

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ  
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II  
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»**

**663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24**

**Тел: 8 (39195) 79213**

**Е – mail: [pogodaevo@yandex.ru](mailto:pogodaevo@yandex.ru)**

<p>«Рассмотрено и принято» Решение педсовета МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова протокол № 2 от 31.10. 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова О.И. Соколова Приказ № 01-04-212/1 от 31.10. 2022г</p> 
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С.Соколова  
дошкольная группа**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для МБОУ Погодаевская СОШ 18 имени А.С. Соколова дошкольная группа в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 62519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональная концепция развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022 – 2025 гг.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга образования (далее - мониторинг) в дошкольной группе (далее – ДГ)

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДГ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДГ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДГ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДГ являются: администрация МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

ДГ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве средств данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МБОУ Погодаевская средняя образовательная школа № 18 имени А. С. Соколова.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Шкалы МКДО* — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1 Целью организации ВСОКО является: совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- Сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- Сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, а так же обработку и систематизацию полученной информации;
- Обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- Определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- Сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в учреждении, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

2.3 Функциями ВСОКО являются:

*Информационная.* Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, директора, старшего воспитателя, родителей — повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

*Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- *Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.
- *Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.
- *Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.
- *Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.
- *Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.
- *Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной.
- *Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.
- *Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до административного аппарата.
- *Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.
- *Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение условий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты: администрацию МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в дошкольной группе.

3.2 Администрация МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамики развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной группы;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной группы за учебный год, самообследование деятельности дошкольной группы, аналитические справки, публичный доклад директора);

### 3.3. Рабочая группа мониторинга:

- Создается по приказу директора МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С. Соколова на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

## 4. Содержание и реализация ВСОКО

Содержанием ВСОКО являются:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры <b>Приложение №1</b>	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа <b>Приложение №2</b>	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ

	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
<p>3. Содержание образовательной деятельности</p> <p><b>Приложение № 3</b></p>	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	<b>3.3. Речевое развитие</b>
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
<b>3.5. Физическое развитие</b>	
3.5.1. Здоровый образ жизни	
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
3.5.3. Движение и двигательная активность	

	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс  <b>Приложение № 4</b>	4.1. Поддержка инициативы детей
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия  <b>Приложение № 5</b>	<b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	<b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	<b>5.4. Информационное обеспечение</b>
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  <b>Приложение № 6</b>	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей

<b>Приложение № 7</b>	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход  <b>Приложение № 8</b>	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	8.2.4. Отсутствие предписаний
	9. Управление и развитие  <b>Приложение № 9</b>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	
9.4. Положение о ВСОКО	
9.5. Аналитическая справка о результатах мониторинговых процедурах	
9.6. Консультативный пункт	

Реализация ВСОКО в ДГ осуществляется посредством:

- мониторинга.
- Анализа и подготовки адресных рекомендаций по результатам анализа.
- Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в ДГ применяются шкалы МКДО, составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, ответственные.

Итоги анализа полученных данных мониторинга обсуждаются на совещании при зам. директора по УВР, готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

## 5. Методы сбора и обработки информации, использование информационных систем

Для проведения мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- Анализ документационного обеспечения;
- экспертиза;

- данные РАОП;
- анкетирование.

## **Описание методов сбора информации**

- Анализ документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в учреждении локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт), в том числе статических данных, опубликованных на сайте, а также отчетов о результатах деятельности методической службы и аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей приведенных в приложении к настоящему положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОУ, программа развития ДОУ, планы повышения качества, РППС.
- Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов и выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

## **Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа**

Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

В конце года по результатам мониторинга проводится кластеризация.

Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

### **Методы обработки информации:**

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета количественных данных выраженности показателей, имеющих формулировки типа «наличие/отсутствие/ частично»: наличие - 1/отсутствие – 0/частично – 0,5/

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ Погодаевская СОШ№18 имени А. С. Соколова;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ Погодаевская СОШ№18 имени А.С. Соколова.

7. Приложения: показатели качества, карты мониторинга, план проведения мониторинга, оценочные карты и др.

Приложение №1

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечения качества образовательные ориентиры

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»</b>	
Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	
Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	
Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООПДО.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»</b>	
Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников в своей педагогической работе.	
Педагоги регулярно фиксируют данные о динамике развития воспитанников, отмечают индивидуальные особенности каждого ребенка.	
Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.	
Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	

Приложение №2

Лист мониторинговой экспертизы ООП ДО/АООП ДО

ОУ \_\_\_\_\_

Дата экспертизы \_\_\_\_\_

№	Критерии	Показатели	Оценка	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками и образовате	Комментарии

					льны х отно шени й	
1	Введение	- общая характеристика ОУ - значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей - возраст детей, для которых реализуется Программа - описание структуры Программы, примерный подсчет соотношения частей Программы - описание механизма внесения изменений в Программу(п.2.11.1 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
<b>Целевой раздел программы (п.2.9-2.10 и 2.11.1 ФГОС ДО)</b>						
2	Формулировка целей и задач реализации Программы	- цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО и ПООП/ПАООП (п.1.6, п.2.4, п.2.11.1, п.4.6 ФГОС ДО) - цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику образовательной деятельности (п. 1.3, п.1.6, п.2.1 ФГОС ДО) - представлены принципы, подходы к формированию Программы	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
3	Формулировка планируемых результатов Программы	- В Программе описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п.2.7, п.4.1, п.4.2, п.4.6 ФГОС ДО) - в Программе планируемые результаты освоения программы соответствуют результатам, представленным во ФГОС и в тексте ПООП ДО/ПАООП ДО (п.2.1, п.4.2, п.4.6 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			

4	Описана система оценки качества образовательной деятельности	- описана система оценки качества (диагностика развития ребенка, внутренняя оценка, внешняя оценка) - разработан инструментарий для проведения педагогической и других видов диагностик (п. 3.2.3, п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
<b>Содержательный раздел (п. п. 2.9- 2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)</b>						
5	Общие положения	- особенности реализации содержательного раздела	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Не соответствует			
6	Содержание образовательного процесса в Программе	- содержание образовательной деятельности представлено по всем пяти образовательным областям (п.2.3, п.2.6, п.2.11.2 ФГОС ДО) - в каждой области представлены основные цели и задачи, модули образовательной деятельности (п.2.6, п.2.7, п. 2.11.2 ФГОС ДО) - описано взаимодействие с семьями воспитанников (п. 1.4, п.1.7, п.2.8, п. 3.2.1, п. 3.2.5, п. 3.2.8 ФГОС ДО) - описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ОУ - отражено взаимодействие с учреждениями социума, в т.ч. взаимодействие со школой по реализации преемственности	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	- представлены особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.11.2 ФГОС ДО) - представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п.1.4, п.3.2.1 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			

			Не соответствует			
8	Содержание коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражены гарантии равных стартовых возможностей детей (п.1.3, п.1.5, п.3.2.3 ФГОС ДО)</li> <li>- содержит описание специально организованной РППС (п.2.11.3, п.3.3.4 ФГОС ДО)</li> <li>- содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (п.1.6, п.2.11.3, п. 3.2.7, п.3.4.4 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
<b>Организационный раздел образовательной программы (п.2.9-2.10, п.2.11.3 ФГОС ДО)</b>						
9	Психолого педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны психолого-педагогические условия реализации Программы (п.3.2 ФГОС ДО)</li> <li>- учтены интересы и особенности детей ОУ (п.1.3, п.2.1, п.2.11.3 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
10	Описание организации и РППС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описан потенциал РППС, учитывающий требования стандарта (п.2.8, п.3.3, п.3.5 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
11	Кадровый ресурс Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведена характеристика кадрового потенциала осуществления Программы, включающая профессиональный уровень педагогов (п.3.4 ФГОС ДО)</li> <li>- прописаны условия для профессионального роста педагогов (курсы, аттестация) (п. 3.2.6, п.3.4 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			

			Не соответствует			
12	Описание материально-технического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание территорий, помещений и их оснащение (п.3.5 ФГОС ДО)</li> <li>- описание мер обеспечения безопасности (п.3.5 ФГОС ДО)</li> <li>- приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к Программе (п.2.11.2, п. 3.2.6, п. 3.5.1 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
13	Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны финансовые условия реализации Программы</li> <li>- разработана система дополнительных стимулирующих выплат педагогам (п.3.6.3 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
14	Описание распорядка, режима дня, планирование образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется Программа, есть пояснительная записка к режиму (п.2.5, п.3.2.9 ФГОС ДО)</li> <li>- в наличии планирование НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН (п.2.5, п.3.2.3, п.3.2.9 ФГОС ДО)</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
15	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражена работа по совершенствованию нормативных, научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических и финансовых условий (п.3.8 ПООП ДО)</li> <li>- разработан перечень нормативных и методических документов (п.3.9 ПООП ДО)</li> <li>- составлен перечень</li> </ul>	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			

		литературных источников (п.3.10 ПООП ДО)	Не соответствует			
<b>Краткая презентация Программы (п. 2.13 ФГОС ДО)</b>						
16	Соответствие структуры краткой презентации и Программы требованиям ФГОС ДО	- указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в т.ч. категории детей с ОВЗ (п. 2.13 ФГОС ДО) - указаны используемые образовательные программы дошкольного образования (п.2.13 ФГОС ДО) - представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей (п.1.3, п.2.13, п.3.1, п. 3.2.1, п.3.2.5 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
17	Ориентированность на социум и родителей (законных представителей) детей	- доступность краткой презентации Программы для ознакомления (+ размещение на сайте ОУ) (п.2.13, п. 3.2.8 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
18	Оформление текста Программы	- Текст Программы: - логично выстроен, структурирован; - написан грамотным научным языком; - аккуратно оформлен (п.2.13, п.3.2.1, п.3.2.8)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			

Общее заключение о Программе

Приложение № 3

Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
-------------------	--

<b>Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»</b>	
Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе.	
Педагог не проявляет в течении дня в присутствии детей негативные эмоции	
У педагога с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения.	
В группе реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.	
Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.	
Педагог установил эмоциональный контакт с детьми.	
Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.	
Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	
В группе комфортная атмосфера — с одной стороны, нет чрезмерной строгости, с другой стороны - нет хаоса.	
Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).	
Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.	
Педагоги бережно и чутко относятся друг к другу.	
Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самовосприятия	
Педагог поддерживает эмоциональную память ребенка	
<b>Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»</b>	
В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей	
У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности.	

Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях.	
Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).	
Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени.	
Педагог уважительно относится к детям — без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей.	
Педагог стимулирует положительное отношение детей друг к другу, вмешивается при негативном взаимодействии между детьми (драка, ссора и проч.), в позитивной и доброжелательной манере направляет поведение детей	
Взрослый уделяет внимание всем детям (и тем, кто требует большего внимания, и тем, кто ведет себя спокойно, не привлекая его к себе).	
Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	
Педагог подает пример сотрудничества.	
Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других); способствует формированию у детей представлений о добре и зле; побуждает детей оказывать посильную помощь друг другу, быть внимательным к нуждам и желаниям другого	
У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания; личную ответственность.	
Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается к ребенку по имени, хвалит, замечает усилия детей и проявляет признание их результатов.	
Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.	
Педагог способствуют развитию у детей социальных навыков: личным положительным примером, при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.	
Педагог поощряет и эмоционально комментирует, хорошее поведение и поступки детей.	
Педагог активно поощряет самостоятельность и стремление к взаимовыручке детей, но никогда не принуждают делать это.	

<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»</b></p>	
<p>В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом</p>	
<p>Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени.</p>	
<p>Общение педагога с детьми не сводится к поддержанию дисциплины</p>	
<p>Педагог положительно реагирует на попытки детей начать общение.</p>	
<p>Вопросы, которые педагог задает детям, несут понятный для ребенка смысл, и ребенок адекватно реагирует на вопросы педагога</p>	
<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей.</p>	
<p>Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог).</p>	
<p>Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p>	
<p>Детей побуждают общаться друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю дать тебе эту коробку»).</p>	
<p>Детей учат правилам этикета.</p>	
<p>Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Миша, как ты считаешь, какими лентами заплести Алене косу?»).</p>	
<p>Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	
<p>Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.</p>	
<p>Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка.</p>	
<p>Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)</p>	
<p>Педагог постоянно проговаривает то, что он видит, делает, чувствует.</p>	
<p>Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p>	
<p>В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p>	
<p>В коммуникацию вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным, или еще неговорящие дети), всем предоставляется возможность высказаться доступным способом, используя доступные средства общения.</p>	

Педагог активно общается с детьми в течение всего времени их пребывания в ДОО и побуждает детей вступать в контакт со сверстниками (как вербальный, так и невербальный)	
Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.	
Педагог всегда откликается на инициативу ребенка.	
Педагог инициирует диалог с ребенком на любую значимую для ребенка тему в рамках его личного опыта	
Педагог инициирует и использует разговор с ребенком для разрешения житейских ситуаций, возникших в жизни ребенка	
Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замещая им еще не освоенные слова, обозначающие предмет (для еще не освоивших речь детей).	
Педагог предлагает сам («иди я тебя обниму» и т. д.) и обращается с простыми просьбами к ребенку («скажи пока-пока», «обними меня» и т. д.).	
Педагог активно используют эмоциональный компонент в невербальной коммуникации — интонацию, мимику, жесты.	
<b>Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»</b>	
Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях.	
Педагог следит за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения	
В течение дня дети всегда находятся в поле зрения педагога.	
Педагог всегда прекращает потенциально опасное поведение детей. Делает это спокойно и доброжелательно	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.	
Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО.	
Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях.	
В течение дня дети всегда находятся в поле зрения и досягаемости педагога.	
Педагог, прекращая потенциально опасное поведение ребенка, сопровождает свои действия простыми и понятными ребенку объяснениями, почему так нельзя делать.	
Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	
Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях.	
В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.	

Педагог адаптирует интенсивность присмотра к различным формам активности и деятельности ребенка	
Педагог побуждает детей к принятию собственных решений и варьируют степень помощи и свободы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	

### Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
<b>Познавательное развитие</b> <b>Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»</b>	
Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников	
У детей есть возможность исследовать ближнее пространство группового помещения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов.	
Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.	
Педагог не пресекает попыток ребенка исследовать ближнее пространство группы.	
Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).	
Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	
Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.	
Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего, приносит в игру элементы сюрприза, неожиданности.	
Педагог создает игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д.	
Педагог побуждает к подражанию в игре.	
Взрослый поощряет инициативные и самостоятельные действия малышей, стараясь минимально ограничивать их свободу, избегая, как принуждения, так и чрезмерной опеки.	
Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.	

Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»</b>	
Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности.	
В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию воображения и творческой Активности детей.	
Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.(в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы	
Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.	
Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	
Педагог отзывается на просьбу ребенка о помощи (выраженную как вербально, так и не вербально), помогает (предлагает, но не настаивает) и поддерживает детей.	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»</b>	
Педагог знакомит детей основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме и на доступном им уровне.	
Педагог обращает внимание детей на различные формы в окружающей жизни.	
Детей знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.	
Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагоги разыгрывают ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач.	
Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы	
Педагог побуждает детей к занятиям, связанным с освоением базовых математических понятий	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»</b>	
Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.	
Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	

Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме и на доступном им уровне.	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.	
Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка.	
Педагог создает возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.	
Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.	
<b>Познавательное развитие</b> <b>Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»</b>	
Проводятся мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках.	
Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.	
Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях	
К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) в доступной им форме с опорой на имеющийся у воспитанников личный жизненный опыт.	
В ДОО празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники; развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный	
Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира	
В группе соблюдаются привычные ритуалы.	
В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы.	
Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.	
Педагог создает условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.	

**Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности**

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»</b>	
Дети в течение большей части дня слышат правильную речь взрослых.	
В группе работают над развитием речевого слуха у детей.	
Педагог побуждает детей повторять и проговаривать за ним.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.	
Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.	
Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	
Детей побуждают произносить звуки, слоги, играть со звуками, читать стихи, скороговорки и чистоговорки	
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).	
Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	
Педагог дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков.	
Детям читают, в т. ч. на родных языках.	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»</b>	
Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	
Педагоги читают детям книги и показывают надписи и подписи к рисункам	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.	
Развивается словарный запас детей, связанный с их текущей деятельностью.	
Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка.	
При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка	
Наблюдается системная работа по развитию словарного запаса детей во всех образовательных областях с учетом интересов и инициативы воспитанников.	
Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д., но преобладают простые фразовые конструкции	

Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.	
Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения — стимулирует у детей чувство удовольствия от общения, создают естественные поводы для использования устной речи в решении житейских задач в соответствии с возрастом детей.	
Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смысловым понятным детям.	
Педагоги пользуются естественной жестикуляцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»</b>	
Педагог ведет работу по развитию понимания речи.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи.	
В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи.	
Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах.	
Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях.	
Педагог часто обращается к детям с житейскими просьбами.	
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей во всех образовательных областях.	
Педагог использует для речевого развития личный опыт ребенка: события, происходящие в настоящий момент или недавно завершившиеся, впечатления, наблюдения, действия. Личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредованию, систематизируется и обобщается.	
Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников.	
Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком. Педагог и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»</b>	
Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр.	
Педагог доброжелательно общается с детьми как вербально, так и не вербально	
Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи.	
Педагог способствует предречевому развитию детей.	

Педагог обращается к малышу с простыми просьбами (для стимулирования понимания речи) о выполнении того или иного действия.	
Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример внимательного слушания собеседника.	
Педагог внимательно относится к попыткам детей выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить.	
Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная — ласковая, успокаивающая, мелодичная.	
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения.	
Педагог много и часто разговаривает с ребенком. Взаимодействие (моменты ухода и общие игры) всегда сопровождается эмоциональной речью взрослого.	
Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные речевые звуки («звучать») для передачи своих чувств и замыслов.	
Педагог использует речевые игры.	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»</b>	
Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями).	
Детей, не заставляют писать/рисовать буквы, слоги, слова	
Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).	
Наблюдается системная работа по освоению письменной речи в соответствии с возрастными особенностями.	
Педагог читает и пишет в присутствии детей.	
Устная речь активно связывается с письменной речью.	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»</b>	
Педагог читает детям художественную литературу или поет песни.	
Детям ежедневно читают и/или рассказывают истории. Педагог располагает так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки	
Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории.	
Детям, которые хотят «читать» сами, предоставляется такая возможность.	
Детям часто поют (иногда включают записи) с колыбельными (перед засыпанием), помогая этим ритмически организовать малыша, «настроить» его на успокоение, сон.	
Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений.	

Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования. Дети используют книги и материалы для игры, для поиска информации (картинок), исследований и пр.	
Педагог рассказывает детям истории по картинкам, чтобы постепенно выйти за рамки непосредственного опыта маленького слушателя и подготовить тем самым переход от ситуативной к контекстной речи.  Педагог рассказывает простые истории о том, что происходило с ним или в группе.	
Педагог читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.	
Педагог часто (ежедневно) рассматривает с детьми картинки в книгах, рассказывает и комментирует, что на них изображено, привлекает ребенка к разговору, просит показать то или иное простое действие персонажа, о котором шла речь, повторить короткую реплику персонажа и др.	
Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов.	
<b>Речевое развитие Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»</b>	
Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения гармоничного речевого развития в условиях билингвальной/полилингвальной среды ребенка.	
Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.	
Педагоги ДОО внедряют речевое сопровождение детей из билингвальной / полилингвальной среды в повседневную жизнь воспитанников ДОО.	
Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.	

### Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»</b>	
Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.	
Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен.	
Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим.	
Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ.	

Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому).	
Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.	
Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»</b>	
Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества.	
Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, Технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	
Педагог рассматривает вместе с ребенком картинку, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.	
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»</b>	
Педагог периодически организует творческие занятия с детьми в соответствии с возрастными особенностями.	
Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей.	
Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.	
В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству	
Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.	
Педагог мотивирует и поддерживает детей в создании «каряк-маряк» (видно, что дети делают это с удовольствием), активно поощряет первые попытки детей создать первые изображения людей, животных, предметов и даже абстрактных идей.	
Педагог деликатно и с согласия ребенка показывает, что его «каряки- маряки» могут быть похожими на что-то, могут что-то значить, если дорисовать линии, пятна, точки. Несовершенство графической формы не является предметом замечаний и ограничений детей в рисовании.	

Педагог позволяет детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.	
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»</b>	
Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	
Музыкальные занятия в ДОО проводятся не только для отдельных детей (за отдельную плату).	
Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством	
Обеспечивается возможность «встречи» детей с музыкальным искусством в различных формах: организованные занятия, спонтанные танцы, игры с музыкой, творческое музицирование.	
Педагог иногда танцует и поет вместе с детьми.	
Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог предлагает детям создавать художественные образы с помощью Пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.	
Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку.	
Педагог побуждает детей к занятиям музыкой — пением, прослушиванием музыки, развивая музыкальное интонирование и эмоциональное отношение к мелодии	
Педагог приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой.	
Педагог напевает сами и активно включает детей в выразительное пение детских песен.	
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»</b>	
Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда	
Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
<b>Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»</b>	
Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами.	
Педагог демонстрирует некоторые театральные приемы во время игры.	
Педагог в процессе не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей	
Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	

**Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности**

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>Физическое развитие Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»</b>	
Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	
Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.	
Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.	
<b>Физическое развитие Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»</b>	
Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.	
Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.	
Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации «опасных» идей, но контролирует серьезные риски.	
Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.	
В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре Педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладушки и т. д.	
Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.	
Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз.	
<b>Физическое развитие Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»</b>	
Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	
Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.	
Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.	

Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	
Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.	
Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня.	
Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование.	
Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики.	
Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.	
<b>Физическое развитие Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»</b>	
Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта.	
Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	
Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.	
Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	
Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.	
Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется пед. наблюдение.	
Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм.	
Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	

#### Приложение № 4

#### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества образовательного процесса

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»</b>	
Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	
Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности.	
В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	
Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые	

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	
Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	
Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.	
Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»</b>	
В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	
В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).	
В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)	
Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	
В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.3. «Игра»</b>	
В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.	
Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории	
Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам.	
Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.	
Дети, очевидно, получают удовольствие от игры.	
Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.	
Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.	
Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей.	
Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.	
Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности.	
Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша.	
Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.	
У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»</b>	
В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	
В группе реализуется регулярная проектно- тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.	
Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.	
Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	
Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.	
Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.	
Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»</b>	
В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.	
В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).	
Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.	

Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.	
Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»</b>	
Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	
Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.	
Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	
Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</b>	
Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.	
Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/ раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.	
Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.	
Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания.	
Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий.	
Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.	
Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.	
Детей иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группе, базовой уборке внешней территории ДОО.	
Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами.	
Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.	
Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению.	
Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное	

внимание к этим качествам у детей.	
Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности.	
Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»</b>	
Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.	
Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий в организации совместной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.	
Используемые медиа ресурсы проверены на предмет безопасности для детей.	
Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.	
Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	
Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»</b>	
В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	
Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.	
Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.	
Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.	
В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»</b>	
Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих	

возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.	
Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	
Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).	
Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.	
Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.	
Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.	

## Приложение № 5

### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества образовательных условий

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – частично – 0,5
<b>Кадровые условия</b>	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»</b>	
Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	
Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).	
Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года)	
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»</b>	
Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.	
Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	
Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	

<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»</b>	
Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы.	
Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	
Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	
Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1).	
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»</b>	
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 10 воспитанников ГРУППЫ	
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 12 воспитанников ГРУППЫ	
Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО	
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 15 воспитанников ГРУППЫ	
Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).	
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»</b>	
Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.	
Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.	
Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.	
При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	
Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	

**Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества условий развивающей предметно – пространственной среды**

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 отсутствие – частично – 0,5</b>
<b>Содержательно-насыщенная среда</b>	

Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	
Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	
Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	
Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	
Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	
наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	
Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	
Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	
Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	
<b>Трансформируемость среды</b>	
В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	
имеются напольные полочки сквозные	
Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	
Мебель группы используется в различных функциях	
Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	
Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
мольберты для рисования	
<b>Полифункциональность среды</b>	
Наличие неоформленного игрового материала	
Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	
Имеется «стена творчества»	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	
<b>Вариативность среды</b>	
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	

«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	
Наличие в группе пространства для уединения	
Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	
Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	
<b>Доступность среды</b>	
Соотношение масштаба «рост – глаз - рука»	
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	
Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д исправны и сохранны	
Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	
Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	
<b>Безопасность физическая</b>	
Имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	
<b>Безопасность психологическая</b>	
Цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя	
Используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.	
Присутствует настоящая зелень	
Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	

### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению психолого – педагогических условий

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – частично – 0,5
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской</b>	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических	

свойствах окружающего мира	
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др)	
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
Приобщают детей к культуре их Родины	
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе	
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)	
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических Представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>	
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	

деятельности	
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>	
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (	
Педагоги способствуют обогащению речи детей	
Педагоги поощряют речевое творчество детей	
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
<b>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>	
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	

Приложение № 6

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0</b>
-------------------	---------------------------------------

	частично – 0,5
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»</b>	
Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	
Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы	
Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, и пр.).	
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»</b>	
Наблюдается инклюзивное образование детей — дети с разными физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями обучаются совместно в ГРУППЕ.	
Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).	
Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	
Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	
Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.	
Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов ГРУППЫ	

Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»</b>	
Ведется образовательная деятельность детей- инвалидов.	
Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого- педагогического сопровождения детей- инвалидов в ДОО.	
Образовательная деятельность детей- инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	
Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	
Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.	
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	

## Приложение № 7

### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества взаимодействия с семьей

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 отсутствие – 0 частично – 0,5</b>
<b>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7) → Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»</b>	
Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	
Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.	
Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	
Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	
<b>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»</b>	
Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	
Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован	

<b>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»</b>	
Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания надом».	
Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	
Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка	
Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).	
Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.	
Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	
Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	
Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	

### **Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

#### **Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы

	<b>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Скорее согласен</b>	<b>Скорее не согласен</b>	<b>Полностью не согласен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским					

	садом					
7	Меня устраивает материальнотехническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

1. Дополнительные комментарии:

---



---



---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_ Дата: «    »    20    г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад**

#### **Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО**

#### **Уважаемые родители!**

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и п.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками др.

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)**

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги

- Хорошо кормят
  - Хорошо следят за детьми
- 
- 

**3. Что Вам нравится в вашем детском саду?**

---

---

**4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?**

---

---

**5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

**6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах**

часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

**7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?**

---

---

**8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?**

---

---

**9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:**

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. \_\_\_\_\_

**10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?**

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

**12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?**

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

**13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):**

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
  - смотрите телевизор
  - гуляете
  - играете
  - читаете книжки
  - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) -
- др. \_\_\_\_\_

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия (по желанию) \_\_\_\_\_ Дата: «    »

20    г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

## Приложение № 8

### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»</b>	
В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	
Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр	
В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»</b>	
Обеспечиваются основные санитарно- гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	
Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно- гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса.	
Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно- гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	

Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).	
У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»</b>	
Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	
Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	
Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»</b>	
Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	
Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).	
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	
Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.5. «Качество питания»</b>	
Питание детей соответствует заявленному меню.	
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	
Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.	
Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.	
Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33.	
Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.	
Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.	
Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»</b>	
Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.	

Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.	
Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.	
При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.	
Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.	
Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.	
Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).	
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b> <b>Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»</b>	
Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	
Уставшие дети могут уединиться от других детей.	
Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	
Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b> <b>Безопасность Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»</b>	
Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.	
Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	
Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).	
Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b> <b>Безопасность Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»</b>	

Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.	
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	
Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.	
Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»</b>	
Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.	
Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.	
Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.	
Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).	
Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	

## Приложение № 8

### Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»</b>	
В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	
Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр	
В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.2. «Санитарно-</b>	

<b>гигиенические условия»</b>	
Обеспечиваются основные санитарно- гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	
Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно- гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса.	
Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно- гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	
Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).	
У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»</b>	
Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	
Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	
Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»</b>	
Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	
Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).	
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	
Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.5. «Качество питания»</b>	
Питание детей соответствует заявленному меню.	
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	
Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.	
Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.	
Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33.	
Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.	
Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.	
Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации.	

Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»</b>	
Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.	
Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.	
Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.	
При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.	
Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.	
Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.	
Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).	
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»</b>	
Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	
Уставшие дети могут уединиться от других детей.	
Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	
Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»</b>	
Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.	
Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	
Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы	

(напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).	
Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»</b>	
Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.	
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	
Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.	
Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	
<b>«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»</b>	
Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.	
Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.	
Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.	
Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).	
Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	

## Приложение № 9

### Лист мониторинговой экспертизы по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

<b>Показатель</b>	<b>Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5</b>
<b>«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.1. «Планирование и организация работы в ГРУППЕ»</b>	
Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.	
Родители информируются о планируемой образовательной деятельности	

ГРУППЫ.	
Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).	
Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.	
Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.	
Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.	
Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.	
Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	
Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.	
<b>«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»</b>	
В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	
В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.	
Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	
В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.	
Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	
<b>«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»</b>	
Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	
Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	
Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	

Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	
<b>9.4. Положение о ВСОКО</b>	
<b>Общие положения</b>	
Перечисление нормативных документов	
Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, .... (перечисление структурных компонентов)	
В положении используются следующие термины.....	
<b>Основные цели, задачи, принципы ВСОКО</b>	
Целью организации ВСОКО является.....	
Задачами ВСОКО являются:	
Основными принципами ВСОКО являются:	
<b>По целям управления качеством образовательной среды в ДОО:</b>	
Цели по обеспечению качества образовательных программ	
Цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
Цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
Цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Цели по обеспечению качества дошкольного образования детей для детей с ОВЗ	
Цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
<b>По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>	
Показатели по обеспечению качества образовательных программ	
Показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
Показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	

Показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Показатели по обеспечению качества дошкольного образования детей для детей с ОВЗ	
Показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов (краткое описание процедуры)	
<b>По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</b>	
Наличие в положении о ВСОКО описания и применяющихся методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации	
<b>Общественное участие в оценке и контроле качества образования ( придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации):</b>	
- основным потребителям ВСОКО; - СМИ/публичный доклад директора; - размещение аналитических материалов, результатов ОКО на официальном сайте	
<b>Приложения</b>	
- карта мониторинга/ План проведения мониторинга - экспертные/Оценочные карты - диагностические материалы - форма экспертного заключения/ аналитической справки	
<b>9.5. Аналитическая справка о результатах мониторинговых процедурах</b>	
<b>Шаблон аналитической справки по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования</b> <b>1. Вводная часть.</b> <b>Предмет изучения:</b> <b>Сроки изучения:</b> <b>Цель проведения:</b> <b>Программа проверки (критерии/показатели):</b> <b>Кто проверяет (состав комиссии):</b> <b>2. Аналитическая часть.</b> <b>Общая характеристика</b> <b>Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе</b>	

<p><b>мониторинга</b></p> <p><b>Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга</b></p> <p><b>Кластеризация</b></p> <p><b>Факторы (условия), влияющие на результат</b></p> <p><b>2. Заключительная часть.</b></p> <p><b>Результаты мониторинга</b></p> <p><b>Выводы</b></p> <p><b>Конкретные рекомендации со сроками</b></p> <p><b>Управленческие решения</b></p> <p>Члены комиссии:</p> <p>Дата составления:</p>	
<p><b>9.6. Работа консультативного пункта</b></p>	
<p>Положение о консультативном пункте</p> <p>План работы консультативного пункта</p> <p>График работы консультативного клуба</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям воспитанников</p>	
<p><b>Функционирование системы ВСОКО в ДОУ с учетом всех компонентов управления</b></p>	
<p>Положение о ВСОКО</p> <p>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</p> <p>Наличие результатов мониторингов за предыдущий год</p> <p>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</p> <p>Приказы,</p> <p>планы,</p> <p>мероприятия,</p> <p>«дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</p> <p>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д. ) по результатам каждого мониторинга</p>	

Повторные мониторинги с анализом результатов,

чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт»