

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Килина Е.А.

Протокол № 1
от «_» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Обедина О.В

«_» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Погодаевская
СОШ №18 имени Соколова А.С
Соколова О.И.

Приказ № _____
от «_» августа 2022г.

Программа по внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности» 5, 6 классы

с использованием оборудования «Точка роста»

Срок реализации программы 34 часа – по 1 часу в неделю

Килиной Елены Александровны

Пояснительная записка

Соответствие нормативным документам	Разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (п.7 ст. 32) 29.12.12, Положением о рабочей программе ОУ; ФГОС ООО, примерной программой для общеобразовательных учреждений «Технология» автор В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Москва, «Просвещение», 2020 года, УП ОУ, УМК по технологии, утверждённым МОиН РФ (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г).
Описание места учебного предмета в Учебном плане	На курс «Основа проектной деятельности» в 5 и 6 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.
Общая характеристика предмета	Курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
Кому адресована программа	Учащиеся 5,6 классов
Цель программы	создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о проектно-исследовательском обучении, как об одном из ведущих способов учебной деятельности. 2. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска. 3. Развивать познавательные потребности и способности, креативность. 4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения. 6. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. <p>7. Формирование умения решать творческие задачи.</p> <p>8. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</p>
Виды и формы организации учебного процесса	<p><i>теоретические:</i> семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; <i>практические:</i> игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.</p>
Объём программы в часах и сроки обучения	34 часа, 2022-2023 год

Общая характеристика курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 34 часа в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо

закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и формулирование проблемы;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение

с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями: проект, презентация проекта, этапы выполнения проекта, критерии оценки проекта.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное –почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

работать в парах и в группах.

- контролировать ход реализации своего проекта на практике

оценивать работу по критериям оценивания.

Организация проектной деятельности.

Программа отражает особенности проектной деятельности обучающихся в реализации проектов.

При этом:

- под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организация деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

При выполнении проекта (исследования) будут учитываться следующие требования к его реализации:

- проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта будут созданы необходимые условия - информационные ресурсы, мастерские;

- обучающиеся будут подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и использованных методов;
- учащимся будет вестись дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого ученика;
- результаты и продукты проектной работы будут презентованы, получат оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в форме или путём размещения в открытых ресурсах интернета для обсуждения.

Содержание учебного курса

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Практическая работа «Проект «Строим башню».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов (1ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Реализация плана проекта (2ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

<i>№</i>	<i>Наименование занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство с понятием «Учебный проект». Проект «Строим башню».	2
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	4
3	Типы проектов.	2
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	4
6	Реализация плана проекта.	9
7	Структура проекта. Оформление письменной части проекта.	4
8	Оценивание проекта.	1
9	Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.	2
10	Анализ проекта	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	Дата	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки	Практическая работа
1	Знакомство с понятием «Учебный проект». Проект «Строим башню».	2		Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню»	<i>Проект «Строим башню»</i>
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	4		Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта	<i>Алгоритм работы над проектом</i>
3	Типы проектов.	2		Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	<i>Типы проектов</i>
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4		Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат.	<i>Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)</i>

				Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта	
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	4		Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту»	<i>«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»</i>
6	Реализация плана проекта.	9		Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.	<i>«Реализация плана проекта».</i>
7	Структура проекта. Оформление письменной части проекта.	4		Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение	<i>«Оформление письменной части проекта».</i>
8	Оценивание проекта.	1		Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	<i>«Оценивание собственного или группового проекта»</i>
9	Защита проекта. Презентация проекта и проектного	2		Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.	<i>«Публичные пробы»</i>

	продукта.			Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации»	
10	Анализ проекта	2		Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	<i>«Отчет о работе над проектом»</i>

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	<p>1. Учебник «Технология 5-9 классы» автор В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Москва, «Просвещение», 2020 года</p> <p>2. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020 -96с.</p> <p>3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.:АРКТИ, 2020. — 80 с. (Метод, биб-ка).</p> <p>4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/</p>	<p>к</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>к</p>	
2	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса технологии)	К	

3	Технические средства обучения (ТСО)		
	Ноутбук для учителя	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Принтер цветной	Д	
	Ноутбук	к	
4	Экранно – звуковое пособие		
	Видеофильмы, отражающие основные темы обучения	Д	