q
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	17.01	https://disk.yandex.ru/f/IN6evyAslioGqw
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	24.01	https://disk.yandex.ru/f/IN6evyAslioGqw
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	1	31.01	https://disk.yandex.ru/f/IN6evyAslioGqw

Орлёнок – Спортсмен – 4 ч				
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	07.02	https://disk.yandex.ru/i/yMPfb-hJaUqjhg https://rebuskids.ru/create-rebus https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
22.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	14.02	
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	21.02	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1	28.02	
Орлёнок – Эколог – 3 ч				
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	06.03	https://disk.yandex.ru/i/qTAyxtklagPNO https://disk.yandex.ru/i/eXrBQbjSxzKLO
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	13.03	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	20.03	
Орлёнок – хранитель – 4 ч				
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	10.04	https://disk.yandex.ru/i/OoE6HzwTgxMjg https://disk.yandex.ru/i/e16yysW0yZZhQ http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	17.04	
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1	24.04	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	08.05	
Подведение итогов – 3 ч				
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	15.05	
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1	22.05	
34.	Подвижные игры	1		

Календарно-тематическое планирование 1 – 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		

сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1 1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе» Правила настоящих друзей»	1
сентябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
Сентябрь	Вводный Орлятский урок ()	1
«Орлёнок – Эрудит»		
Октябрь	«Кто такой эрудит?» Эрудит – это...»	1 1
Октябрь	«Всезнайка»	1
Октябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
Октябрь	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
ноябрь	«От слова к делу»«Доброволец – это доброе сердце»	1 1
Ноябрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
Ноябрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
декабрь	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»«Класс мастеров»	1 1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
январь	Подведём итоги	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1 1
январь	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1 1	
февраль	«История школы – моя история»	1	
март	«Поход в музей»	1	
март	«Историческое чаепитие»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1 1	
апрель	«В гости к природе»	1	
апрель	«Мы друзья природе»	1	
апрель	«Орлята – экологи»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
апрель	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	1 1	
май	«С командой действую!»	1	
май	«Как становятся лидерами?»	1	
Май	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов			
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО:		33	

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.