


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»**

663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24

Тел: 8 (39195) 79213

Е – mail: pogodaevo@yandex.ru

«Рассмотрено и принято»
Решение педсовета
МБОУ Погодаевская СОШ
№ 18 имени А.С. Соколова
Протокол № 5
от 02.06.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Обедина О.В. 
ФИО
«2» июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
им. А.С. Соколова
Соколова О.И. 
ФИО
Приказ № 01-04-120
от «8» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Лесничество»

Возраст обучающихся 14 – 16 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Янченко Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Погодаево, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лесничество» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устава МБОУ Погодаевская СОШ № 18 им. А.С. Соколова

Актуальность данной программы основана на необходимости развития образовательной деятельности в области лесного хозяйства, которая способствует расширению знаний юных лесоводов по географии, лесоводству, почвоведению и рациональному землепользованию, охране леса. Теоретические знания помогают обучающимся более осознанно выполнять практические работы, способствуют их трудовой активности. Знания, формируемые в рамках реализации программы имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью обучающихся.

Новизна программы в том, что, формирование у детей ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечения детей в исследовательскую деятельность. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края в ходе экскурсий, выполнения практических

заданий по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, научно-исследовательских работ, изучения влияния антропогенного воздействия на лес

Цель программы - формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретение знаний и умений по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получение знаний и умений о методах исследования лесных экосистем;
- приобретение личного опыта и навыков работы со специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Развивающие:

- развитие навыка самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;
- формирование и развитие творческого подхода к решению задач в рамках предметной области;
- развитие стремления к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий.

Воспитательные:

- выработка трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении совместных работ;
- формирование ответственного отношения к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов.

Учебная программа разработана для разновозрастных групп от 14 до 16 лет (8– 9 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа. Обучение осуществляется в течение одного учебного года.

Содержание программы.

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?
Практические занятия. Значение зеленых растений – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство.

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.
Заповедники. Заказники. Природные парки. Памятники природы.
Красная книга.
Основные правила поведения на природе.
Экологическая викторина.

Раздел III. Структура лесов.

Характеристика лесов. История возникновения леса. Основные закономерности функционирования экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Лес и здоровье человека.

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель.

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса.

Лесные болезни и борьба с ними.

Работа совместно с лесничеством.

Беседы и лекции на экологические темы.

Правила поведения в лесу.

Противопожарная безопасность.

День птиц.

Изготовление и развешивание скворечников на территории школы.

Озеленение школьной территории

Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий.

Операция «Ель»

Конкурс рисунков.

Фотовыставки.

Мероприятия.

Сентябрь – День лесного хозяйства.

4 октября – Всемирный День защиты животных.

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – День Здоровья.

15 апреля - День экологических знаний.

22 апреля – День Земли.

22 мая – Международный день биологического разнообразия.

5 июня – Всемирный день окружающей среды.

Исследовательские работы членов лесничества.

1. Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.
2. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение леса для Красноярского края;
- характеристику лесов края.
- структуру леса;
- основные профессии работников лесного хозяйства;
- основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений области;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород своего края;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- лесные заповедные зоны края;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу
- основные правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;

- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Название темы занятия.	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Задачи школьных лесничеств.	1		
3	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	1		
4	Пресс – конференция «Значение зеленых растений».	1		
5	Посадка саженцев деревьев.	1		
6	Что мы можем сделать? Изготовление кормушек для птиц.	1		
7	Лесные заповедные зоны.	1		
8	Встреча работников лесхоза с учащимися.	1		
9	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев». "Развешивание кормушек для птиц".	1		
10	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	1		
11	Заказники и заповедники области.	1		

12	Природные парки и памятники природы.	1		
13	Практическое занятие «Правила разведения костров».	1		
14	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	1		
15	Экологическая викторина.	1		
16	Красная книга	1		
17	Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	1		
18	История возникновения леса.	1		
19	Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	1		
20	Отличие деревьев от других видов растений.	1		
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	1		
22	Операция ель. Практическое занятие «Определение животных по их следам».	1		
23	Изготовление скворечников.	1		
24	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Установка скворечников.	1		
25	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	1		
26	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1		
27	Посадка саженцев деревьев.	1		
28-29	Проектная работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».	2		
30	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	1		
31	Практическое занятие «Составление	1		

	гербария лекарственных растений».			
32	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность», "Антипал".	1		
33	День птиц.	1		
34	Озеленение территории.	2		
Итого:		34		

Учебно–тематическое планирование

№п/п	Название темы занятия.	Техническое оснащение	Приемы и методы организации	Форма занятий
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	Презентация наиболее ярких представителей растительного мира	Научно – познавательная работа	Познавательная беседа
2	Задачи школьных лесничеств.	Таблица, видеоматериалы.	Научно-исследовательская деятельность, работа со специальной литературой	Семинар
3	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	Чертежные принадлежности.	Трудовая деятельность	Эвристическая беседа, семинар, практические занятия, выставка
4	Пресс – конференция «Значение зеленых растений».	Видео - сюжеты	Научно – познавательная деятельность	Семинар
5	Лес и его значение.	Видеоматериалы, фотоматериалы, семена различных культур, увеличительные приборы.	Научно-исследовательская деятельность, работа со специальной литературой	Лекционное занятие
6	Что мы можем сделать?	Презентация	Наблюдение, научно – познавательная работа	Практикум, камеральные работы
7	Лесные заповедные зоны.	Плакаты, схемы, презентация	Научно – познавательная деятельность	Лекционное занятие, викторина
8	Встреча работников лесхоза с учащимися.	Презентация.	Практическая работа, топографическое изучение участка, аналитическое моделирование.	Экскурсионное и лекционное занятие
9	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	Пилы, топоры.	Научно – прикладная и трудовая	практическая работа

10	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	Презентация, фотоматериалы	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Диспут
11	Заказники и заповедники области	Фотоматериалы	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Экскурсионное и лекционное занятие
12	Природные парки и памятники природы.	Ветки деревьев и кустарников, гербарии, фотографии	Научно – познавательная деятельность	Экскурсионное и лекционное занятие
13	Практическое занятие «Правила разведения костров».	Биологический материал (сухие ветки, спички)	Познавательно – практическая деятельность	Лекционное и практические занятия
14	Практическое занятие - «Уголок леса».	Чертежное оборудование, фотоматериалы.	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская , трудовая деятельность; интеграция	Смотр – конкурс
15	Экологическая викторина.	Карты – схемы, карточки, гербарий.	Научно – познавательная деятельность	Викторина
16	Красная книга	Красная книга.	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Виртуальная экскурсия
17	Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	Листовки.	Познавательно – практическая деятельность	Практические занятия
18	История возникновения леса.	Презентация	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной	Эвристическая беседа, семинар, выставка

			литературой	
19	Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	Журналы, газеты.	Научно – познавательная деятельность	Лекционное занятие
20	Отличие деревьев от других видов растений.	Презентация	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская , трудовая деятельность; интеграция	Экскурсия
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	Презентация	Научно – познавательная деятельность	Экскурсия
22	Операция ель.	Мешки для шишек.	Познавательно – практическая деятельность	Акция
23	Выпуск стенгазеты.	Чертежное оборудование, фотоматериалы	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская , трудовая деятельность; интеграция	Акция
24	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	Справочники	Познавательная, исследовательская и практическая деятельность	Лекционное занятие
25	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	Таблица, видеоматериалы	Познавательно – практическая деятельность	Практическое занятие
26	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	Справочники	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Диспут
27	Практическое занятие «Определение	Справочники	Познавательно – практическая деятельность	Практическое занятие

	животных по их следам».			
28-29	Проектная работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».	Таблица, видеоматериалы	Познавательная – практическая деятельность	Лекционные и практические занятия по оформлению проектов
30	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	Таблица, видеоматериалы	Научно – прикладная, научно – исследовательская, трудовая деятельность	Практическая работа
31	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».	Справочник	Научно – прикладная, научно – исследовательская, трудовая деятельность	Практическая работа
32	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность», "Антипал"	Листы бумаги, карандаши.	Взаимопомощь, трудовая, творчески - эстетическая и научно – прикладная деятельность	Практическая работа
33	День птиц.	Таблица, видеоматериалы	Познавательная, исследовательская и практическая деятельность	Викторина
34	Озеленение школьной территории.		Взаимопомощь, трудовая, творчески - эстетическая и научно – прикладная деятельность	Субботник

Планируемые результаты освоения образовательной программы

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- сформировано ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов;
- воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям;
- формирование сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования.

Метапредметные:

- приобретут навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;
- сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области;
- развито стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;
- приобретут навыки самостоятельной работы по обработке материала, который получили в ходе экскурсий.

Предметные:

- приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем;
- приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Модель выпускника

По окончании обучения по программе учащиеся будут знать общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса; основы лесоведения, лесовосстановления,

общей экологии; региональные проблемы охраны природы; особо охраняемые природные территории.

Будут уметь сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову; распознать древесные и кустарниковые породы; наблюдать изменения в природе, определять некоторые травянистых растений; определить лекарственные растения и проводить правильно их сбор. Будут понимать значение леса в природе и жизни человека.

Кроме этого, с первого года обучения планируется их активное привлечение обучающихся к научной и проектной деятельности с последующим выступлением с результатами работы на семинарах, конференциях, съездах школьных лесничеств.

Литература

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1995.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эклого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2009.
3. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. 2006.
4. Летвинова Л.С.,Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.,2007.
5. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
6. М.С. Александрова, П.В. Александров, Хвойные растения в вашем саду. М.: Феникс. 2005. – 156 с.
7. Мак – Милан Броуз Ф., Размножение растений. М.: Мир, 1992 – 193 с.
Немова Е.М., Стилистика сада. М.: Фитон +, 2001 – 159 с.
8. Тяглова Е.В., Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008 – 108с.
9. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9классы / Авт. – сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2008. – 208 с .

Интернет - ресурсы.

WWW.IT-N.RU – Сеть творческих учителей

www.intergu.ru – Интетнет – сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе
«Лесничество» на 2022 -2023 учебный год

Общеразвивающая программа	«Лесничество»	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 1 сентября 2022 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 1 сентября по 30 декабря 2022 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 10 января по 30 мая 2023 года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые –13 человек	
Режим занятий	Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения (1 час в неделю) 1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : _____ 2022 года; <u>во втором полугодии</u> : _____ 2023;	
Промежуточная аттестация	С по (согласно Положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	2023 г.	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – _____ <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю	

	<p>праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – _____</p> <p><u>Летние</u> – с _____ по 31 августа 2020 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.</p>
<p>Учеба в период каникул</p>	<p><u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма организации деятельности – учебный класс. Профиль деятельности принадлежит к визуальному творчеству, как средству передачи информации (визуальные технологии). В основе педагогического процесса лежит познавательно-творческая деятельность, базирующаяся на формировании различных интересов к фотографии, а также развитию способностей, навыков и умений. Все это с одной стороны, предполагает самые прямые связи творческого процесса с реальной живой действительностью, а с другой предоставляет неисчерпаемые возможности для развития наблюдательности, для творческого осмысления жизненного материала.

а) Описание основных способов и форм работы с детьми

Коллектив работает на основе системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих и исследовательских качеств личности. Воспитанникам даётся решение конкретных задач, к которым прилагается информационное и исполнительское обеспечение. Педагог в течение занятия имеет возможность закреплять усваиваемый материал, сменяя разные виды работы, например:

- проверка домашнего задания и разбор ошибок и недочётов;
- анализ нового материала;
- закрепление терминологии;

Обучение ведётся по следующим направлениям:

1. базовая программа;
2. творческая деятельность;
3. исследовательская деятельность.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанников. Главная цель – развитие природных интеллектуальных, исследовательских и способностей воспитанников; творческого потенциала воспитанников; формирование личностных качеств: трудолюбия, уважительного отношения к традициям, аккуратности, целеустремлённости.

Воспитанники изучают свойства света и цвета. Задача обучения фотоискусству состоит в том, чтобы научить детей видеть, понимать и передавать в фотографии форму объектов, пространства и явлений жизни.

По окончании изучения устраиваются отчетные выставки, на которых воспитанники и родители могут познакомиться с фотоработами.

б) Основные методы организации учебно-воспитательного процесса.

На занятиях используются различные методы обучения:

словесные - педагог объясняет новый материал и термины, технологию выполнения задания. На занятиях проводятся беседы.

наглядные - показ готовой работы, технологии его изготовления

практические - записывание необходимых терминов, зарисовка схем и рисунков, раскадровка кадров. Печать и дизайнерское оформление снимков. Подготовка к выставке

частично-поисковые - создание мультимедийного проекта.

При обучении педагог уделяет большое внимание соблюдению санитарно-гигиенических требований:

- проветривание помещения;
- соблюдение техники безопасности при работе с электрооборудованием, фотоувеличителями, осветительной аппаратурой, компьютерами;
- освещённость;
- наличие парт, соответствующих возрасту обучающихся;
- проведение перемен, физкультурных минуток;
- гимнастики для глаз и плечевого пояса,
- организация подвижных игр.

Методы контроля: подведение итогов в конце занятия, самостоятельные задания, тестирование, самоконтроль, мониторинг усвоения программы, мониторинг воспитанности и др.

Наряду с решением образовательных задач, уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Учитываются сложности и условия работы в художественном творчестве, большое значение уделяется формированию личных санитарно-гигиенических навыков, навыков обеспечения своего здоровья.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте. Проводится инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности. Весьма важной и нелегкой задачей является определение способностей, склонностей и достижений детей в работе используются психолого-педагогические методики для диагностики детей.