

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»

663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24

Тел: 8 (39195) 79213

E – mail: pogodaevo@yandex.ru

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, в рамках внутренней системы оценки качества образования

1. Вводная часть.

Предмет изучения: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Сроки изучения: 10.03.2025 – 14.03.2025

Цель проведения: провести внутреннюю экспертизу качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и решения выявленных проблем на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»

Программа проверки (критерии/показатели):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Кто проверяет (состав комиссии):

1. Кузнецова Л.Н. – зам. директора по ВМР;
2. Пискупова Я.П. – соц. педагог;
3. Пискупова Л.П. – воспитатель дошкольной группы.

2. Аналитическая часть.

Общая характеристика

Область качества «Содержание образовательной деятельности» представлена пятью показателями, соответствующими пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные «высыпки» в группе. У педагогов с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения, не проявляют в течении дня в присутствии детей негативные эмоции, обсуждают с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам

других людей. В группе комфортная атмосфера — с одной стороны, нет чрезмерной строгости, с другой стороны - нет хаоса.

Педагоги уважительно относятся к детям — без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей, создают условия для положительного самовосприятия ребенка: обращаются к ребенку по имени, хвалят, замечают усилия детей и проявляют признания их результатов. Педагоги активно поощряют самостоятельность и стремление к взаимовыручке детей, не принуждают делать это.

В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Педагоги дружелюбно приветствуют всех детей, называя их по имени. Общение педагогов с детьми не сводится к поддержанию дисциплины, активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей, реагируют на плачущих и расстроенных детей, предпринимают попытки их успокоить. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения, создают для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.

Педагоги следят за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения. В течение дня дети находятся в поле зрения педагогов. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.

Познавательное развитие

В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги поощряют интересы, любознательность, активность воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов. Педагоги создают игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д. Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.

В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.

Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме и на доступном им уровне. Педагоги знакомят детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей, обращают внимание детей на различные формы в окружающей жизни, знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.

Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей. Педагоги создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

Проводятся мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках, рассказывают детям о человеческих ценностях, культуре и традициях. Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира. В группе соблюдаются привычные ритуалы, есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы. Есть в группе фотографии детей и их семей и находятся на уровне глаз ребенка.

Речевое развитие

Педагоги работают над развитием речевого слуха у детей. Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Педагоги, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяют следом это слово в правильном звучании.

Педагоги называют предметы и комментируют ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы

детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.

Педагоги доброжелательно реагируют на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагают речевые образцы и оказывают детям помощь при коммуникативных неудачах. Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводится ежедневно в разных ситуациях.

Педагоги внимательно относятся к попыткам детей выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Они пытаются понять, чего хочет ребенок, и вербализируют то, что тот хочет «сказать» или спросить, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника. Речь педагогов размеренная, интонация доброжелательная — ласковая, успокаивающая, мелодичная. Педагоги используют речевые игры.

Педагоги стимулирует интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями), не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи в соответствии с возрастными особенностями.

Детям ежедневно читают, рассказывают истории. Педагоги располагаются так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки, мотивируют детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги, рассказывать истории. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений, рассказывают детям истории по картинкам, чтобы постепенно выйти за рамки непосредственного опыта маленького слушателя и подготовить тем самым переход от ситуативной к контекстной речи. Педагоги часто рассматривают с детьми картинки в книгах, рассказывают и комментируют, что на них изображено, привлекают ребенка к разговору, просят показать то или иное простое действие персонажа, о котором шла речь, повторить короткую реплику персонажа и др.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги обращают внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Способствуют накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращают внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества. Педагоги показывают детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).

Педагоги рисуют сами (вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок. Предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, позволяют детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.

Педагоги приобщают детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой.

Педагоги занимаются с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей). Побуждают детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.

Педагоги побуждают детей принимать активное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.

Физическое развитие

Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.

Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. Педагоги контролируют серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учат при необходимости звать на помощь. Способствуют удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации, внимательны к каждому ребенку и помогают развивать новые навыки.

Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга

В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу, организовывать различные игры и занятия со своими интересами и замыслами, а так же найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.

Педагоги активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями, которые стимулируют активность детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности.

Педагоги ДОО активно используют технологию «Говорящая среда. Голос ребенка».

Индивидуализация воспитательной деятельности путём создания Стены желаний, направленной для развития самостоятельности, инициативы и персональных выставок.

В действии проект по здоровьесбережению «Тропинка к здоровью.»

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга

Недостаточное оснащение для музыкальных занятий.

Педагоги в воспитательной работе недостаточно используют примеры жизненных или личных ситуаций.

Педагоги мало создают ситуаций, где происходит общение детей в вербальной и невербальной форме.

Редко создаются ситуации взаимодействия детей в группах сменного состава.

Недостаточная включенность воспитанников в процесс исследовательских и проблемных ситуаций.

Кластеризация

Группа одна разновозрастная, в конце года по результатам мониторинга проводится кластеризация.

Факторы (условия), влияющие на результат

- Наличие рабочей программы обеспечивающую образовательную деятельность.
- Сотрудничество детей и взрослых.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Партнерство с семьей.
- Внедрение новых технологий.

3. Заключительная часть.

Результаты мониторинга

В результате мониторинга установлено, что содержание образовательной деятельности в дошкольной группе соответствует требованиям ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие - 75,5 б.
- познавательное развитие – 52,5 б.
- речевое развитие – 58,5 б.
- художественно-эстетическое развитие 37,5 б.
- физическое развитие - 26 б.

Выводы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе мероприятий различного уровня, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новизну и был доступен и интересен.

Педагоги учитывают в работе особенности разновозрастной группы.

Педагоги активно участвуют в СМО и применяют в работе опыт коллег. А также систематически выставляют конкурсные работы в районных челленджах.

Конкретные рекомендации со сроками

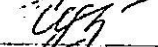
Воспитателям Инскуновой Л.П., Пичуевой М.П.:


- дополнить групповое помещение информационными материалами, описывающие правила общения. В срок до 01.04.25;
- при планировании образовательной деятельности и в режимных моментах использовать примеры жизненных или личных ситуаций. Срок: в течение года;
- создавать мало создано ситуаций, где происходит общение детей в вербальной и невербальной форме. Срок: в течение года;
- создавать ситуации взаимодействия детей в группах смешанного состава; срок: в течение года;
- создавать условия для включенности воспитанников в процессе исследовательских и проблемных ситуаций; срок: в течение года;

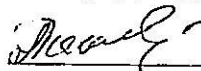
Администрации для совершенствования качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе рассмотреть вопрос о приобретении музыкального оборудования в срок до 01.09.25

Управленческие решения

Приобрести за счет средств краевого бюджета часть музыкального оборудования в срок до 01.09.25.

Члены комиссии:  /Кузнецова Л.П.

 /Инскунова Л.П.

 /Инскунова Л.П.

Дата составления: 13.03.25