

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Диагностика мотивации школьников

Красноярск, 2020

1. Краткая информация о методике изучения мотивации обучения школьников

Методика для изучения мотивации обучения школьников разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой. Авторами предлагается четыре варианта методики: для обучающихся 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классов [33].

При составлении анкет сохранены основные подходы, представленные в книге М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»: балльная оценка и формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие примерно шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки (оценочного), позиционного, социального и учебного).

В варианте методики для пятиклассников акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. Подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации) авторы считают целесообразным проводить, начиная с подросткового возраста (с 7-го класса).

Каждый вариант диагностической методики (с 7-го класса) включает в себя шесть содержательных блоков:

- 1) личностный смысл обучения;
- 2) степень развития целеполагания;
- 3) виды мотивации;
- 4) внешние или внутренние мотивы;
- 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении;
- 6) реализация мотивов обучения в поведении.

Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Бланки методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

Проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию.

Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией (акцентируем внимание учеников на выбор нужного количества ответов).

(!) В том случае, если ребенок не может выбрать вариант ответа, который ему подходит: а) можно попросить ребенка сформулировать свой ответ и помочь ему соотнести этот ответ с предложенными в методике;

б) предложить ребенку выбрать нужное количество ответов, не относя ситуацию конкретно к себе (например, «Подумай, а почему еще школьник не может учиться лучше» (из анкеты для учащихся 5-х классов), «А как бы ответили на этот вопрос большинство твоих сверстников».

Инструкция для учеников 5 классов

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выберите для окончания предложения три варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к вам. Выбранные ответы подчеркните».

Инструкция для учеников 7, 9, 11 классов

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с вашим собственным мнением».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данных из бланков детей (рисунок 1). Инструкция по вводу данных представлена в электронной форме (см. файл «Электронные формы»).

9	№	Фамилия, имя	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

Инструкция **Данные из бланков** Результаты ученика Результаты класса Диаграммы (+)

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу.

Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

**Методика изучения мотивации обучения школьников
при переходе в основную школу
(для учащихся 5-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим; в) принести больше пользы людям; г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители; з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела; б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома; г) в школе меня часто ругают; д) мне просто не хочется учиться; е) не могу заставить себя делать это; ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал; б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником; г) мама будет довольна; д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь; ж) меня не будут наказывать; з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал; б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна; ж) я весь класс тяну назад; з) меня накажут дома; и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Методика изучения мотивации учения подростков
(для учащихся 7-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок; б) продолжения образования, поступления в институт;
в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию; д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы; б) не было учебников; в) не воля родителей; г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем; ж) не долг перед Родиной;
з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности;
г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна; в) стать отличником; г) состоит в учебе;
д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б) усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания; г) сидеть тихо, как мышка; д) внимательно слушать учителя;
е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б) тщательно продумываю все ее аспекты; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме; б) объяснения учителем нового материала;
в) изучение новой темы; г) устные задания; д) классное чтение; е) общение с друзьями;
ж) отвечать у доски.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют; е) мне не дают списать; ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение;
д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) возможная покупка желаемой вещи; г) низкие оценки; д) желание получать знания; е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) хороших знаний; б) моего везения; в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помощи друзей; д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных мной усилий; д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно; б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку; д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь; в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время; д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие; б) легко решаемы; в) письменные; г) не требуют усилий; д) только теоретические или только практические; е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

**Методика изучения мотивации обучения старших подростков
на этапе окончания основной школы
(для учащихся 9-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования; б) поступления в вуз; в) будущей профессии; г) ориентировки в жизни; д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы; б) не жил в России; в) не воля родителей; г) не получал знания; д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки; б) успехи в учебе; в) приложенные усилия; г) мои способности; д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью; б) закончить школу; в) доставлять пользу людям; г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое; б) пообщаться с друзьями; в) слушать учителя; г) получить хорошую оценку; д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее; б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) изучение новой темы; г) объяснения учителем нового материала; д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен; б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют; г) мне не дают списать; д) мне надо исправить плохую отметку; е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает; б) они несложные; в) остается много свободного времени, чтобы погулять; г) я хорошо понимаю тему; д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем; б) родители и (или) учителя; в) чувство долга; г) низкие отметки; д) желание получать знания; е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы; б) заискивания перед учителем; в) подготовленности и внимания на уроках; г) моего везения; д) получения качественных знаний; е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных усилий и старания; д) моего везения; е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) письменные; г) не требуют сообразительности; д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

**Методика изучения мотивации обучения старшекласников
(для учащихся 11-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) дальнейшей жизни; б) поступления в вуз, продолжения образования; в) саморазвития, совершенствования; г) будущей профессии; д) обретения места в обществе (вообще в жизни); е) создания карьеры; ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не было необходимости в этом; в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь; г) не чувствовал, что это необходимо; д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) знания; б) успехи в учебе; в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу; г) способности и ум; д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить образование; б) создать семью; в) сделать карьеру; г) в развитии и совершенствовании; д) быть счастливым; е) быть полезным; ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества; з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

а) получение информации; б) получение знаний; в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала; г) выбрать для себя необходимое знание; д) внимательно слушать учителя; е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

а) обдумываю ее, вникаю в смысл; б) сначала отдыхаю; в) стараюсь выполнить все аккуратно; г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть; д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) обсуждение интересного мне вопроса; б) малоизвестные факты; в) практика, выполнение заданий; г) интересное сообщение учителя; д) диалог, обсуждение, дискуссия; е) получить отличную отметку; ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне очень интересен; б) он мне необходим; в) мне нужна хорошая отметка; г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда; д) меня заставляют; е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) их мало и они несложные; б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается; в) это мне потребуется; г) это требует усердия; д) я отдохну после школы и дополнительных занятий; е) у меня есть настроение; ж) материал или задание мне интересны; з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) конкуренция и мысли о получении аттестата; в) совесть, чувство долга; г) стремление получить высшее образование в престижном вузе; д) ответственность; е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна хорошая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;

е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) моего напряженного труда; б) труда учителя; в) подготовленности и понимания мной темы; г) моего везения; д) моего добросовестного отношения к учебе; е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения и самочувствия; б) понимания мной учебного материала; в) моего везения; г) активной подготовки, прилагаемых усилий; д) заинтересованности в хороших отметках; е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) твердо уверен в своих знаниях; е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»; г) не требуют сообразительности (смекалки); д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

**Методические рекомендации по работе с личностными результатами
Диагностика уровня самооценки школьников**

1. Краткая информация о методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [21] основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Ученикам предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Бланк методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению

Проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию.

(!) Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией и контролировать правильность постановки знаков «-» и «х» (сначала необходимо показать на доске тренировочный вариант на шкале «здоровье»).

При фронтальной работе нужно проверить, как каждый из учеников заполнил первую тренировочную шкалу (шкала «здоровье»): пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки «-» и «х», ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится приблизительно 10-12 минут.

Дополнительно можно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: испытывают сильное возбуждение, демонстративно высказываются о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказываются выполнять задание, задают дополнительные вопросы, привлекают внимание к своей работе, а также очень быстро или очень медленно выполняют задания (с разницей не менее 5 мин). В результате наблюдения за поведением школьников в процессе выполнения задания можно сделать дополнительные выводы при интерпретации результатов (см. раздел «Анализ результатов. Дополнительная информация» в файле «Рекомендации по работе с результатами»).

(!) В том случае, если ребенок задает вопрос относительно содержания какой-либо шкалы, то проводящий может пояснить, что она означает.

Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить в соответствии с циклограммой. В ситуации обнаруженных трудностей рекомендуется проводить 2 раза – в начале учебного года и ближе к его окончанию.

Инструкция для учеников

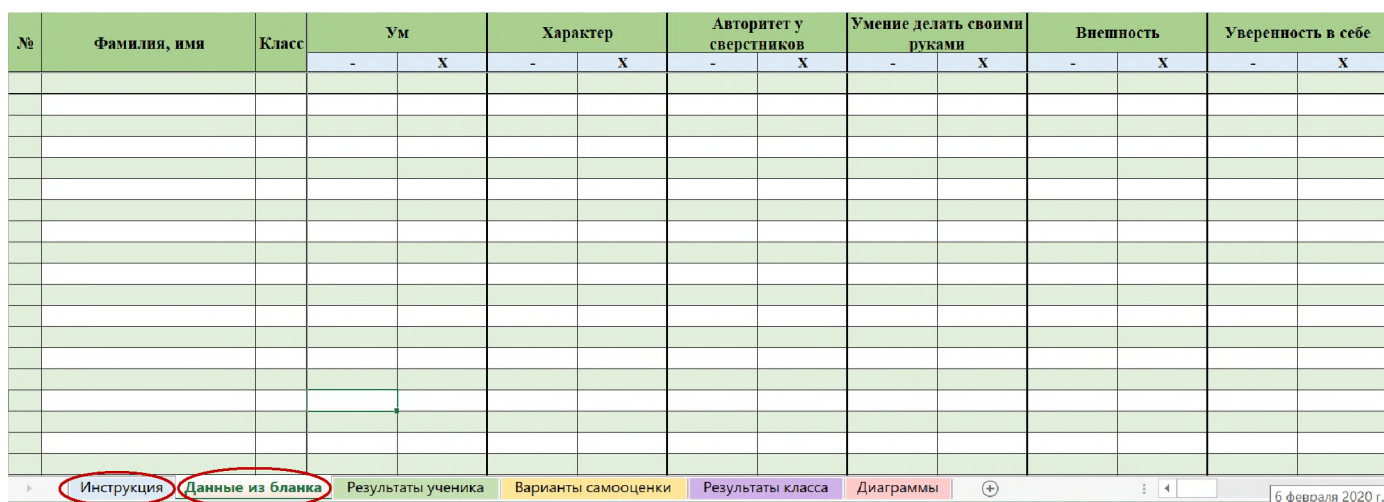
«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На листе нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками,

умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак, «–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент; «x» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

После проведения диагностики в электронную форму вносятся данные из бланков учеников. Обработке подлежат 6 шкал. Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Инструкция по вводу данных в электронной форме (рисунок 1).



№	Фамилия, имя	Класс	Ум		Характер		Авторитет у сверстников		Умение делать своими руками		Внешность		Уверенность в себе	
			-	x	-	x	-	x	-	x	-	x	-	x

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланка»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Регистрационный бланк

Фамилия, имя _____

Дата _____ Класс _____

Инструкция: «Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя».

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет У сверстников	Умение делать своими руками	Внешность	Уверенность В себе

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Диагностика уровня ценностных ориентаций

1. Краткая информация о методике исследования ценностных ориентаций

В разработанном и принятом в крае пакете инструментов измерения личностных результатов для диагностики ценностных ориентаций используется методика, разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой [30]. Авторы методики результатом воспитания считают личностный рост ребенка, который они определяют как развитие *ценностного отношения личности* к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. При этом отношение к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. В современном российском обществе личностный рост следует рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. [30]

Выбор объектов для определения ценностных отношений подростков исключительно важен. Если речь будет идти о неких абстрактных сущностях, которые каждый понимает по-своему, вряд ли на основе подобной диагностики можно будет делать внятные и достоверные выводы. В. А. Караковский [39] относит к ценностям современного общества следующие феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Эти объекты ценностного отношения можно отождествить с некоторыми определенными и явленными человеку в реальности сущностями, в то время как такие феномены как, например, Добро, Истина, Красота многими людьми понимаются по-разному, что не позволяет различить степень присвоения личностью ценностных ориентиров, связанных с ними.

Авторы методики в качестве свидетельства личностного роста учащегося предлагают рассматривать развитие его ценностного отношения к таким феноменам: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. При этом отношение к Человеку рассматривается подробнее по нескольким аспектам в двух направлениях – отношение к другим людям и отношение к самому себе.

В Красноярском крае используется модифицированный инструментарий, в котором определяется отношение учащихся к восьми феноменам: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания, Человек как Иной (не такой, как Я), собственное телесное Я подростка.

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам представлены в таблице.

Объекты отношения	Проявления ценностного отношения личности к объекту	Проявления антиценностного отношения личности к объекту
	Отношение к миру	
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество
	Отношение к другим людям	
Человек как Иной	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

(не такой, как Я)		
Отношение к самому себе		
Я – телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

Использование в диагностике категории личностного роста позволяет избежать упрощенного подхода, заключающегося в оценке соответствия личности неким стандартам и эталонам, что могло быть понято как непереносимое требование быть патриотом, творцом и гуманистом и привести к прямолинейным и жестким заключениям, например, о социальной дезадаптации учеников. Напротив, акцент на росте подчеркивает значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, которая проявляется в том, что ценностное отношение подростка к людям, своему Отечеству, труду и т.д. постепенно изменяется, выходя на новый, более высокий уровень. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ученика стать чуть лучше и избежать при этом жестких определений и ярлыков.

Для полноценного описания личностного роста подростка помимо характеристик его ценностных отношений к миру, к людям и к себе осуществляется также оценка устойчивости данных отношений.

Надо заметить, что, если выделить три типа отношений по степени устойчивости – ситуативные, устойчивые и незыблемые, – первые два из них встречаются чаще, поскольку отличаются большей гибкостью, чем третий, свойственный личностям с фанатическим или подвижническим складом.

Характерная для **ситуативного** отношения изменчивость и обусловленность конкретной жизненной ситуацией наиболее ярко проявляется в подростковом и юношеском возрасте – как следствие духовных исканий, развития самосознания в активной фазе становления личности. Если неустойчивое, ситуативное отношение личности к тем или иным ценностям не переходит в беспринципность и осознанный отказ от собственного Я, его в целом не стоит оценивать негативно.

Устойчивое отношение, как правило, сохраняется в различных жизненных ситуациях. В этом случае можно говорить о позиции, выражающей осознанные, отрефлектированные отношения человека к миру, другим людям и к самому себе. При этом такая позиция всё же может изменяться под влиянием критических жизненных ситуаций, сильных эмоциональных потрясений. Осознанный выбор и отстаивание собственной позиции в конкретных поступках способствует самоутверждению и развитию личности человека.

Предложенная авторами [30] методика позволяет оценить, насколько устойчивы ценностные отношения подростка к тем или иным объектам отношений. Выделяются устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к тому или иному объекту, олицетворяющему ценности, принятые в нашем обществе. В шкале, на которую проецируются результаты учеников, существует также градация, соответствующая нейтральному отношению.

Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретация результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Бланк методики и бланк ответов для учеников в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

Данную методику рекомендуем проводить педагогу-психологу образовательной организации. Чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису, необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты. До начала проведения методики с учениками проводящему необходимо ознакомиться с содержанием вопросов.

В начале диагностики проводящий раздает ученикам бланки ответов и зачитывает инструкцию (см. ниже). Далее ученикам зачитываются утверждения, касающиеся различных сфер их жизни (всего таких утверждений 56). Степень своего согласия с каждым утверждением школьники отмечают в специальных бланках (см. Приложение). Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

(!) Если у учеников возникают вопросы по содержанию какого-либо высказывания, проводящий может пояснить содержание этого высказывания, при этом не высказывает субъективное отношение. Например, у учеников 6 класса возникло непонимание высказывания №55 «Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать». Пример объяснения учителя без субъективного отношения: «Для человека важно, чтобы его друг был той же национальности, что и он. Дружить с людьми другой национальности он не будет, даже если они и хорошие люди». Пример объяснения с субъективным отношением: «Мне всё равно, какой человек национальности. Если он человек хороший, то я с ним буду дружить».

Инструкция для учеников

«Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, определите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из них. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков ответов учеников (рисунок 1). Вместо ФИ ученика можно внести ученик 1, ученик 2 и т.д.

№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных из бланков в электронной форме автоматически рассчитываются данные на учеников и обобщенные данные по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 6 - 8-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается крайне несовременным.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
9. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Мне повезло, что я живу именно в России.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
15. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
17. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
18. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
22. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке, селе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
27. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
37. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
41. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
43. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
47. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
51. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
52. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
53. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
55. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
56. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается никому не нужным «багажом».
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
9. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Я многим обязан своей стране.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физический труд - удел неудачников.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
15. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я считаю, что курение или алкоголь способны снять напряжение.
17. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
22. Учеба - занятие для «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке) совершают приезжие.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
27. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Спиртное способствует общению.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
38. Мне нравится изучать энциклопедии, журналы, словари: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

41. Человеку не обязательно знать свою родословную.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
43. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
47. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
51. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
52. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
55. Из множества религий только одна может быть истиной.
56. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

Методика исследования ценностных ориентаций

Бланк для ответов

Дата _____

Класс _____

Оцени степень твоего согласия или несогласия с высказываниями в баллах:

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое мнение.

Спасибо!

1	9	17	25	33	41	49
2	10	18	26	34	42	50
3	11	19	27	35	43	51
4	12	20	28	36	44	52
5	13	21	29	37	45	53
6	14	22	30	38	46	54
7	15	23	31	39	47	55
8	16	24	32	40	48	56

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Диагностика профессиональной идентичности

1. Краткая информация о методике изучения статусов профессиональной идентичности

Методика изучения статусов профессиональной идентичности разработана кандидатом психологических наук А.А. Азбель.

Целью методики является определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Методика представлена в виде опросника из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов.

Бланк методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

В начале диагностики проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию. Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

Инструкция для учеников

«Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, в, г. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данных из бланков детей (рисунок 1). Инструкция по вводу данных представлена в электронной форме.

№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу. Анализ результатов и рекомендации по

работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Приложение

Бланк «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. _____

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- в) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- г) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- в) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- г) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- в) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- г) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- в) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- г) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- в) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- г) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

- а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- в) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- г) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

в) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

г) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

в) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

г) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

в) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

г) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

в) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

г) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

в) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

г) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

в) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

г) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

в) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

г) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

в) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

г) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

в) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

г) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

в) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

г) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

в) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

г) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

в) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

г) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

в) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

г) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

в) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

г) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Что такое личностные результаты?

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. При этом достижение предметных и метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, тогда как достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня (начального, основного, среднего).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках. Ядро личностных результатов заключается в умении обучающегося управлять собой, управлять отношениями, принимать решения.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; 2) самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 3) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Принципами оценивания достижения личностных результатов являются: комплексность, непрерывность (динамика), уровневость, преемственность. При этом обсуждая оценку личностных результатов на уровне школы важно говорить не столько про сами результаты, сколько про условия их формирования; не только фиксировать наличную ситуацию, но разрабатывать рекомендации по изменению сложившейся ситуации.

Проведенный анализ формулировок личностных результатов в тексте ФГОС, задаваемых направлений в оценке личностных универсальных учебных действий и личностных качеств, обсуждаемых «навыках XXI века» позволил сформулировать личностные результаты, которые предлагается сделать предметом оценки при мониторинге достижения личностных результатов в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none">воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение			

(социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотность

2. Мотивация учения как личностный результат

2.1. Что такое мотивация

Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле.

Мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней (А.К. Маркова).

По определению Л.И. Божович, мотивы учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [1]. Ею установлено, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью подростка занять определенную позицию в системе общественных отношений. По ее мнению, мотивация учения складывается из постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Какие мотивы важны для нас в работе с подростками?

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- мотивы, связанные с содержанием обучения, когда ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п. – получаемые результаты;

- мотивы, связанные с самим процессом учения, когда ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. подростка увлекает сам процесс решения задачи/проблемы, а не только получаемые результаты.

2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы - мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

- узоличные мотивы - стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

- отрицательные мотивы - стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

При изучении структуры мотивации учебной деятельности важно обратить внимание на эмоциональный компонент, главной характеристикой которого являются переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом (от эмоций любопытства и позднее любознательности до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующего увлеченность учащихся этим предметом). Также могут возникать положительные эмоции при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Как и мотивы, цели могут различаться по своему содержанию. Психологи отмечают, что мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствуют упражнения на решение сверхтрудных задач без обратной связи в ходе решения. Кроме того, содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником. Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности.

Понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя являются важнейшими предпосылками формирования у школьника интереса к учению. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что учащийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать учащегося, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед учениками определенных проблем не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование педагогом таких вопросов и заданий, которые требовали бы от учащихся активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют и создание проблемных ситуаций, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае ученики сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами. Интересна только та работа, которая требует определенной степени напряжения. При этом трудность учебного материала или учебной задачи должна быть посильна ученику, преодолима собственными усилиями или с помощью педагога, при этом важно, чтобы у учащегося регулярно повторялись ситуации успеха. Только в этом случае трудность приводит к повышению интереса к учению.

Искренний интерес подростка – одна из причин эффективной школьной мотивации. Он же Любопытство. Он же Удовольствие. Он же Внутренняя мотивация (самая честная, верная, настоящая!).

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Обсуждая формирование интереса к учению важно обозначить новизну учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания.

Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании. Руководствуясь таким комплексом мотивов, учащийся способен настойчиво и увлеченно, не считаясь с усталостью и временем, работать над учебным материалом (точнее, над решением учебных задач) и при этом противостоять другим побудителям и иным отвлекающим факторам.

Таким образом, выделим основные психологические детерминанты, определяющие устойчивость учебной мотивации:

- 1) *исходный тип мотивационной структуры* (то, какие именно мотивы учебной деятельности доминируют у данной личности);
- 2) *личностная значимость предметного содержания деятельности* (то, насколько важным для себя субъект считает процесс учения и получаемый в нем результат, какой смысл видит в учении, как к нему относится);
- 3) *вид учебного задания*, с которым сталкивается учащийся (чем более ему интересны задания подобного рода, тем более устойчивой будет его мотивация при их выполнении).

2.2. Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте

В начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6-8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения). Снижение

интереса к обучению в средней школе связано с психологическими особенностями подростков. В то же время одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков и психологических особенностей подросткового возраста. Это проявляется в том, что подросткам не раскрывается, не явлена связь их обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), в ходе обучения не реализуются специфические для подростка стремления – к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками.

Рассмотрим основные характеристики подросткового возраста, влияющие на формирование учебной мотивации.

1. Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Существенно укрепляется и интерес к способам приобретения знаний. Вместе с тем подростки пока с трудом осознают этот вид учебных мотивов. В этом возрасте продолжают развиваться мотивы самообразования. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко на первый план выступают близкие цели (сдать экзамены или зачеты, поступить в кружок) без отчетливой связи с перспективными целями выбора профессии и развития личности в целом. Очень характерным для подростков является интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте в целом определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы.

2. В подростковом возрасте все более совершенствуются социальные мотивы учения. У подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения.

В подростковом возрасте изменяются и так называемые позиционные мотивы учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими — взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Опираясь на психологические особенности подростка, *выделим характеристики, способствующие становлению мотивации учения:*

- «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе;
- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;

- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов.

Считаем важным отметить, что наряду с этим можно выделить психологические особенности подростка, препятствующие становлению мотивации учения:

- незрелость оценок подростком самого себя и других людей: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление к взрослости и нежелание быть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;
- стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы;
- недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению;
- избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу;
- излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании.

Подросток соотносит, не всегда осознанно, собственную мотивацию и мотивацию сверстников с образцами и идеалами, принятыми в нашем обществе, А.Н. Леонтьев отмечал [11], что в подростковом возрасте становится актуальной задача сопоставления мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?» Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов, может их назвать.

Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью [33].

3. Самооценка как личностный результат

3.1. Что такое самооценка

Самооценка – это представление человека о своей личности, деятельности среди других людей, оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Самооценка отражает уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности. Она влияет на все поведение человека, на его отношение к себе и к другим людям. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым. При этом важно понимать, что «представление человека о самом себе, даже о собственных психических свойствах и качествах, далеко не всегда адекватно их отражает; мотивы, которые человек выдвигает, обосновывая перед другими людьми и перед самим собой свое

поведение, даже когда он стремится верно осознать свои побуждения и субъективно вполне искренен, далеко не всегда объективно отражают его побуждения, реально определяющие его действия»¹. Самооценка выполняет две главные функции – регуляторную, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности [26].

Важным моментом при исследовании самооценки является уровень притязаний человека. Степень сложности, трудности цели или задачи, которую определяет для себя человек, и есть уровень его притязаний. Он формируется под влиянием успехов и неудач, которые сопровождают человека на жизненном пути, и, в свою очередь, влияет на формирование самооценки. Так, если человек выдвигает нереалистические притязания, его чаще подстерегают непреодолимые препятствия на пути к цели, он чаще испытывает неудачи. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, что приводит к неадекватности поведения (возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность и т.д.).

Приведем известную формулу классика У. Джемса:

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Уровень притязаний}$$

! Но обратим внимание на то, что не все так однозначно. Если снизить уровень притязаний, то самооценку, конечно, мы получим высокую. Но вряд ли она будет отражать реальный уровень возможностей. Этот пример показывает, что важнейшей характеристикой самооценки является адекватность. Обеспечить ее можно за счет рефлексии по поводу уровня собственных притязаний и масштабов успеха. Но рефлексия не появляется сама по себе, ее нужно организовать.

Существует **два основных вида самооценки**:

1) *Адекватная самооценка* – когда представление человека о себе самом соответствует реальному положению вещей. Эти представления могут быть как положительными, так и отрицательными, ведь люди не идеальны. Люди с адекватной самооценкой умеют здраво относиться к своим способностям, не отрицают недостатки, стараясь от них избавляться. Другими словами, при адекватной самооценке человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей; ставит перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь; способен критически посмотреть на себя со стороны; старается предвидеть результаты своих поступков.

2) *Неадекватная самооценка* – искаженная самооценка. Она бывает завышенной или заниженной. *Завышенная самооценка* проявляется в попытках человека казаться лучше в глазах остальных, чем он есть на самом деле. Людей с чрезмерно завышенной самооценкой можно быстро заметить в любом коллективе – они стремятся быть на виду, всем советовать, всеми руководить и доминировать везде. Для таких людей характерны следующие особенности: они слишком высоко оценивают свои возможности и свою значимость; не воспринимают критику, и их раздражает чужое мнение, не совпадающее с их собственным; часто имеют комплекс превосходства, считая себя во всем правыми; подчеркнуто независимы и даже высокомерны; отвергают помощь и поддержку окружающих; в своих неудачах и проблемах обвиняют других людей или обстоятельства; не замечают свои слабые стороны или выдают их за сильные, например, упрямство за упорство, а наглость за решительность; часто отличаются демонстративным типом поведения, любят совершать поступки напоказ.

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с..

Человека с *заниженной самооценкой* не всегда можно сразу заметить, особенно в коллективе. Они не стремятся быть на виду и кажутся просто скромными. Но в процессе общения с ними открываются их далеко не самые приятные качества: нерешительность и чрезмерная осторожность; зависимость от мнения других людей и постоянная потребность в их поддержке; стремление переложить ответственность, в том числе и за свои поступки, на плечи окружающих; комплекс неполноценности и, как следствие его, чрезмерная ранимость, обидчивость, неуживчивость; чрезмерная требовательность к себе и окружающим; мелочность, мстительность и завистливость; страдая от низкой самооценки, они тем не менее стараются всем доказать свою «крутизну» и совершают неадекватные поступки [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Уровни самооценки:

- *низкий уровень* самооценки характеризуется искаженным восприятием себя – неумением себя хвалить, занижение своих достоинств, высокий уровень тревожности, постоянные сравнения себя с другими, более успешными людьми;
- *нормальный уровень* самооценки является показателем того, что человек умеет прислушиваться к внутреннему голосу, анализирует собственные промахи, способен отпускать шутки в свой адрес
- *высокий уровень* самооценки присущ тем, кто акцентирует внимание на своих сильных качествах, упуская из виду недостатки. Обладатели высокой самооценки легко игнорируют конструктивную критику. Им тяжело дается выход из зоны комфорта, они противятся этому всеми силами. Закостенелость убеждений, неприятие других – это большая проблема, непоколебимые убеждения тормозят развитие, не дают возможности узнавать, пробовать что-то новое.

Самооценка напрямую зависит от условий проживания, воспитания и окружения, определяется социальными (неправильные действия взрослых) и личностными (индивидуальные особенности человека, своеобразие эмоций, темперамента, характера) факторами.

3.2. Особенности самооценки в подростковом возрасте

Самооценка является компонент самосознания – новообразования подросткового возраста [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Это означает, что подростковый возраст чувствителен к формированию самооценки. Чем характеризуется этот процесс?

В процессе развития подростковой самооценки центр внимания все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт – к характеру в целом. С этим связаны осознание своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне [26].

Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии развития самооценки подростков. На первой стадии (10 – 11 лет) младшим подросткам свойственна особая критичность в самооценке. Очень остро проявляются, с одной стороны, потребность в самооценке, с другой стороны, неумение себя оценивать. На второй стадии (12 – 13 лет) на фоне общей адекватной самооценки большинства подростков, появляется ситуативное отношение к себе, нередко отрицательное и зависящее от отношения окружающих, прежде всего сверстников. Третья стадия (14 – 15 лет) развития самооценки в подростковом возрасте характеризуется

ориентацией на некий эталон, состоящий из идеальных черт других людей. В этот период возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе «здесь и теперь», и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения [35].

Важнейшей особенностью самооценки личности подростка является утверждение, что «...подростком решается не просто задача занятия определенного «места» в обществе, но и проблема взаимоотношений в обществе, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования» [27].

Уровни самооценки подростка можно охарактеризовать следующим образом.

Адекватная самооценка – реалистичная оценка самого себя, своих способностей и поступков. Адекватная самооценка помогает подростку правильно соотнести свои силы с различными задачами и требованиями окружающих. Подростки с адекватной самооценкой имеют много интересов, межличностных контактов. Их активность умеренна и целесообразна, направлена на познание других и себя в процессе общения.

Завышенная самооценка – неадекватно высокое оценивание подростком своих умений и способностей. Подростки с завышенной самооценкой имеют большую направленность на общение, причем малосодержательное. Они меньше склонны выражать себя через продуктивную деятельность.

Заниженная самооценка – неадекватное недооценивание себя подростком, принижение своих достоинств. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям.

Адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально высокой, либо максимально низкой), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Р. Берне считает, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств. Этот период отмечен резким переходом от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. Кроме того, совершенствуется их видение своих недостатков. Вместе с этим внешность начинает оказывать очень сильное влияние на развитие самооценки в подростковом возрасте: соответствие внешних данных ребенка стандартам, принятым в группе сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе. Отметим, что самооценка девочек подростков часто бывает ниже, чем у мальчиков, потому что для девушек оценка привлекательности своего тела важнее его эффективности. У юношей, наоборот, ведущим критерием самооценки является эффективность тела.

Среди четырех источников социальной поддержки (родители, учителя, одноклассники, близкие друзья) родительская поддержка и отношение одноклассников наиболее полно влияют на самооценку подростка. При этом подросткам свойственно создавать группировки с жесткой внутренней иерархией, что напрямую влияет на уровень самооценки. Самооценка подростка связана с социально-психологическим статусом, занимаемым им в коллективе. Социально-психологический статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Итак, низкий социальный статус – «незаметная» роль субъекта в межличностных отношениях; личность не имеет влияния или оказывает незначительное влияние на динамику отношений в группе.

Высокий социальный статус - значимое положение в группе и активное влияние на динамику отношений в группе.

Я.Л. Коломинский отметил, что чем критичнее к себе подросток и чем выше его самооценка, тем выше его социальный статус. При этом высокая самооценка и уровень притязаний снижают положительный или отрицательный социометрический статус, в зависимости от поведения подростка по отношению к группе: склонные к рациональному конформизму (принятие правил группы) попадают в группу «пренебрегаемых», склонные к неконформизму (непринятие правил группы) попадают в группу «отвергаемых» [8].

Отметим также, что уровень самооценки подростков существенно влияет как на качественные показатели эффективности интеллектуальной деятельности, так и на время ее выполнения, если в ситуации присутствуют эмоциональные факторы (например, стресс неуспеха, повышенная ответственность за качество деятельности и др.). При этом у подростков с низкой самооценкой показатели качества деятельности в эмоциогенных ситуациях ниже, чем у подростков с высокой самооценкой, а время выполнения деятельности больше [12].

Особое внимание хотим обратить на ситуацию *перехода в 5 класс и ситуацию адаптации*.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Для ребенка в данный период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей. Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на «оценку» все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни.

Другой серьезной проблемой является смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований учителей, ориентированности в здании школы и т. д. И здесь компетентность классного руководителя в

вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации.

В этой связи важно уделить особое внимание пятиклассникам – тому, как они видят и оценивают основные сферы школьной жизни: отмечают интерес к учебе, замечают, что требования к ним изменились (и они понимают эти новые требования и критерии оценки); отмечают отношения с учителями и с классным руководителем; как ребята оценивают отношения в классе.

4. Ценностные ориентации как личностный результат

4.1. Особенности ценностных ориентаций в школьном возрасте

Ценностные ориентации – базис личности. На них основывается всё в жизни человека: его мечты, цели, устремления, жизненные ориентиры. Иногда даже ответ на сам вопрос о существовании зависит от нравственных ценностей, которых придерживается человек. В то же время ценностные ориентации важны не только для отдельной личности, но и для общества в целом. Поддержание цивилизации, культуры, национальной идентичности тесно связано с передачей и принятием определенных ценностей. Это не только вопрос самоидентификации индивидуума, это вопрос самоопределения социума, вопрос существования той или иной человеческой общности – идет ли речь о некоей субкультуре, о народности, или же о человечестве в целом.

Социализация, понимаемая как «процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта» [6], выражается в одном из важнейших результатов воспитания – присвоении формирующейся личностью ценностей, принятых в обществе. Именно на основе этих ценностей индивид формирует собственные цели и именно в соответствии со своими ценностными ориентирами выбирает средства и способы реализации своих целей. По этой причине при изучении личностных результатов основной и старшей ступени школьного образования невозможно обойти стороной диагностику ценностных ориентаций, складывающихся у ученика.

При этом приходится помнить, что формирование ценностей – процесс не быстрый. Оно происходит на протяжении длительного времени, поскольку является элементом повседневного существования человека и обуславливает развитие и становление его личности. Поэтому и считается, что основы жизненных ценностей начинают закладываться в семье: именно в непосредственном со-бытии со взрослыми дети впитывают необходимые ценностные ориентиры. Родители и другие близкие люди, значимые для подрастающего человека, своим поведением, отношением к тем или иным жизненным реалиям, фактам и событиям, создают контекст, питательную среду, основу, на которой будет формироваться система ценностей подростка, и невольно, исподволь передают ему свои взгляды на то, что в жизни может быть по-настоящему важным.

С приходом ребенка в детский сад, а затем и в школу круг людей, передающих ребенку понятия о принятых в обществе ценностях, расширяется, и деятельность, направленная на формирование ценностей, становится целенаправленной, декларируемой и осознаваемой взрослыми участниками образовательного процесса.

Формирование и (или) передача ценностей не происходит в форме лекций и общих заявлений, ее невозможно увязать с теми или иными конкретными навыками или темами учебных занятий. Ребенок долгое время живет, наблюдает, действует, получает реакцию окружающих на свои поступки, сам реагирует на действия других людей – и бывает, формулирует для себя,

осознает некие жизненные принципы. Однако даже если дело так и не доходит до философского обобщения жизненного опыта – собственного и окружающих, – ребенок всё равно приучается жить в соответствии с определенными требованиями, правилами, нормами, принятыми в широком социуме или в маленьком его сообществе, и тем самым реализует в жизни социальные ценности. Социально одобряемое поведение, способы решения проблем, приемлемые и регламентируемые общепринятыми, в том числе и неписаными правилами, включает личность во взаимодействие с другими членами общества, формирует у человека собственный образ на основе требований общества.

Такое первичное усвоение социальных ценностей опирается на подражание, которое стало эволюционным механизмом, поскольку помогало отдельным особям выживать за счет использования ресурса группы.

Даже в нынешнем сугубо индивидуализированном обществе механизмы подражания и копирования очень и очень сильны: разного рода модные веяния, популярные тренды, мэйнстримные тенденции регулируют вкусы, привычки молодых людей, задают тон и ориентируют людей в решении повседневных насущных задач и пусть косвенно, исподволь, но влияют на их систему ценностей.

Таким образом происходит стихийное формирование ценностей. Однако у системы образования существует прямая цель влиять на формирующиеся ценности – воспитывать подростков и юношество.

Эта задача сложна, и при ее решении нужно учитывать, что попытки целенаправленно формировать некие ценности могут натолкнуться на достаточно сильное сопротивление. Подросток может воспринимать стремление со стороны кого бы то ни было исправить его систему ценностей как угрозу его частной жизни, как попытку нанести ущерб, подчинить себе и нарушить границы его личности. В то же время референтная группа или личность может оказывать на подростка в том числе и разрушительное влияние, не вызывающее ровно никакого сопротивления со стороны юноши или девушки.

Возможности педагога повлиять на систему ценностей подростка существенно ограничены, а ответственность исключительно велика. При этом нужно учитывать, что сам институт образования в своих существенных основах тесно связан с аксиологическими (ценностными) аспектами. Каждый из выделяемых исследователями блоков ценностного мотива учения «включает аксиологические составляющие: потребностный – необходимость в самоизменении, самоактуализации; блок внутреннего фильтра – осуществление выбора действий и нравственного контроля в соответствии с принятыми ценностными установками; целевой – аксиологическую направленность цели и адекватных путей ее достижения» [7].

Родители, даже если они имеют авторитет в глазах подростка, на этом этапе уже не играют исключительной роли в формировании ценностей сыновей и дочерей. Межпоколенческие различия зачастую не позволяют им находить общий язык со своими детьми, а авторитарная и диктаторская либо отстраненная позиция (если она имеет место) не дает шанса услышать и быть услышанными никому из участников детско-родительских отношений.

Ситуация усугубляется еще и тем, что различные конкурирующие между собой субкультуры, общественно-политические и религиозные организации активно пропагандируют собственные ценности, которые слишком часто становятся источником излишней политизации и экзальтации и тем самым способствуют возрастанию социальной напряженности.

Таков контекст воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях.

5. Профессиональное самоопределение как личностный результат

5.1. Что такое профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение – один из наиболее ожидаемых и важных результатов образования. Целью образования является подготовка человека к самостоятельной жизни, а самый распространенный способ обеспечить себе самостоятельность заключается в обретении возможности получать средства к существованию с помощью профессиональной деятельности.

Образ взрослого человека неразрывно связан в воображении ребенка с принадлежностью к определенной профессии. Это подкрепляется в любом разговоре о будущем – и у малыша, и у подростка очень часто спрашивают: «А кем ты будешь, когда вырастешь?» И в ответ чаще всего звучит название какой-то профессии.

Профессиональная деятельность является самым распространенным способом самореализации, формирования и выражения способностей человека. Поэтому к наиболее значимым характеристикам взрослого человека относится его профессиональная принадлежность. Получается, что, выбирая профессию, человек выбирает не только способ самореализации, но в существенных чертах – и всю свою будущую жизнь.

Процесс профессионального самоопределения тесно связан с осознанием личностью себя, с определением собственных базовых ценностей, а также осмыслением своего будущего. Поэтому на формирование представления подростка о своей будущей профессии очень сильно влияет окружение: референтный взрослый, авторитетная личность, известная персона может стать образцом, равняясь на который хочется строить свою жизнь. Однако выбор в данном случае осложняется сравнением собственных черт с образом профессионала. Итогом этого сравнения становится решение: буду ли я стремиться соответствовать этому образцу или скорее предпочту поменять образ своего будущего?

Сформировать желаемый образ будущего подростку помогает не только окружение, но и его эмоциональный и рациональный опыт. При этом надо понимать, что книги и фильмы создают скорее идеальный образ профессии, а большее доверие вызывают отзывы родственников и знакомых, однако наибольшее значение имеет, пожалуй, собственный опыт какой-либо деятельности – как интересной, так и не особо привлекательной. Именно поэтому очень важной частью работы со школьниками может стать организация профессиональных проб – включение подростка в реальные трудовые процессы самых разнообразных профессиональных областей. Это позволит учащимся обогатить свои представления о профессиях и соотнести требования, предъявляемые к работникам, со своими склонностями и способностями.

Таким образом, подростковый период, для которого характерно становление самосознания личности, выполняет еще и задачу профессионального самоопределения. И в профессиональных пробах оба этих процесса разворачиваются наиболее продуктивно.

Особая сложность заключается в изменении перечня современных профессий и собственно мира профессиональной деятельности. В эпоху смены технологического уклада серьезные изменения происходят не просто на рынке занятости, когда меняется востребованность тех или иных специалистов, но и в самом составе имеющихся профессий: одни профессии появляются, другие исчезают [5].

5.2. Особенности профессионального самоопределения в школьном возрасте

В современных условиях не стоит делать ставку на формирование у школьника представления о некоем фиксированном списке профессий, одной из которых он мог бы посвятить

свою будущую жизнь. В противоположность этому следует формировать у подростка способность обучаться и адаптироваться к требованиям жизни – в том числе и к постоянно трансформирующемуся профессиональному миру [11]. Следовательно, необходимо формировать у школьника некие общие компетенции, которые помогут ему в будущем не просто приспособиться к жизни, но и научиться соответствовать любым профессиональным требованиям, в чем бы они ни состояли.

В литературе, посвященной проблемам возраста, в последнее время отмечается удлинение периода детства. Авторы объясняют такую тенденцию усложнением современных технологий: чтобы их освоить, а точнее – подготовиться к их освоению, – требуется гораздо больше времени, чем требовалось еще несколько десятилетий назад. Соответственно, сдвигаются и рамки подросткового возраста, а вместе с ними смещается, уходит в более поздний период и процесс первоначального профессионального самоопределения. По данным анкетного опроса, проведенного среди учащихся 10-х и 11-х физико-математических классов СФУ, каждый пятый респондент считает, что за период обучения в вузе он сможет до конца самоопределиться относительно своего профессионального будущего [5]. При этом с большим интересом, хотя и без далеко идущих профессиональных планов, многие подростки осваивают сектор технологий, связанных с информационно-коммуникационными разработками, на которых, как утверждают футурологи, будут базироваться большинство технологий в ближайшем будущем. Это, в частности, означает, что имеющийся интерес к указанной сфере можно использовать для повышения познавательной мотивации подростков и привлечения их к мероприятиям профориентационного характера, в которых присутствует тематика, связанная с информационно-коммуникационными технологиями.

Выбор будущей профессии, как мы уже писали, чаще всего является результатом сопоставления представлений о своих возможностях и предпочтениях, о личностных качествах, своей системе ценностей и о желаемой картине собственного жизненного пути, а также о современном мире, о его требованиях к человеку, профессионалу, гражданину.

Результат такого сопоставления можно назвать профессиональной идентичностью или профессиональным самоопределением. Формирование профессиональной идентичности происходит поэтапно и далеко не всегда укладывается в рамки школьного подросткового и юношеского возраста. Более того, в современном мире человек может в любой момент оказаться перед необходимостью снова и снова самоопределяться в профессиональном плане, таким образом, процесс идентификации себя как профессионала может получать новый импульс, заходить на новый виток – как в ходе освоения первоначально выбранной профессии, так и в дальнейшей профессиональной жизни человека.

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

**Методические рекомендации по работе с личностными результатами
Общие рекомендации по проведению мониторинга в образовательной организации**

Красноярск, 2020

Организация мониторинга личностных результатов в образовательной организации

Общие рекомендации по проведению мониторинга

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- автоматизация обработки результатов;
- групповой вариант проведения методик;
- получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов предлагаются следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

При мониторинге личностных результатов очень важным является периодичность проведения диагностики, позволяющая оценить динамику личностных результатов и факторы, на нее влияющие. Диагностику мотивации и самооценки пятиклассников рекомендуется проводить 2 раза – в начале 5 класса и ближе к его окончанию. Своевременно обнаруженные трудности пятиклассников помогут предпринять управленческие и педагогические действия по изменению ситуации.

Мониторинг личностных результатов рекомендуется проводить в соответствии с предложенной примерной циклограммой. При необходимости школа может самостоятельно изменить сроки проведения мониторинга. Если образовательная организация считает необходимым провести дополнительно какую-либо из методик (например, по результатам проведенной работы, для оценки динамики развития), то она может это сделать, пользуясь предложенными материалами.

(!) Образовательная организация получает согласие родителей на участие их детей в диагностике. Форму согласия образовательная организация определяет самостоятельно.

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май
	10 класс	

Диагностические методики могут проводиться психологом, социальным педагогом, заместителем директора или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально. Проводящего и форму проведения образовательная организация определяет самостоятельно, учитывая ресурсы школы и особенности обучающихся. Решение об участии детей с ОВЗ в мониторинге принимает школа (педагоги, узкие специалисты) учитывая особенности конкретного ребенка, группы детей или класса и с согласия родителей.

Подготовительный этап включает:

- 1) знакомство с общими рекомендациями, с рекомендациями по проведению каждой диагностической методики;
- 2) знакомство с содержанием методик (если у проводящего возникают вопросы относительно содержания методики, то их необходимо прояснить до начала проведения диагностики (например, проконсультироваться с коллегами или психологом школы);
- 3) подготовка материалов диагностики для учащихся.

В начале проведения мониторинга проводящий информирует учащихся о ее целях (например: «Диагностические методики, которые вы будете выполнять, позволят получить информацию о сформированности у вас таких психологических качеств, которые могут влиять на успешность в обучении»).

В процессе выполнения каждой методики педагог наблюдает за детьми, побуждает отвечать самостоятельно, отвечает на вопросы и т.п. Отстающих ободряют и потирают плечами, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

После проведения данные из бланков вносятся в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

(!) При проведении работы в образовательной организации необходимо помнить, что данные, полученные в ходе исследования, конфиденциальны.

Результаты мониторинга в своей работе могут использовать педагоги, для планирования фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися (например: классные часы, индивидуальные консультации). Специалисты школ (психологи) могут использовать результаты мониторинга для планирования профилактической и коррекционной работы (групповой и индивидуальной), для проведения консультаций с обучающимися и родителями, для разработки рекомендаций для учителей, родителей и школьников. Обобщенные результаты диагностики могут быть представлены педагогом или психологом на родительских собраниях.

Индивидуальные результаты могут быть предъявлены по запросу самим ученикам и их родителям. Лучше, если индивидуальные результаты будет обсуждать с учеником и/или его родителями школьный психолог.

Приложение 7

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами

диагностики мотивации

Красноярск, 2020

Содержание

1. Анализ результатов диагностики.....	3
1.1. Форматы представления данных диагностики мотивации.....	3
1.2. Показатели мотивации. Характеристика уровней развития показателей мотивации.....	5
2. Организация работы с полученными результатами.....	11
2.1. Условия, обеспечивающие субъектную позицию (или что должно быть в школе, чтобы у подростков формировались учебные мотивы).....	11
2.2. Уровень ребенка/школьника.....	14
2.3. Уровень класса.....	23
2.4. Уровень параллели/школы.....	27
Приложение 1. Из опыта работы учителей.....	33
Приложение 2. Примеры интерпретации ситуаций.....	35

1. Анализ результатов диагностики

1.1. Форматы представления данных диагностики мотивации

Результаты диагностики мотивации предоставляются в электронной форме на нескольких листах:

1) *«Результаты ученика»*, отражающие уровень развития каждого показателя мотивации: личностный смысл обучения, степень развития целеполагания, направленность мотивации, а также преобладание внешних или внутренних мотивов, ориентацию на достижение успеха или избегание неудачи при обучении, реализацию мотивов обучения в поведении. Также представляются баллы, характеризующие разные виды мотивации данного ученика (учебный мотив (У), социальный мотив (С), позиционный мотив (П), мотив получения отметки (О), игровой мотив (И), внешний мотив (В) (рисунок 1).

Фамилия, имя	класс	Смысл учения	Целеполагание	Направленность мотивации	Итоговый уровень мотивации	Внешняя / внутренняя	Успех / неудача	Реализация мотивов	Виды мотивов					
									У	С	П	О	И	В
Владислав	7	нормальный	высокий	оч. высокий	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	1	1	3	1	0	0
Алексей	7	нормальный	высокий	нормальный	нормальный	внут=внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	0	1	3	0	2	0
Маргарита	7	нормальный	нормальный	нормальный	нормальный	внут=внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	1	0	3	0	1	1
Кирилл	7	нормальный	высокий	нормальный	высокий	ВНУТ>внеш	стремление к успеху	реализ=не реализ	0	1	3	0	2	0
Ирина	7	нормальный	оч. высокий	нормальный	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	0	1	3	0	2	0
Ангелика	7	нормальный	оч. высокий	высокий	высокий	внут=внеш	избегание неудач	реализ=не реализ	1	0	4	0	1	0
Яна	7	высокий	нормальный	высокий	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	0	0	5	0	1	0
Анна	7	высокий	высокий	высокий	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	0	0	6	0	0	0
Ангелика	7	нормальный	высокий	оч. высокий	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	не реализует	1	1	4	0	0	0
Анастасия	7	нормальный	высокий	высокий	высокий	ВНУТ>внеш	стремление к успеху	реализ=не реализ	1	1	3	0	1	0
Валерия	7	низкий	высокий	высокий	нормальный	внут=внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	1	0	3	0	2	0
Светлана	7	нормальный	нормальный	высокий	нормальный	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	1	1	3	0	1	0
Виктор	7	нормальный	нормальный	нормальный	нормальный	внут=внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	0	0	4	0	1	1
Анастасия	7	нормальный	нормальный	высокий	высокий	внут=внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	2	0	2	0	2	0
Павел	7	нормальный	высокий	высокий	высокий	ВНУТ>внеш	успех=неудач	реализ=не реализ	1	0	3	0	2	0

Рисунок 1. Электронная форма «Результаты ученика»

2) *«Результаты класса»*, отражающие уровень развития разных аспектов мотивации того или иного класса: итоговый уровень мотивации; уровень понимания личностного смысла учения; уровень целеполагания; уровень в направленности мотивации; отражается преобладание внешней/внутренней мотивации, стремления к успеху/избегания неудач, активности в реализации мотивов. А также количество учеников в классе, имеющих тот или иной вид мотивов (рисунок 2).

Уровень мотивации		
Учащихся 7 класса ОО "		
" " 20 г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся 7 класса		
15		
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	10	66,7%
нормальный	5	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	13,3%
нормальный	12	80,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	1	6,7%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	53,3%
нормальный	5	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	53,3%

Инструкция Данные из бланков Результаты ученика **Результаты класса**

Рисунок 2. Электронная форма «Результаты класса»

3) «*Диаграммы*», отражающие в графическом виде уровень развития разных аспектов мотивации класса: итоговый уровень мотивации; уровень понимания личностного смысла учения; уровень целеполагания; уровень в направленности мотивации; отражается преобладание внешней/внутренней мотивации, стремления к успеху/избегания неудач, активности в реализации мотивов (рисунок 3).

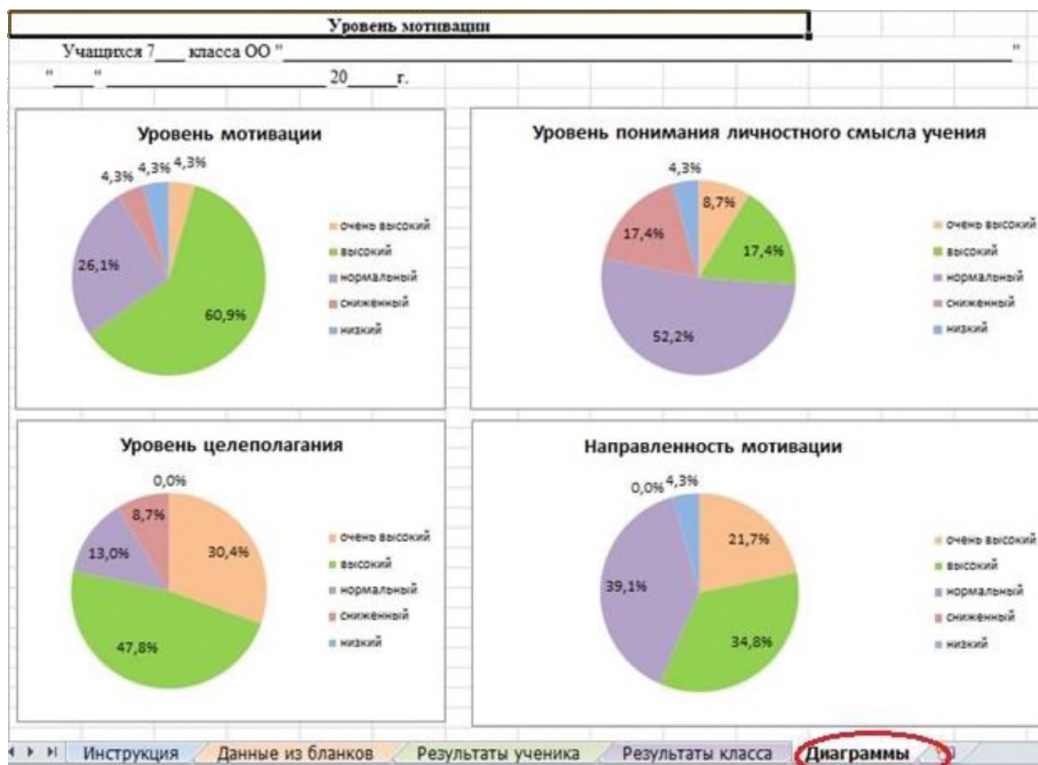


Рисунок 3. Электронная форма «Диаграммы»

1.2. Показатели мотивации. Характеристика уровней развития показателей мотивации

1. Личностный смысл процесса учения

Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Личностный смысл процесса учения - это внутреннее пристрастное отношение школьника к своему учению, «прикладывание» школьником учения к себе, к своему опыту и к своей жизни. Одно и то же поведение ученика в ходе учения может побуждаться разными мотивами и, значит, иметь разную значимость для школьника. Например, ученик может решать одну и ту же задачу и даже одним способом, но в одном случае он это делает, чтобы получить хорошую отметку учителя и одобрение родителей, в другом, чтобы заслужить авторитет у сверстников, в третьем случае его интересует содержание самого предмета, в четвертом он видит путь от изучения этого предмета к будущей профессии, в пятом действует сочетание нескольких побуждений. Во всех этих случаях действие одно и то же (значит, и цель везде одна и та же), а мотивы разные. По мнению А.Н. Леонтьева смысл учения для ребенка образуется отношением мотива и цели деятельности. По мнению психологов, содержание обучения и его методы должны анализироваться с точки зрения того, соответствуют ли они личностным смыслам учения школьников данного возраста.

Смысл учения для каждого школьника складывается из следующих моментов: осознания им объективной важности учения (что прямо опирается на систему идеалов, ценностей, которые подросток усваивает из своего окружения - общества в целом, семьи, друзей и т.д.) и понимание значимости учения лично для себя (которое обязательно преломляется через уровень его притязаний, самооценку своей учебной работы, ее отдельных звеньев и т.д.). Это означает, что в ходе обучения в средней школе личностный смысл учения может претерпевать существенные изменения.

Личностный смысл учения проявляется через потребности и мотивы учебной деятельности, принятие школьником поставленной учителем учебной задачи и цели, осознание цели, содержания и способов осуществляемой самим школьником деятельности, постановку школьником собственной цели, оценке школьником успешности своей деятельности.

Авторы методики выделяют пять уровней того, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения:

- очень высокий уровень – школьник формулирует собственную цель (ему лично это надо – узнать про что-то, доказать что-то, понять что-то и т.д.), способы достижения цели, формулирует критерии ее достижения, может сам оценить выполнение деятельности по этим критериям;
- высокий уровень – школьник понимает цель, содержание и способы осуществляемой им деятельности (зачем, что и как он делает), ему это близко, может предложить свои способы достижения цели, а также критерии осуществления деятельности и оценить выполнение деятельности по этим критериям;
- нормальный (средний) уровень – школьник понимает и принимает поставленную учителем учебную задачу, цель, может оценить успешность своей деятельности по заданным критериям;
- сниженный уровень – школьник понимает, но не принимает поставленную учителем учебную задачу, цель (не понимает, зачем ему надо это делать), испытывает трудности в оценке успешности своей деятельности по заданным критериям;

- низкий уровень – школьник не понимает и не принимает поставленную учителем учебную задачу (не понимает, зачем ему надо это делать), не может оценить успешность своей деятельности по заданным критериям.

2. Целеполагание

Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах. Цель деятельности – это ее предвосхищаемый результат. В этом смысле мы говорим о цели – как о направленности на промежуточный результат учебной деятельности. Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Именно цели подчиняются и содержание, и методы, и организационные формы, и технологии деятельности.

Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика.

Авторы методики выделяют пять уровней в умении школьником ставить цели в соответствии с возрастом:

- очень высокий уровень – самостоятельная постановка учебной цели;
- высокий уровень – переопределение практической цели в теоретическую;
- нормальный (средний) уровень – переопределение практической цели в познавательную, принятие познавательной цели;
- сниженный уровень – принятие практической цели;
- низкий уровень – отсутствие цели (предъявляемые требования осознает частично, в работу включается, но быстро отвлекается, не знает, что делать).

3. Направленность мотивации

Направленность определяет уровень сформированности познавательных и социальных мотивов. Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения – о социальных мотивах.

И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Авторы методики выделяют пять уровней направленности мотивации:

- очень высокий уровень – мотивация подростка характеризуется направленностью на познавательную и социальную сферы жизнедеятельности (учебные, позиционные и социальные мотивы);
- высокий уровень – несмотря на представленность разных мотивов в деятельности подростка, имеет место в большей степени ориентация на познавательные и социальные мотивы деятельности;
- нормальный (средний) уровень – в деятельности подростка встречаются как направленность на познавательную и социальную сферы, так и на игровую и оценочную в зависимости от характера и содержания осуществляемой им деятельности;
- сниженный уровень – несмотря на представленность разных мотивов в деятельности подростка, имеет место в большей степени ориентация на игровые и оценочные мотивы деятельности;
- низкий уровень – ориентация подростка на игровые и оценочные мотивы деятельности.

4. Итоговый уровень мотивации

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. В нашем случае все рассчитывается автоматически.

Характеристика итогового уровня мотивации учения:

I - очень высокий уровень мотивации - характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II - высокий уровень учебной мотивации - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III - нормальный уровень мотивации – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV - сниженный уровень мотивации - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V - *низкий уровень учебной мотивации* – отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

5. Внутренняя/внешняя мотивация

Внешняя мотивация (экстринсивная) - мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. То есть человек воспринимает причины своего поведения как навязанные, а себя считает всего лишь «пешкой в чужой игре». Такая мотивация регулируется внешними материальными и психологическими условиями: деньгами, поощрением, вознаграждением и даже наказанием.

А.Б. Орлов отмечает: «Мотив является внешним, если основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения. Внутренний мотив - это в принципе неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела. В отличие от внешнего внутренний мотив никогда не существует до и вне деятельности. Он всегда возникает в самой этой деятельности, каждый раз являясь непосредственным результатом, продуктом взаимодействия человека и его окружения. В этом смысле внутренний мотив неповторим, уникален и всегда представлен в непосредственном переживании» [17].

Если мотивы, стимулирующие процесс учения, не связаны напрямую с этим процессом, то их называют *внешними* по отношению к данной деятельности (обозначается в результатах как «внешние > внутренние»). Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение знаниями выступает средством достижения других целей, не является целью само по себе. Здесь основную роль будет играть некий стимул, подкрепление. Это может быть получение хорошей оценки, получение похвалы со стороны родителей, получение какого-то поощрения (например, нового велосипеда), получение стипендии и др. При доминировании внешней мотивации учащийся отстранен от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым.

Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют *внутренними* (обозначается в результатах как «внешние < внутренние»). Внутренние мотивы обусловлены познавательной потребностью субъекта, они носят значимый для личности характер. Субъект получает от учения удовольствие, развивает свой личностный потенциал. Преобладание внутренней мотивации говорит о проявлении высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение знаниями является не только мотивом, но и целью учения. Учащийся вовлечен в сам процесс познания, и это доставляет ему не только эмоциональное удовлетворение, но и развивает его личность.

Мотив учения может быть внутренним - при самостоятельной познавательной работе или внешним, если была помощь со стороны взрослого. Возможны случаи, когда у школьника в равной степени выражены как внешние мотивы, так и внутренние (обозначается в результатах как «внешние = внутренние»).

6. Тенденция к достижению успеха/недопущению неудачи

Вариантом классификации мотивов учения является выделение в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи.

Школьники, *мотивированные на достижение успеха* (обозначается в результатах как «успех > неудача»), обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на *недопущение неудачи* (обозначается в результатах как «успех < неудача»). Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Такие ребята, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях. Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий. Данный мотив указывает на необходимость развития у ребенка стремления к успеху, которое должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Возможны случаи, когда у школьников в равной степени мотивированы как на достижение успеха, так и на допущение неудачи (обозначается в результатах как «успех = неудача»).

Привлекательным вариантом мотивации является стремление к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

7. Реализация мотива в поведении

В данном блоке отражены следующие аспекты мотивации: реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение ребенка, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий. Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным (обозначается в результатах как «реализует > не реализует»). Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ. Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей школьника, влияют на выбор им профессии, представляют большую ценность для личности. Интерес достаточно устойчивый проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним обстоятельствам, помехам. Устойчивость проявляется и в том, что ученик не может не учиться.

Но интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными всплесками на эмоционально привлекательные ситуации обучения (обозначается в результатах как «реализует = не реализует»). Такой интерес остывает при выходе ученика из данной ситуации. Этот интерес требует постоянной стимуляции извне и без нее угасает.

8. Виды мотивов

- *Познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новым - знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

- *Социальные мотивы* связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

- *Позиционные мотивы (вид социальных мотивов)* выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

- *Оценочные мотивы* – желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного.

- *Игровые мотивы* – мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания.

- *Внешние мотивы* проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. [15].

2. Организация работы с полученными результатами

Ключевыми вопросами после получения данных являются следующие: Как и с кем обсуждать результаты? Как их использовать? Что на основе этих результатов можно и нужно предпринять?

Анализ и интерпретацию полученных данных рекомендуется осуществлять в соответствии со следующим планом:

- 1) выделите сильные стороны в полученной ситуации ребенка, класса или школы. Именно на это, как на ресурс, необходимо будет опираться при обсуждении способов изменения ситуации;
- 2) выделите, в чем проблема, что является ключевым «разрывом»/противоречием для данной ситуации (например, способы работы педагогов не адекватны возможностям и запросам (в том числе возрастным) обучающихся;
- 3) определите возможные причины сложившейся ситуации;
- 4) спланируйте возможные действия по изменению ситуации.

Качественный и количественный анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников на протяжении всего периода обучения позволит выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

2.1. Условия, обеспечивающие субъектную позицию (или что должно быть в школе, чтобы у подростков формировались учебные мотивы)

В психологических и педагогических исследованиях установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успешностью учения. Наибольшую успешность обеспечивают ориентации на процесс и на результат. Слабую связь с успешностью учения имеет ориентация на оценку и ориентация на избегание неприятностей. Это обусловлено тем, что основу ориентаций на процесс и на результат составляют внутренние мотивы учебной деятельности, а ориентаций на оценку и на избегание неприятностей – внешние мотивы. С наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренним мотивом: стремлением к улучшению результатов своей деятельности, жадой знаний, осознанием необходимости их усвоения, стремлением к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний.

Рассмотрим возможные «проблемные» места в мотивации подростка, возможные причины и варианты их устранения. Но сначала представим, какие условия должны быть созданы в школе для формирования учебных мотивов и субъектной позиции обучающихся. Наличие *учебной мотивации* - это проявление субъектной позиции к своему образованию. Она

проявляется в образовательной инициативе учащегося, в его интересе к новому знанию и к способу получения знания, в выделении образовательных приоритетов, в постановке образовательных целей, в организации учеником своего действия по преодолению дефицитов или достижению образовательного нового, в оценке своего образовательного шага.

Таким образом, условия для формирования учебной мотивации и субъектной позиции обучающихся отражают ряд требований:

- требования к образовательной среде как к той обстановке, которая «встречает» подростка;
- требования к образовательному процессу и к педагогу, который этот процесс обеспечивает;
- требования к содержанию обучения, к учебному материалу, к используемым педагогом форм работы.

Требования к образовательной среде:

1. Вариативность образовательной среды. Это требование означает наличие нескольких вариантов для выбора подростка, возможность альтернатив, многообразия - как в уроке (через альтернативные задания, формы работы, формы оценки и т.д.), так и в предметах, предметных модулях, факультативах, кружках, разноплановости направлений внеурочной деятельности. Важно, чтобы одновременно у подростка было не менее трех альтернатив для выбора. А процесс выбора был педагогически обеспечен и сопровождается – обсуждение с подростками их выбора, оснований и критериев этого выбора, результативности деятельности по итогу.

2. Избыточность образовательной среды. Это требование понимается как необходимость такого количества вариантов для выбора внутри одного направления, при которой у подростка нет возможности выбрать все. От чего-то надо обязательно отказываться. Избыточность обеспечивает и возможность «зацепить» и вытащить интерес подростка, и возможность осмыслить подростком свои приоритеты и отказаться от менее значимых.

3. Открытость образовательной среды. Открытость образовательной среды означает возможность добавлять образовательные ресурсы, в том числе и за счет нешкольных мест, для реализации интересов и обеспечения запросов подростков. При этом важно обеспечить возможность школьникам вносить, добавлять свои варианты. Открытость образовательной среды – это свобода/открытость/подвижность границ образования.

4. Не структурированность образовательной среды понимается как отсутствие внешне заданной жестко-организованной структуры деятельности, отсутствие «советов» учителя по способу действия учащегося в вариативной среде. Это означает, что у подростка есть возможность самому управлять своим образованием – выбирать свои «образовательные шаги», самому определять содержание своих действий и их последовательность.

5. Провокативность образовательной среды. Это требование проявляется в том, что сама образовательная среда провоцирует действие подростка, а не учитель. Провокативность обеспечивает такую яркость образовательной среды, что она обеспечивает «запуск» обращения подростка к собственным интересам, приоритетам или обнаружение недостатка в знании, понимании, умении. Это требование может реализовываться через образовательные события. Такая форма позволяет обучающимся как понять свои интересы, так совершить пробу реализации интереса. В линейности и однообразии образовательной среды это невозможно.

Требования к образовательному процессу, к педагогу:

1. Обеспечение сопровождения подростков в образовательной среде подразумевает организованную работу педагога по выявлению интересов подростков, их реализации в деятельности (познавательной, творческой, социальной и т.д.), представлению результатов самостоятельной инициативной деятельности подростка. Это подразумевает выделение этапов сопровождения:

- запуск – явление обучающимся, актуализация их образовательных интересов; помощь в оформлении образовательных целей или замыслов (например, в индивидуальный образовательный проект, творческую работу и т.д.);
- помощь подросткам в планировании действий по достижению цели, предъявление обучающимся мест, ресурсов, средств и т.д. для достижения цели, реализации замысла;
- помощь в представлении результата реализации замысла;
- обеспечение рефлексии образовательных шагов.

2. Педагог является носителем разных педагогических позиций: транслятор знаний, организатор деятельности, модератор взаимодействия, консультант, тьютор, мотиватор. Позиция педагога определяется образовательной ситуацией и может меняться в зависимости от разворачиваемой деятельности и запроса обучающихся.

3. Формирование и обеспечение рефлексивного отношения подростков к учению через создание условий для включения обучающихся в оценочную деятельность, когда ученик сам участвует в оценивании, выработке критериев оценки, фиксации своих изменений и т.д.

4. Реализация формирующего оценивания обеспечивает возможность работы по преодолению учебных трудностей подростков и прироста в обучении.

5. Приоритет в образовательной деятельности для подростков должен строиться на передаче способов действий, добывании знаний самими обучающимися через исследование или проектную деятельность.

Требования к содержанию обучения, к учебному материалу, формам работы:

Содержание обучения должно:

- быть практико-ориентированным, позволяющим подросткам за счет выполнения ими реальных практических задач развивать современные компетентности (читательскую, естественно-научную, цифровую, математическую, финансовую, ...);
- создавать у подростков ситуации интеллектуального напряжения, побуждающего школьника к самостоятельному поиску ответа на проблемный вопрос, ситуацию и т.д.;
- содержать проблемные ситуации – противоречия, не имеющие однозначного решения, интеллектуальное затруднение, когда подросток не может достичь цели известными ему средствами и способами, соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается групповая работа подростков;
- содержать творческие задания, позволяющие подросткам реализовать свои замыслы, проявить свои сильные стороны в той или иной деятельности;
- обеспечивать совместную учебную деятельность и учебное сотрудничество подростков в разных группах (со сверстниками, в разновозрастных группах, детско-взрослых группах и т.д.);

- создавать ситуации, в которых школьники вступали бы в позиционное взаимодействие, обеспечивающее инициацию активности друг с другом;

- реализовываться через систему образовательных событий и межсобытийного образования. События – это организованные ситуации развития, включающие реализацию подростками продуктивных проб, интенсивного освоения новых способов деятельности в ситуации с высокой степенью неопределенности, выхода в рефлексивную позицию по отношению к своему образованию. Таким образом, образовательное событие провоцирует образовательный запрос и/или обеспечивает образовательный шаг в реализации интереса подростка, а межсобытийное пространство дополняет событие ресурсами (новыми знаниями, умениями и т.д.), деятельностями и т.д.

Важно, чтобы педагог, строя образовательный процесс, ориентировал школьников на раскрытие ценностных аспектов учебного предмета, практической значимости приобретаемых предметных знаний и умений, включал подростков в такие виды деятельности как целеполагание, моделирование предстоящей деятельности, рефлексия, контроль и оценку, формировал у обучающихся умение самостоятельно формулировать проблему, находить способы ее решения, определять проблемное поле, аргументировать свою позицию и т.д.

Мы предлагаем три уровня понимания, анализа и интерпретации результатов – уровень ребенка/школьника, уровень класса, уровень школы.

2.2. Уровень ребенка/школьника

Главное при анализе данных на этом уровне – увидеть «проблемные» места каждого школьника, проанализировать его ситуацию и понять причину сложившейся ситуации, с ключевыми фигурами спланировать системные действия по изменению ситуации.

Главной фигурой при анализе ситуации является классный руководитель. В зависимости от ситуации школьника его «партнерами» по изменению ситуации могут быть родители, педагоги-предметники, работающие на классе.

Увидеть «проблемное» место – это значит, выделить тех учеников, которые имеют сниженный и низкий уровни по тому или иному параметру мотивации, ориентацию на избегание неудач, преобладание внешних мотивов, а также игрового и оценочного.

Проанализировать ситуацию школьника – значит собрать целостную картину ситуации обучения/образования данного школьника – какова его учебная успешность по каждому предмету, ее динамика, чем занимается в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, насколько это успешно, в чем реальные интересы школьника, каковы его отношения с педагогами и одноклассниками, отличительные личностные особенности и черты характера. При таком анализе важно выделить сильные стороны этого школьника – на что можно будет опираться в работе по изменению ситуации.

«Проблемное» место мотивации: *Сниженный и низкий уровень в видении личностного смысла процесса учения.*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Сниженный и низкий уровень в видении личностного смысла процесса учения	<ul style="list-style-type: none"> - школьник воспринимает обучение в школе как навязанную извне обязанность (родители заставляют, все дети определенного возраста обязаны ходить школу); - школьник не понимает, зачем ЕМУ ЛИЧНО это надо; - у школьника нет опыта реализации СОБСТВЕННОГО

	<p>интереса, опыта выбора деятельности для реализации СВОЕГО интереса, никто никогда не интересовался, что ему интересно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьник находился в ситуации жесткого внешнего контроля, не самостоятелен; - у школьника в опыте обучения есть только негативные переживания
--	--

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- создавайте ситуации познавательного несоответствия/противоречия в учебных ситуациях. Такие ситуации порождают стремление разрешить это несоответствие – через пересмотр представлений, поиск новой информации, усиливающей одну из точек зрения;
- создавайте для школьника возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения; выбора способа действия и формы представления результатов и т.д. Например, «обсудите с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц. Распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните эту сцену. Оцените исполнение – удалось ли вам осуществить задуманное? Благодаря чему это удалось или не удалось?»
- создавайте условия для развития рефлексии осуществленной деятельности. Например, через организацию совместной деятельности подростков и учебного сотрудничества осуществлять развернутое словесное разъяснение всех совершаемых действий, совместную контрольно-оценочную деятельность, взаимооценку. При этом важно удерживать личное участие подростка в работе – что тебе ЛИЧНО понравилось, помогло, помешало и т.д.;
- используйте практикоориентированные задания в учебном процессе, показывающие значимость получаемых знаний для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (ИХ, подростков) жизни;
- используйте проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе;
- создавайте условия, актуализирующие/ требующие проявления СОБСТВЕННОГО мнения, интереса, позиции. Не только ее предъявление, но и защита реализации САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ деятельности.

Рекомендации родителям:

Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку, чем он увлекается, чем бы ему хотелось заняться, попробовать и т.д.

Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, секции, клубы и т.д.

Поощряйте реализацию увлечения и интереса своего ребенка, доведение этого интереса до конечного продукта и демонстрации результатов этой деятельности.

Позвольте своему ребенку проявлять самостоятельность в выборе занятия, но обсуждайте с ним основания этого интереса, как идут дела в его реализации, достаточности ресурса для реализации и т.д.

«Проблемное» место мотивации: *Сниженный уровень целеполагания*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
-----------------	--------------------------

Сниженный уровень целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> - у школьника в опыте не было практики самостоятельной постановки цели – ему всегда говорили, что и как надо делать; - у школьника никогда не интересовались – что ЕМУ интересно, что ОН планирует делать
---------------------------------	--

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

Организация ситуации совместной постановки цели – совместной в групповой работе подростков, совместной в детско-взрослой деятельности. При этом важно, что цели должны быть сложными, но достижимыми – не школьниками вообще, а этими конкретными подростками. Удержанию цели способствуют задания на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствуют упражнения на решение сверхтрудных задач без обратной связи в ходе решения.

Важно внешне объективировать поставленную цель, чтобы обеспечить ее удержание школьником. Например, написать, нарисовать, сделать коллаж и т.д.

Кроме этого важно обеспечить совместное планирование достижения этой цели, выделение конкретных этапов в достижении и шагов/вопросов/задач, которые должны быть осуществлены/обдуманы/решены в результате их реализации. Например, чтобы сделать дирижабль, про что надо узнать? А также обеспечивать контроль поэтапной (пошаговой) реализации этого плана.

Это возможно при использовании проектной и исследовательской деятельности в образовании подростков, позволяющей подросткам выбирать важное и значимое для себя.

Рекомендации родителям:

Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку, чем он увлекается или хотел бы заняться.

Поощряйте реализацию увлечения и интереса своего ребенка, доведение этого интереса до конечного продукта и демонстрации результатов этой деятельности.

Важно, чтобы у вашего ребенка появился планинг/ежедневник, в который записывались бы цели (задачи) и сроки реализации шагов для их достижения.

Обсуждайте со своим ребенком его школьные дела, но не в залоге «какую отметку получил», а в залоге – что интересного произошло, что получилось, что нет, что можно было бы изменить, что следует сделать и т.д.

При этом важно помнить, что ваш ребенок – подросток. Ему важно быть уверенным в ПОДЛИННОСТИ вашего интереса к его делам и переживаниям.

Попробуйте с вашим ребенком обсуждать семейные цели, способы и этапы их достижения. Включайте подростка в реализацию этих планов со своей ответственностью (задач, за решение которых он возьмется САМ). Обсуждайте успешность в решении этих задач.

«Проблемное» место мотивации: *Сниженный уровень в направленности мотивации*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Сниженный уровень в направленности мотивации	- подростку требуется внешняя оценка деятельности (одобрение взрослого) по формальным критериям успешности – отметки, формальное выполнение

	заданий; - подросток легко включается в сам процесс деятельности и получает от этого удовольствие.
--	---

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

Акцентируйте внимание подростка на содержании деятельности через привлекательную цель, личную и общественную значимость результатов (подростки должны идентифицировать себя и свою повседневную жизнь с тем, что изучают), необычную форму обучения, новые для подростка задачи, передачу функции оценки самому подростку, коллективную (групповую) форму деятельности.

Поощряйте целенаправленную познавательную активность подростка, создавая для него возможность выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения, стремление подростка разобраться в сути интересного явления, феномена, ситуации, дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.

Создавайте условия, требующие появления и проявления **СОБСТВЕННОЙ** позиции, мнения подростка по содержательным вопросам – не про работу группы, например, а обосновать решение.

Рекомендации родителям:

Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку – что ему интересно узнавать, про что читать книги, сайты, смотреть фильмы и т.д.

Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, секции, клубы и т.д. Обсуждайте с ним результативность этого опыта с позиции содержания – что нового узнал, понял, что заинтересовало, захватило, в чем может быть причина этого явления и т.д. Иницилируйте и поощряйте стремление своего ребенка дойти «до конца» в реализации интереса.

Поддерживайте своего ребенка в его увлечениях, деятельности, формирующих осмысленное отношение к деятельности и миру вообще, умение самостоятельно ставить цели и их добиваться, работать в команде, предлагать свои варианты решения сложных ситуаций и не бояться их представлять и др.

«Проблемное» место мотивации: *Преобладание внешних мотивов*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладание внешних мотивов	<ul style="list-style-type: none"> - у школьника низкий уровень познавательной мотивации; - у школьника отсутствует СОБСТВЕННЫЙ интерес в осуществлении учебной деятельности; - у школьника нет опыта получения удовольствия и удовлетворения от напряженной работы, от достижения цели; - у школьника нет опыта САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ постановки цели

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

Создавайте ситуации интеллектуального напряжения, побуждающие школьника к самостоятельному поиску, узнать новое, овладеть новыми способами действий,

проникнуть в суть явлений и т.п. Важно, чтобы подростка увлек сам процесс решения задачи/проблемы/ситуации, через рассуждение, отстаивание своей точки зрения, преодоление препятствий в процессе решения задач, а не только получаемые результаты. Необходимо, чтобы сам подросток захотел что-то сделать и сделал это. Хорошие условия для этого создают проектная и исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс.

Рекомендации родителям:

Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, походы, марафоны, фестивали, секции, клубы и т.д.

Поощряйте реализацию увлечения и интереса своего ребенка, доведение этого интереса до конечного продукта и демонстрации результатов этой деятельности.

Обсуждайте со своим ребенком сам процесс решения задачи/проблемы/ситуации, деятельности, какие трудности возникают или возникали, как он преодолевал препятствия в процессе решения задачи, проблемы, проекта, реализации своего интереса, а не только получаемые результаты. Акцентируйте внимание ребенка на этом преодолении, хвалите за это.

«Проблемное» место мотивации: *Преобладание стремления к избеганию неудачи*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладание стремления к избеганию неудачи.	- в опыте школьника нет (или слабы) переживания успеха в осуществлении той или иной деятельности, - школьник не уверен в себе.

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- предлагайте школьнику разноуровневые задания, обеспечивающие возможность выбора уровня задания, способа его выполнения и презентации результатов;
- создавайте ситуации успешности для этого школьника – сначала, например, в деятельности, не связанной с учебной (например, в пространстве внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательных, спортивных и т.д. мероприятий). Отмечайте его достижения. Важно подчеркивать, «выпячивать», делать явленной самому школьнику любой его успех/продвижение в учебной деятельности. Хвалите школьника за приложение силы к изменению ситуации делайте это публично.
- акцентируйте внимание школьника на том, что хорошего произойдет при успешном выполнении задания, проекта и т.д.;
- помогите школьнику его достижение оформить в таком виде, чтобы можно было продемонстрировать – на конкурсах, на выставках, соревнованиях и т.д.

Рекомендации родителям:

Позвольте своему ребенку почувствовать «вкус победы». И с начала – совсем не важно, о какой «победе» идет речь – прошел сложный уровень в игре, сдержал слово, помог вам в домашних делах и т.д. Акцентируйте/открывайте ребенку новые переживания от успешного выполнения деятельности – «смог», «добился», «лучше всех», «лучше меня», «самый интересный способ» и т.д.

Поймите, какая деятельность/дело лично значима для вашего ребенка. Обсуждайте с ним, почему важно успешное ее выполнение, помогите ему добиться успешной реализации деятельности, разделите с ним эту радость.

Делитесь с ребенком своими трудностями, не отталкивайте ребенка в его стремлении помочь вам. Успешность в преодолении этих трудностей разделите со своим ребенком.

«Проблемное» место мотивации: *Мотивы не реализуются в поведении*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Мотивы не реализуются в поведении	- имеющийся у школьника мотив к деятельности не локализован в формулировке цели; - школьник испытывает трудности в постановке цели деятельности, ее осмысленности

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

Организируйте достижение подростком результата деятельности, для которой характерно следующее:

- деятельность подростка предполагает определенный результат;
- подросток осуществляет эту деятельность с желанием, а не под принуждением;
- подростку необходимо самому прилагать усилия, направленные на достижение результата;
- деятельность подростка должна сопровождаться положительными эмоциями.

Рекомендации родителям:

Поймите, что интересно вашему ребенку, чем он увлекается или хотел бы заняться.

Поощряйте реализацию увлечения и интереса своего ребенка, доведение этого интереса до конечного продукта и демонстрации результатов этой деятельности.

Обсудите со своим ребенком помощника в планировании - планинг/ежедневник, в который записывались бы цели (задачи) и сроки реализации шагов для их достижения.

Обсуждайте со своим ребенком его школьные дела, но не в залоге «какую отметку получил», а в залоге – что интересного произошло, что получилось, что нет, что можно было бы изменить, что следует сделать и т.д.

Помните, что ваш ребенок – подросток. Ему важно быть уверенным в ПОДЛИННОСТИ вашего интереса к его делам и переживаниям.

Обсуждайте с ребенком семейные цели, способы и этапы их достижения. Включайте подростка в реализацию этих планов со своей ответственностью (задач, за решение которых он возьмется САМ). Обсуждайте успешность в решении этих задач.

«Проблемное» место мотивации: *Преобладают оценочные мотивы*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают оценочные мотивы	- подростку не хватает одобрения взрослого и социального признания, поэтому он сосредоточен на формальном выполнении заданий; - в представлении родителей хорошая успеваемость является единственным мерилем успешности ребенка

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

В целом способы изменения внешней мотивации были описаны выше.

Акцентируйте внимание подростка к содержанию деятельности. Обеспечить это

можно следующими средствами:

- привлекательной целью;
- необычной формой обучения;
- новыми для подростка задачами/заданиями;
- личной и общественной значимостью результатов (подростки должны идентифицировать себя и свою повседневную жизнь с тем, что изучают);
- привлечением подростков к оценочной деятельности;
- коллективной (групповой) формой деятельности.

Организируйте работу с родителями по изменению/корректировке их представлений об успешности ребенка. Эту задачу можно решить через приглашение родителей на занятия, мероприятия, демонстрирующие другие показатели успешности ребенка (помимо отметки по предмету) – новые умения, новые качества, новые достижения. Такими мероприятиями могут быть погружения, квесты, проектные сессии, фестивали достижений, круглые столы, дебаты, защита исследовательских и проектных работ, конкурсы и выставки и т.д. Привлекайте родителей в качестве экспертов в оценке образовательных достижений учеников в данных мероприятиях. После такого родительского опыта обсуждайте с ним, что является результатом образования, какие результаты образования важны сегодня, какие условия должны быть созданы для их достижения, какова роль родителей в их достижении и т.д.

Рекомендации родителям:

Попробуйте увидеть ДРУГИЕ важные результаты образования, кроме учебной успеваемости. Мы живем в быстро меняющемся мире – появляются новые технологии и прочно входят в нашу жизнь, сменяя старые, «устаревают» и «исчезают» профессии, быстро «устаревают» информация и т.д. Какие умения и качества необходимы сегодня человеку, чтобы быть успешным в этом сложном мире? Точно не только прочные академические знания.

Поддерживайте своего ребенка в его увлечениях, деятельности, формирующих осмысленное отношение к деятельности и миру вообще, умение самостоятельно ставить цели и их добиваться, работать в команде, предлагать свои варианты решения сложных ситуаций и не бояться их представлять и др.

«Проблемное» место мотивации: *Преобладают игровые мотивы*

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают игровые мотивы	подросток получает удовольствие от самого процесса, а не от содержания деятельности

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

Используя практикоориентированные задания в учебном процессе, обсуждайте с подростком ЗНАЧИМОСТЬ получаемых знаний и умений для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (их, подростков) жизни. Большие возможности для этого предоставляет использование проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе.

Поощряйте целенаправленную познавательную активность подростка, создавая для школьника возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения. Это становится возможным при использовании разноуровневых заданий, обеспечивающих возможность выбора

подростком уровня задания, способа его выполнения и презентации результатов.

Иницируйте и поощряйте стремление подростка разобраться в сути интересного явления, феномена, ситуации, дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.

Создавайте условия, требующие появления и проявления **СОБСТВЕННОЙ** позиции, мнения подростка по содержательным вопросам – не про работу группы, например, а обосновать решение. Организуйте в рамках учебной работы возможность обсуждения/представления школьниками своего видения проблемы, своего варианта решения и т.д.

Рекомендации родителям:

Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку – что ему интересно узнавать, про что читать книги, сайты, смотреть фильмы и т.д.

Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, секции, клубы и т.д. Обсуждайте с ним результативность этого опыта с позиции содержания – что нового узнал, понял, что заинтересовало, захватило, в чем может быть причина этого явления и т.д. Иницируйте и поощряйте стремление своего ребенка дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.

В отношении «проблемных» подростков анализ результатов диагностики на данном уровне предполагает их обсуждение психологом с классным руководителем, педагогами-предметниками и родителями по типу «консилиум», при котором обсуждение разных специалистов позволяет составить целостное представление о подростке, понять причину сложившейся ситуации и договориться о способах ее изменения. При этом подчеркнем, что важно проанализировать ситуацию школьника целостно – собрать полную картину ситуации обучения/образования данного школьника, выделить зоны успешности и не успешности, специфику его увлечений и интересов, отношений с педагогами и одноклассниками, отличительные личностные особенности и черты характера. Выделенные сильные стороны школьника будут являться опорами в работе по изменению ситуации.

Пример 1. Даша, ученица 5-го класса. Итоговый уровень мотивации – сниженный.

Преобладающие виды мотивов:

- учебный – 25%
- социальный – 0%
- позиционный – 37,5%
- мотив оценки – 0%
- игровой – 0%
- внешний – 71,4%

Эти данные говорят о том, что преобладающим видом мотивации является внешняя. В работе с данным ребенком можно опираться на мотивацию занятия нового статуса и учебную, которые характерны для определенных видов деятельности этой ученицы. Важно понять – какой?

Рассмотрим ситуацию Даши подробнее: Даша является единственным ребенком в семье. У нее очень напряженный график занятости после уроков – музыкальная школа, английская школа, плавание, танцы. Родители считают, что все это необходимо современной девочке. Даша занимается во всех перечисленных кружках и секциях, но особых достижений в них там у нее

нет. Хотя занятие танцами Даша выделяет как наиболее интересный для себя вид деятельности, в котором ей самой интересно осваивать сложные танцевальные конструкции, солировать. В школе успеваемость «средняя» – в основном «3», «4», бывает иногда «5». В этих ситуациях таких случаях Даша может рассчитывать на подарки родителей.

Интерпретация ситуации: Даша – послушная девочка, реализующая желания родителей. Ее достижения в этих видах деятельности являются важными для родителей. Даше важно внимание родителей, которое она получает через реализацию этих деятельностей их ожиданий. Всё описанное определяет преобладающие внешние мотивы мотивации – внимание, одобрение родителей, подарки.

В качестве рекомендаций и родителям, и педагогам можно сформулировать следующее: важно помочь Даше осознать, что *ей самой* нравится делать, хотелось бы делать, и помочь этому реализоваться. Чтобы это понять, надо многое пробовать. И эти пробы надо обсуждать с Дашей – что ей понравилось делать, почему и т.д. Поддерживать реализацию *ее* интересов. У Даши есть стремление лидировать. Ее интерес к танцам и успехи можно использовать во внеклассной и внеурочной работе – например, постановка танцевальных номеров на праздники, спектакли и т.д.

Пример 2. Артем, ученик 7-го класса. Показатели мотивации учения этого подростка следующие:

- смысл учения – сниженный;
- целеполагание – нормальный;
- направленность мотивации – нормальный;
- итоговый уровень мотивации – сниженный;
- внешняя/внутренняя мотивация – внутренняя больше внешней;
- успех/неудача – успех = неудача;
- реализация мотивов – реализация = не реализация.

Преобладающие виды мотивов:

- учебный – 0%
- социальный – 0%
- позиционный – 22,2%
- мотив оценки – 0%
- игровой – 100%
- внешний – 0%

Эти данные говорят о том, что Артем не понимает, зачем необходимо учиться, не видит личной значимости в учебе, положительно относится к школе, но школа привлекает его не учебной, а внеучебной деятельностью, возможностью общаться, что подтверждает преобладание игрового и позиционного мотива. Артем получает удовольствие от процесса взаимодействия с другими, делания чего-то, при этом не важно – чего именно. Преобладающая внутренняя мотивация при преобладающем игровом мотиве говорит о важности процесса и деятельности, в которые включен Артем. Ему важна процессуальная сторона учебы, но не ее содержательная и результативная сторона. Он включается в разные предлагаемые учителем виды деятельности и «с головой окунается в сам процесс».

В структуре его мотивации в равной степени представлены мотивация на успех и избегание неудачи, что говорит о том, что обе стратегии присутствуют в его поведении - есть виды деятельности, которые он осуществляет, чтобы добиться успеха, есть деятельность, которая осуществляется по принципу «хоть как, лишь бы не двойка». Средний уровень развития

целеполагания и сниженный личностный смысл не позволяют познавательным и социальным мотивам реализоваться в полной мере.

Для интерпретации полученных данных и понимания, что необходимо сделать, чтобы повысить мотивацию учения, важно понять ситуацию Артема. Артем – спортивный мальчик. В его истории занятия в разных секциях – футбол, хоккей, баскетбол, регби. Это позволяет говорить о том, что Артему нравятся коллективные виды спорта, командная работа. Учебные успехи Артема нестабильны – бывает «5», бывает «2», – но в целом их можно назвать средними. В учебе Артем легко включается в те виды деятельности, которые предлагает как учитель (работа над проектом, квест, соревнования и т.д.), так и одноклассники (погонять мяч на футбольном поле, велопробег в соседний поселок и т.д.).

В данном случае в основе рекомендаций следующее: Артема следует ориентировать на смысл самой деятельности и значимость ее результата – как для него лично, так и для других людей.

Например, используйте практикоориентированные задания в учебном процессе, показывающие Артему значимость получаемых знаний для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (в том числе и ЕГО) жизни. Это возможно при организации проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе. Например, планируйте воспитательные мероприятия как мини-проекты подростков - «НАШ классный кабинет» - что МЫ хотим изменить в НАШЕМ кабинете, как сделать его удобным для НАС и т.д.

Создавайте условия, требующие проявления СОБСТВЕННОГО мнения Артема, его интереса, позиции. Не только ее предъявление, но и защита реализации САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ деятельности. Например, предложите Артему набрать команду класса для участия в каких-нибудь соревнованиях, причем не обязательно спортивных. При этом учтите, чтобы это действительно была нетривиальная задача выбора для Артема, количество потенциальных участников должно быть гораздо больше, чем требуется. Обсуждайте с Артемом планируемый результат и критерии отбора команды и т.д.

В учебной деятельности создавайте ситуации, когда Артем сталкивается с познавательным противоречием – не решается задача при условии, что вся необходимая информация и умения у него есть - это порождает стремление с этим разобраться, разрешить. Создавайте для Артема возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения; выбора способа действия и формы представления результатов и т.д.

Создавайте условия для развития у Артема рефлексии осуществленной им деятельности, удерживая при этом в фокусе внимания его личное участие в работе – чем ТЕБЕ это поможет, что тебе ЛИЧНО понравилось, помогло, помешало и т.д.

2.3. Уровень класса

5 класс

Обсуждение результатов диагностики по классу целесообразно проводить психологу вместе с классным руководителем и педагогами-предметниками, работающими на данном классе.

Разработчики методики рекомендуют при анализе материалов пятиклассников делать акцент на выявлении общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество обучающихся с **высоким и очень высоким уровнем** развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся **со средним уровнем** учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся с **низким уровнем** учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают учебные, познавательные и социальный мотивы.

Анализ ситуации класса позволяет увидеть, в каких долях представлены обозначенные выше группы обучающихся.

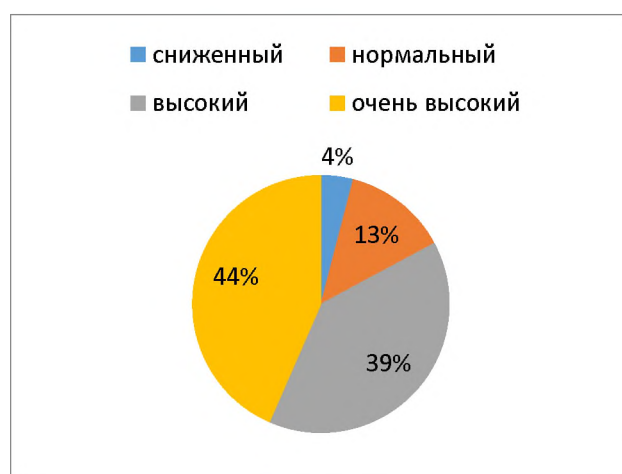
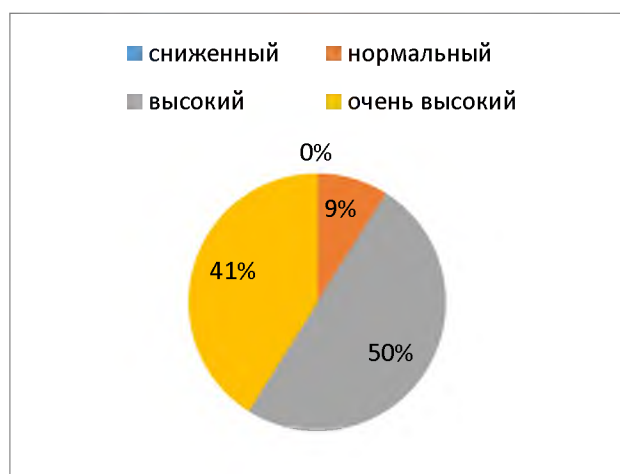
Наличие группы подростков с низким уровнем учебной мотивации говорит о том, что создаваемая педагогами образовательная среда «не чувствительна» к потребностям и интересам части подростков, не создает условия для развития их познавательной, учебной мотивации. Важно увидеть, насколько велика эта группа – это позволит делать предположения про причины низкой мотивации учения у подростков. Если количество подростков с низким уровнем учебной мотивации до 20%, то, возможно, причины лежат в особенной ситуации конкретных подростков. Важно будет провести анализ ситуации по каждому подростку.

Если количество подростков с низким уровнем учебной мотивации в классе выше 20%, то при анализе ситуации важно посмотреть на созданную для учеников образовательную среду целостно – как описывалось выше:

- создаваемые условия для появления и реализации **СОБСТВЕННОГО** интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды),
- в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
- содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
- система оценивания (только контролирующее или формирующее);
- используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
- специфику родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом;
- как изменилась ситуация учения подростков в сравнении с начальной школой (есть ли преимущество в требованиях и способах работы педагогов, преимущество диагностического инструментария в оценке мотивации и т.д.).

Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

На рисунках 4 и 5 представлены данные двух пятых классов.



Из рисунков видно, что структура мотивации двух классов отличается. В 5А классе 91% учеников имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения. Нет учеников со сниженным уровнем мотивации. Данная картина оценивается как позитивная.

Структура мотивации в 5В классе отличается – количество учеников с высоким и очень высоким уровнем мотивации – 83%, 4% учеников имеют сниженный уровень мотивации. То есть в этом классе есть школьники, которых школа привлекает внеучебной деятельностью и возможностью общения. Сравнивая два класса можно предположить, что разница в результатах скрывается в формах и способах работы педагогов. Педагоги, работающие в первом рассматриваемом классе, могут увлечь школьников своим предметом, познавательной деятельностью, могут создать ситуацию интереса для каждого школьника.

Анализ работы педагогов в данных классах показал, что в 5А вся воспитательная работа и подготовка классных и школьных мероприятий строится классным руководителем как проектная деятельность самих школьников, сопровождаясь реализацией их задумок. Учитель помогает ребятам в этом, создает условия включения в эту деятельность *каждого ребенка* со своей сферой ответственности. Классный руководитель видит успехи и достижения каждого ребенка и подчеркивает это в общении со своими учениками. В этом классе используется такая образовательная форма, как погружения, когда по одному или нескольким предметам ребята включаются в интересную для них деятельность, в основе которой лежит предметный материал.

Эта работа позволяет предлагать свои варианты выполнения заданий, разные форматы представления результатов, групповой работы, обсуждения точек зрения учеников и т.д.

В 5В классе способы работы педагогов – и классного руководителя, и педагогов-предметников – тяготеют к традиционной фронтальной работе, когда педагоги ставят задачи и требуют их «правильного» – единственно верного – решения, работе по обозначенному алгоритму, когда педагог всегда знает, что и как надо делать.

Анализ типа заданий, предлагаемых педагогами школьникам в обоих классах, обнаружил, что в 5А педагоги используют задания, предполагающие разные варианты ответа, требующие самостоятельной поисковой работы школьников, творческого представления результата, тогда как в 5В школьникам предлагаются задания, ориентированные на проверку знаний из учебника, действия по алгоритму.

Получив такую информацию, администрация школы понимает, что повысить мотивацию учеников можно, изменяя способы работы педагогов.

Подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации) авторы считают целесообразным проводить, *начиная с 7-го класса*.

Так, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся *с высоким и очень высоким уровнем* развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся *со средним уровнем* учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся *с низким уровнем* учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Анализ ситуации класса в этой части строится в соответствии с описанным выше (для пятиклассников) способом.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают учебный, познавательный и социальный

мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);
- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);
- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Тревожным показателем в обустройстве образовательной среды для подростков является количество подростков с низким уровнем учебной мотивации по обозначенным аспектам выше 20 %.

При этом важно, каким именно является процентное соотношение высоких и низких показателей. Например,

- много высоких и много низких показателей – такая ситуация позволяет предположить, что в классе/школе созданы условия для обучения мотивированных подростков, у которых уже есть познавательные интересы, желание и стремление их реализовать. А главное – у подростков есть необходимые для этого умения (коммуникативные, организационные, информационные, презентационные, инициативность, самостоятельность и т.д.). Часть подростков, не имеющих/не проявляющих познавательный интерес в задаваемых школой рамках, оказываются «за бортом» в развитии познавательной, учебной мотивации. Это означает, что проектируя изменение ситуации, важно расширить границы образования подростков за счет большей вариативности мест, форм и содержания образования, отвечающих задачам подросткового возраста и обеспечивающих реализацию интересов подростков; за счет использования ресурсов дополнительного образования; за счет изменения форм и способов работы педагогов, создающих условия для ВСЕХ подростков чувствовать себя успешными, позволяющих подросткам реализовать СВОИ интерес; использования формирующего оценивания, сопровождения формирования и развития познавательного интереса подростков;
- высокий процент средних показателей – позволяет предположить, что в классе/школе создаются условия для работы со «средним» школьником, из поля внимания педагогов «выпадают» как высокомотивированные школьники, так и подростки с низким уровнем мотивации. Изменение ситуации возможно через обеспечение вариативности и неструктурированности образовательной среды, позволяющей подросткам найти свой интерес, свое место, свое дело в создаваемых условиях (разнообразные курсы по выбору, мастерские, клубы, возможности для пробы разных видов деятельности (арт-выставки, концерты, спектакли, состязания (видео роликов, танцевальных команд, хоров и т.д.) и т.д.) и в разных образовательных областях (техника, искусство, спорт и т.д., возможность

выбора своего содержания деятельности (ответить на свой вопрос, реализовать свой проект и т.д.), формы работы, формы предъявления результатов деятельности в этих рамках и т.д.), организацию работы с запросом/интересом подростков (выявление, сопровождение реализации, демонстрации результата и т.д.).

Рассмотрим пример.

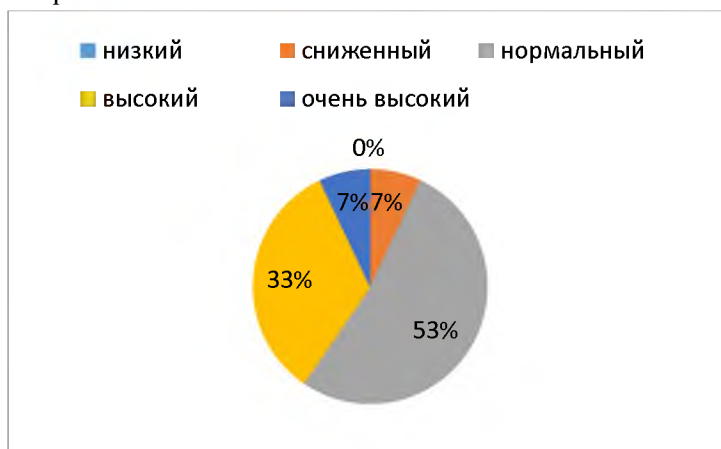


Рисунок 6. Структура мотивации в 7 классе.

Структура мотивации в 7-м классе, представленная на рисунке 6, характеризуется следующим: 40% учеников имеют высокий и очень высокий уровень мотивации, более 50% учеников имеют средний уровень мотивации, есть школьники со сниженной мотивацией. Это означает, что большая часть класса обладает внешними мотивами. В качестве рекомендаций в этом случае можно говорить об изменении способов и форм работы педагогов для развития внутренних мотивов у подростков. Возможна также ситуация, что школа чувствительна к интересам только части подростков (мотивированных), интересы остальных – реализуются не в школе, а «на стороне». Анализируя ситуацию этого класса это предположение необходимо проверить – где и чем занимаются школьники со средним и сниженным уровнем мотивации, есть ли там достижения и успехи.

Анализируя преобладающие виды мотивов у подростков данного класса, имеем следующую картину:

- учебный мотив – 12,33%;
- социальный мотив – 33,3%;
- позиционный мотив – 37,42%;
- мотив оценки – 7,4%;
- игровой мотив – 38,9%;
- внешний мотив – 6,2%.

Эти данные говорят, что в данном 7-м классе у подростков преобладают игровой, позиционный и социальный мотивы учения. Обсуждая рекомендации, стоит говорить об изменении работы педагогов – им необходимо делать акцент на содержательной и результативной части деятельности, развитии личностной значимости учения. В такой работе важна поддержка родителей, которые эти же аспекты делают предметом своего внимания – обсуждают со своими детьми, что сегодня было интересно ребенку в школе, какие любопытные вопросы обсуждали, какие необычные задания выполняли, что его в этом заинтересовало, что в результате получили, почему эти результаты важны, где они могут применяться в обычной жизни и т.д.

2.4. Уровень параллели/школы

Анализ результатов параллели рекомендуется проводить администрации школы совместно с психологом, обсуждать его результаты с педагогами на педагогических советах, семинарах. Задача обсуждения – выделить тревожные моменты, понять причины их возникновения, спланировать систему мер по изменению ситуации.

В результате анализа на данном уровне следует сравнивать между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих разные уровни учебной мотивации во всех классах, рассматривать данные в динамике, сравнивая результаты на всех этапах диагностики.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Обратная же тенденция в показателях диагностики (увеличение количества школьников с низким уровнем мотивации или отсутствие динамики и существенных различий от этапа к этапу) говорит о наличии значительных проблем в деятельности образовательного учреждения в плане выполнения основных педагогических задач [33].

Качественный анализ позволяет сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов среди учащихся определенного возраста. Имея такие данные по разным возрастным категориям, можно отследить тенденцию в изменении характера мотивов в зависимости от возраста и организации образовательного процесса.

Рассмотрим несколько примеров. На рисунке 7 представлены данные по пятым классам, на рисунке 8 и таблицах 1-2 представлены данные учеников разных классов.

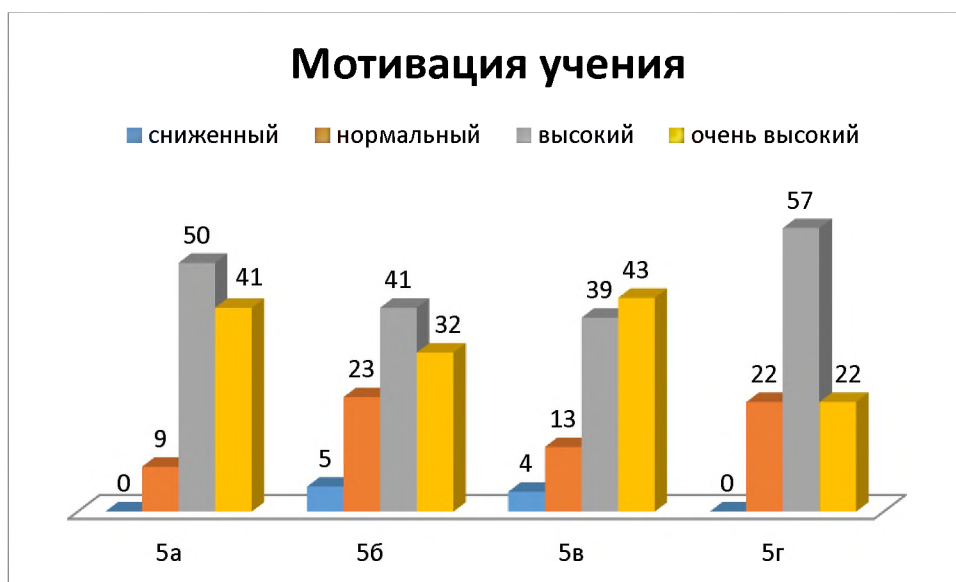


Рисунок 7. Структура мотивации учения пятиклассников, %

Анализ данных пятиклассников (рис. 7) позволяет зафиксировать, что количество учеников с высоким и очень высоким уровнем мотивации в классах от 73% до 91%. То есть в целом в школе созданы условия для развития мотивации учения пятиклассников – образовательная среда создает возможности для реализации подростковых интересов. Разница в

количестве учеников со сниженным уровнем мотивации (0% - 5%) и средним уровнем мотивации (9% - 23%) позволяет предположить, что это может быть обусловлено как разницей в формах и способах работы педагогов (если в классах работают разные педагоги-предметники), так и в том, как классным руководителем обеспечивается сопровождение подросткового интереса (если в классах работает одинаковая команда педагогов-предметников). Важно проанализировать как выстроена работа педагогов-предметников – какие формы работы используют педагоги, какого типа задания предлагаются школьникам, как выстроена система оценивания, есть ли возможности выбора и вообще место интересу ребенка в предмете, а также каким образом реально выстроена работа классного руководителя с интересами подростков – есть ли места его обсуждения, что является содержанием классных часов, воспитательных мероприятий, как эти мероприятия готовятся и т.д.

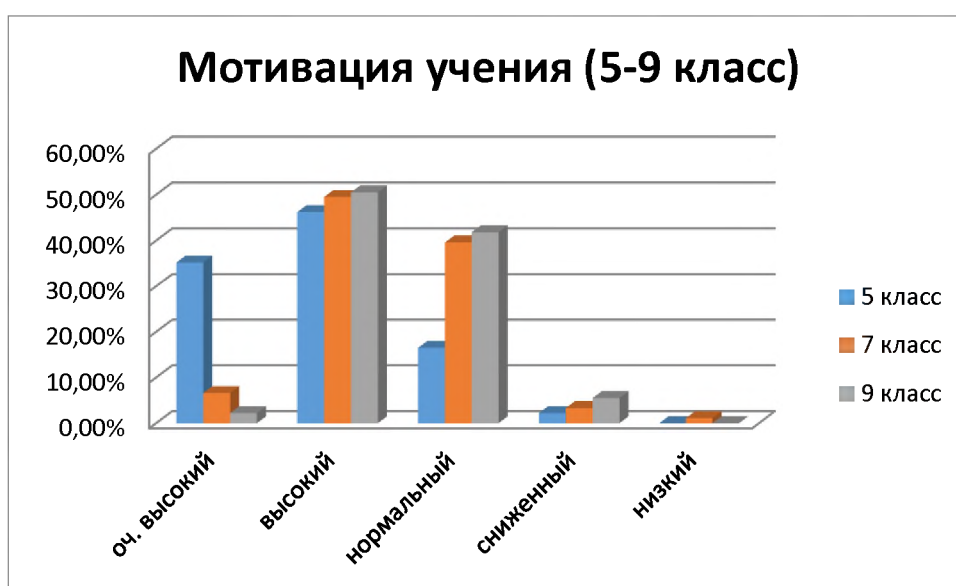


Рисунок 8. Динамика мотивации учения в основной школе (уровни), %

Анализ данных, представленных на рисунке 8, показывает следующее: по мере взросления подростков от 5-го к 9-му классу уменьшается количество учеников с очень высоким уровнем мотивации, увеличивается количество учеников со средним и сниженным уровнем мотивации. Это означает, что образовательная среда школы создает условия для высокой мотивации младших подростков, но ее возможности для более старших подростков снижаются. В обсуждении данных важно понять:

- 1) насколько сама образовательная среда адекватна запросам старших подростков (есть у подростков возможность выбирать элементы своего учения в соответствии со СВОИМИ интересами, реализовать СВОЙ проект, замысел и т.д.);
- 2) насколько содержание образования и способы работы педагогов адекватны задачам и запросам подростков (создают условия для решения важных для НИХ задач и проблем, условия для возможности работы с собственным интересом, в собственном режиме, наличие разных точек зрения и решений, возможности индивидуализации обучения, развития личной значимости учения и т.д.).

Анализ данных, представленных в таблице 1, позволяет увидеть, как меняются мотивы учения подростков по видам и структуре. При этом важно, чтобы эти данные представлялись в динамике (то есть данные одних и тех же учеников от 7-го до 11-го класса), а не в разрезе параллелей. Если представляются данные в разрезе параллелей, то они могут показать, что

ситуация 7-го, 9-го, 11-го классов отличаются друг от друга. Но не видна будет картина изменения мотивации подростков по мере взросления. И сложно будет говорить об эффективности организации образовательной деятельности для достижения личностных образовательных результатов.

В данном случае мы видим, что:

- по уровню понимания личностного смысла учения от 7-го к 11-му классу увеличивается количество учеников с высоким и нормальным уровнем. Это положительная тенденция. Но от 7-го к 9-му классу увеличивается количество учеников с низким уровнем, хотя в сумме со сниженным уровнем ситуация «улучшается». К 11-му классу учеников с низкого уровня мотивации нет.
- по уровню целеполагания снижается количество учеников с очень высоким уровнем от 7-го к 9-му классу и увеличивается к 11-му классу, увеличивается количество учеников с низким и сниженным уровнями от 7-го к 9-му классу и уменьшается к 11-му. Эти ситуации являются «тревожными» для основной школы и требуют более детального анализа.
- Уменьшается количество учеников с выраженной внутренней мотивацией. Это «тревожная» ситуация.
- Увеличивается количество подростков с выраженной мотивацией достижения успеха от 7-го к 11-му классу, сохраняется большое количество учеников с невыраженной мотивацией достижения успеха/избегания неудачи.
- Увеличивается количество учеников с активной реализацией мотивов.

Эти данные показывают администрации, что образовательная среда и организация образовательной деятельности в целом срабатывает на развитие мотивации учения подростков, но выделяются как «трудные» следующие моменты:

1) несмотря на уменьшение количества учеников, имеющих сниженный и низкий уровень понимания личностного смысла в учении в основной школе, эта группа школьников составляет 22%. Это «тревожный» момент, означающий, что образовательная среда и организованная педагогическая деятельность не обеспечивают понимания смысла учения школьниками – зачем им надо учиться. Ведущей причиной этого являются традиционное (репродуктивное) содержание обучения и способы работы педагогов в основной школе. Ситуация завершения школьного образования и выбора старшеклассниками своего дальнейшего пути делает ситуацию учения осмысленной;

2) по мере взросления «ухудшается» работа с целеполаганием подростков. Это означает, что возможности для постановки собственных целей к 9-му классу у подростков уменьшается. Возможно, это связано с «натаскиванием» на успешную сдачу ОГЭ, усилением внешнего давления на подростков – «надо» (педагоги, родители). Возможно, причины лежат в том, что для 9-тиклассников «сужается» образовательное пространство и ограничивается необходимостью сдачей ОГЭ. Можно рекомендовать школе поискать баланс в подготовке к ОГЭ и создании условий для самореализации (реализации своих интересов, запросов и т.д.) подростков в разных образовательных сферах. А также организовать педагогическое сопровождение подросткового интереса, обеспечив его реализацию как в пространстве внеурочной деятельности, так и в урочном пространстве. Это относится к подростковой школе. В старшей школе ситуация более позитивная – увеличивается количество старшеклассников, умеющих ставить цели.

3) обеспечить возможность каждому подростку пережить ощущение успеха от реализации той или иной деятельности, решения задачи, проблемы – с одной стороны, образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации разных подростковых интересов, с другой стороны, должны быть места предъявления подростками результатов своей деятельности.

Таблица 1. Динамика мотивации учения в основной школе (виды мотивации), %

	7 класс, %	9 класс, %	11 класс, %
Уровень понимания личностного смысла учения			
оч. высокий	3,3%	3,3%	14,0%
высокий	18,7%	26,4%	55, 0%
нормальный	45,1%	48,4%	25,0%
сниженный	31,9%	15,4%	6,0%
низкий	1,1%	6,6%	0,0%
Уровень целеполагания			
оч. высокий	29,7%	15,4%	65,0%
высокий	44,0%	45,1%	20,0%
нормальный	22,0%	31,9%	15,0%
сниженный	4,4%	6,6%	0,0%
низкий	0,0%	1,1%	0,0%
Имеют преобладание			
Внутренней мотивации	56,0%	52,7%	45%
Внешней мотивации	1,1%	2,2%	
Не выражено	39,6%	45,1%	55%
Стремления к успеху	13,2%	24,2%	40%
К избеганию неудач	4,4%	1,1%	0%
Не выражено	79,1%	73,6%	60%
Активной реализации мотивов	30,8%	44,0%	55%
Отсутствие реализации мотивов	3,3%	6,6%	5%
Не выражено	51,6%	42,9%	40%

В таблице 2 представлены срезовые данные основных мотивов учения для учеников 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. В данном случае эти данные не отражают динамику изменения основных мотивов учения одних и тех же подростков по мере взросления, но показывают специфику интересов младших, средних и старших подростков. Графически эти же данные представлены на рисунке 9.

Таблица 2. Основные мотивы учения в подростковой школе, %

Выявление основных мотивов				
Учебный мотив	69,23%	14,29%	44,69%	13,00%
Социальный мотив	30,11%	31,87%	41,76%	21,67%
Позиционный мотив	34,34%	40,90%	45,05%	63,33%

Оценочный мотив	43,41%	9,89%	41,03%	
Игровой мотив	20,88%	29,67%	20,51%	7,50%
Внешний мотив	16,48%	6,96%	4,40%	0,00%
	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс

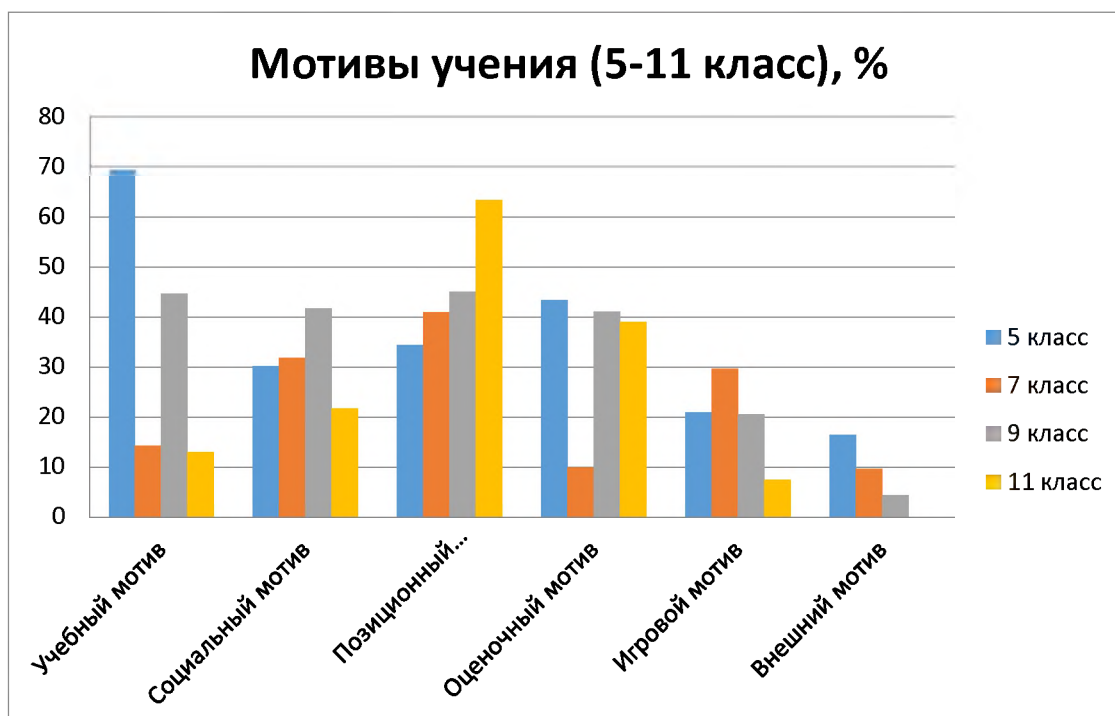


Рисунок 9. Основные мотивы учения обучающихся 5-11 классов, %

Представленные данные показывают сложную ситуацию среднего подросткового возраста, которая проявляется в снижении учебной успеваемости, изменении мотивов подросткового поведения.

Так, например, видно, что социальный и позиционный мотивы по мере взросления подростков «растут», а внешний мотив «снижается». При том социальный мотив к 11-му классу начинает снижаться Учебный мотив, преобладающий у пятиклассников, теряет значимость для семиклассников и вновь возвращает «передовые позиции» к 9-му классу. Но в 11-м классе опять наблюдаем снижение при увеличенном позиционном мотиве. Оценочный мотив имеет такую же динамику – «падение» в 7-м классе и в 11-м. В 7-м же классе мы наблюдаем пик игрового мотива деятельности. Эти данные характеризуют специфику подросткового возраста и выделяют 7-й класс как имеющий свои принципиальные особенности, которые нельзя игнорировать, строя образования учеников среднего подросткового возраста.

Для подростков этого возраста важно, что образование:

- позволяет включаться в решение социально значимых задач (значит, в содержании предметов должна быть для этого возможность);

- создает ситуации социального взаимодействия с разными категориями людей (одноклассники, сверстники, младшие школьники, не школьные взрослые и т.д.) и по разным вопросам (значит, учебное содержание и формы работы педагогов должны это предполагать);
- позволяет подросткам занимать разные статусы/роли в группе сверстников (капитан команды, руководитель группы, консультант, ответственный за вид деятельности, решение задачи, помощник тренера для младших, режиссер и т.д.);
- создает возможности для разных видов познавательной, соревновательной деятельности подростков, позволяющей полноценно эту деятельность проживать, создающей возможности для реализации разных интересов подростков, работы в разных режимах и форматах.

Приложение 1

Из опыта работы учителей

*Татьяна Викторовна Роор,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ №8 г.Красноярска*

О вовлечении плохо успевающих обучающихся в исследовательскую деятельность

Считается, что исследовательской деятельностью должны заниматься в первую очередь одаренные, хорошо мотивированные к учебе школьники. И это верно. У меня же есть опыт подготовки исследований по русскому языку со слабо успевающими, потерявшими интерес к учебе детьми.

Первый пример. 6 класс, подавляющее большинство учеников – из семей, находящихся в трудном социальном положении. Класс имел репутацию трудного, многие открыто игнорировали занятия, не расставаясь с телефонами ни на переменах, ни на уроках. У некоторых была заметна явная игровая зависимость.

Уже в начале учебного года, когда по программе изучаются жаргонные слова, я предложила нескольким особо увлеченным геймерам составить список слов, которые они употребляют во время игры и во время разговоров об играх, потому что это имеет значение для науки. Откликнулись три человека: Дмитрий П., Степан Г. и Алексей М., и мы начали сотрудничество. Собирали жаргонную лексику, опираясь на их любимые игры Shadow Fight – 2 и Run and Fire.

Сначала мы просто собирали лексику, потом стали анализировать характерные для нее способы словообразования. Попутно ученики стали понимать, что такое жаргон, фразеологизм, метафора, суффиксация и префиксация, аббревиатура, смысловые группы лексики, транслитерация и др. Позже появились и другие образцы языка геймеров: шутки, анекдоты, стихи, собрали небольшую коллекцию мемов.

Когда работа была готова и принесена в класс, ее передавали из рук в руки, с интересом обсуждали не только иллюстрации, но и вчитывались в текст. Многие захотели присоединиться к исследованию. Я предложила написать сочинения о любимых играх, и в результате мы сделали отдельной книжкой приложение к работе с текстами сочинений и словариком геймеров.

В день школьной научной конференции почти весь класс сидел в зале в роли болельщиков. Самим выступающим пришлось серьезно готовиться, чтобы выдержать конкуренцию с хорошо

успевающими участниками из других классов. В итоге работа была рекомендована на районную конференцию, а там заняла третье место.

В описанном примере был использован интерес детей к определенной теме, и уже исходя из их увлечения данной темой мы шли к получению знаний и повышению мотивации к учебе. Исследовательская деятельность в данном случае изменила отношение к урокам русского языка и литературы тоже, ученики стали лучше готовиться, многие отвлеклись от телефонов, стали принимать участие в школьных мероприятиях, связанных со словесностью.

В этом же 6 классе параллельно с темой геймеров еще один ученик, Барсбек Г., по собственной инициативе занимался языком сообщества трейсеров (любителей паркура), и его работа тоже заняла третье место на районной научной конференции.

Пример второй. 7 класс, те же «неблагополучные» дети, те же поиски актуальной объединяющей темы. На пике был интерес к футболу, в классе учился игрок знаменитой команды «Тотем». Воспользовавшись этим, я предложила заняться изучением языка футбола. Собирали прозвища футболистов и команд, жаргон болельщиков и комментаторов, устойчивые выражения. В итоге возникло понимание: язык футбола необыкновенно метафоричен. Так возникла новая работа «Метафора в языке футбола». Ее автором стал Барсбек Г. Он научился разбираться в терминологии, анализировать примеры, мог понятно объяснить это одноклассникам. Данная работа в итоге вышла на очный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Пример третий. 8 класс, литература. Нечитающие дети. В классе возникла дискуссия, в ходе которой прозвучала мысль о неактуальности классической литературы и популярности фанфиков. Фанфики – это любительские сочинения, которые служат продолжением известных литературных произведений или пишутся по мотивам. Интерес к данной теме позволил предложить исследовать фанфики с научной точки зрения, и данной работой занялась Зарина С.

В целом же все эти примеры говорят о том, что можно взять любую сферу интересов учеников и рассмотреть ее с научной точки зрения. Занимаясь остро интересующей их темой, дети без принуждения узнают много полезных сведений, связанных с учебным предметом, и начинают выше ценить уроки, дающие полезные знания.

Пример 1. Анализ и интерпретация ситуации подростка

Артем, ученик 7-го класса. Показатели мотивации учения этого подростка следующие:

- смысл учения – сниженный;
- целеполагание – нормальный;
- направленность мотивации – нормальный;
- итоговый уровень мотивации – сниженный;
- внешняя/внутренняя мотивация – внутренняя больше внешней;
- успех/неудача – успех = неудача;
- реализация мотивов – реализация = не реализация.

Преобладающие виды мотивов:

- учебный – 0%
- социальный – 0%
- позиционный – 22,2%
- мотив оценки – 0%
- игровой – 100%
- внешний – 0%.

Эти данные говорят о том, что Артем не понимает, зачем необходимо учиться, не видит личной значимости в учебе, положительно относится к школе, но школа привлекает его не учебной, а внеучебной деятельностью, возможностью общаться. Что подтверждает преобладание игрового и позиционного мотива. Артем получает удовольствие от процесса взаимодействия с другими, делания чего-то, при этом не важно – чего именно. Преобладающая внутренняя мотивация при преобладающем игровом мотиве говорит о важности процесса и деятельности, в которые включен Артем. Ему важна процессуальная сторона учебы, но не ее содержательная и результативная сторона. Он включается в разные предлагаемые учителем виды деятельности и «с головой окунается в сам процесс».

В структуре его мотивации в равной степени представлены мотивация на успех и избегание неудачи, что говорит о том, что обе стратегии присутствуют в его поведении - есть виды деятельности, которые он осуществляет, чтобы добиться успеха, есть деятельность, которая осуществляется по принципу «хоть как, лишь бы не двойка». Средний уровень развития целеполагания и сниженный личностный смысл не позволяют познавательным и социальным мотивам реализоваться в полной мере.

К портрету подростка: Артем – спортивный мальчик. В его истории занятия в разных секциях – футбол, хоккей, баскетбол, регби. Учебные успехи Артема нестабильны – бывает «5», бывает «2», – но в целом их можно назвать средними. В учебе Артем легко включается в те виды деятельности, которые предлагает как учитель (работа над проектом, квест, соревнования и т.д.), так и одноклассники (погонять мяч на футбольном поле, велопробег в соседний поселок и т.д.).

Проведем анализ данных конкретного ребенка согласно плана.

	Пункт анализа	
1	Выделите сильные стороны ребенка, на что можно будет	- школа привлекает подростка; - подросток включается в разные предлагаемые учителем

	опираться	<p>виды деятельности и «с головой окунается в сам процесс»;</p> <p>- готов работать в команде;</p>
2	В чем проблема?	<p>Подросток не понимает, ЗАЧЕМ он учится, ЗАЧЕМ выполняет те или иные задания. Он лично не включен в учебную деятельность, формально выполняя задание учителя.</p> <p><i>Противоречие:</i> реализация ФГОС требует личного включения подростка в деятельность, когда ему очевиден/явлен смысл и результат осуществляемой деятельности, тогда как у подростка данного ресурса нет.</p>
3	Каковы причины сложившейся ситуации?	<p>В опыте подростка преобладали ситуации, когда его мнения никто никогда не спрашивал – давали задание, поручение и требовали его выполнения.</p>
4	Возможные действия по изменению ситуации	<p>Рекомендации относятся как к педагогам – предметникам, классному руководителю, так и родителям.</p> <p><i>Задача, которую педагогам и родителям необходимо решить</i> - переориентировать подростка с процесса деятельности на ее смысл и значимость ее результата – как для него лично, так и для других людей.</p> <p>Это станет возможным через изменение работы учителя. Используйте на уроках и воспитательной работе следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикоориентированные задания (про жизнь); - задания, требующие представление и защиту СВОЕЙ позиции, СВОЕГО мнения; - ситуации ВЫБОРА подростками задания, способа его выполнения, способа предъявления результата и т.д.; - ситуации интеллектуального «разрыва» - все данные есть, а задача не решается; - обсуждайте с подростком цель выполнения задания, деятельности и ее результаты; - создавайте условия для развития у подростка рефлексии осуществленной им деятельности, удерживая при этом в фокусе внимания его личное участие в работе – чем ТЕБЕ это поможет, что тебе ЛИЧНО понравилось, помогло, помешало и т.д.

Пример 2. Класс

По 7-му классу получены следующие данные:

- 7% учеников имеют очень высокий уровень мотивации
- 33% учеников имеют высокий уровень мотивации;
- 53% учеников имеют средний уровень мотивации,
- 7% учеников имеют сниженный уровень мотивацией.

Анализ преобладающих видов мотивов у подростков данного класса дает следующую картину:

- учебный – 12,33%
- социальный – 33,3%
- позиционный – 37,42%
- мотив оценки – 7,4%
- игровой – 38,9%
- внешний – 6,2%

Эти данные говорят о том, что для большей части класса характерна внешняя мотивация деятельности, когда главными «двигателями» учения являются внешние обстоятельства – отношение родителей (разного рода материальное поощрение за хорошую учебу, статус «лучший класс» и т.д.). Это подтверждается преобладающими позиционным и социальным мотивами учения.

К портрету класса: учебная успешность класса «средняя» - 3 отличника, 12 хорошистов, 10 троечников, 2 человека имели «2» по математике и были переведены в 7 класс условно. Часть подростков учится с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями (таких меньше половины), остальные же учатся «просто так» или потому, что родители заставляют.

Интеллектуальной деятельностью вне школы занимаются только 6 человек из 27: трое дополнительно изучают английский язык, трое занимаются литературным творчеством, интересуется вокальным искусством 1 девочка, занимается в театральной студии 1 мальчик. Шестеро мальчиков в течение ряда лет занимаются спортом (борьба, футбол, гимнастика), остальные же ничем не увлекаются или интерес носит эпизодический характер.

Актив класса избран, но без руководства классного руководителя подростки не могут ничего организовать. Кроме того, существует раскол между мальчиками и девочками, который со временем усугубляется: учащаются конфликты, подростки отказываются совместно чем-либо заниматься. Хотя бывают ситуации, когда ребята с интересом и вместе включаются в деятельность, например, квест, поход.

Неформальные микрогруппы в коллективе отсутствуют. Одну ученицу можно назвать аутсайдером: девочка трудно входит в коллектив, учится плохо, прогуливает уроки, способна на обман.

Психологический климат в коллективе относительно спокойный, когда нет конфликтов между мальчиками и девочками; подростки в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине как на уроках, так и во внеурочное время.

Эмоциональный климат класса: повышенный индивидуализм мешает проявлению доброжелательности по отношению друг к другу; сопереживание, взаимопомощь, взаимопонимание, терпимость практически отсутствуют: дети не умеют радоваться успехам других, злятся, если у кого-то оценки выше. При этом в общении со старшими и педагогами подростки уважительны, вежливы, адекватно реагируют на замечания и критику.

Все подростки воспитываются в благополучных семьях, условия жизни всех обучающихся хорошие. Большая часть родителей положительно относится к школе, хотя посещаемость родительских собраний крайне низкая: лишь третья часть родителей приходят на родительские собрания. Общение с остальными происходит, как правило, по телефону.

Проведем анализ данных конкретного класса согласно плану.

	Пункт анализа	
1	Выделите сильные стороны класса, на что можно будет опираться	- не смотря на возникающие конфликты, подростки ориентированы на социальные отношения.
2	В чем проблема?	<p><i>Противоречие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС требует личностного включения подростков в учебную деятельность, но у половины класса не сформированы внутренние мотивы деятельности, они не понимают смысла учения; - у подростков есть потребность на социальное взаимодействие, но не сформированы коммуникативные умения, обеспечивающие эффективное межличностное общение.
3	Каковы причины сложившейся ситуации?	<ul style="list-style-type: none"> - работа педагогов (учебные, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия) не строится в соответствии с запросами самих подростков (выбор, проба деятельности, реализация своего интереса, взаимодействие, практическая ориентированность и т.д.); - образовательное пространство школы не отвечает запросам 7-классников (пространство внеурочной деятельности, дополнительного образования) не может удовлетворить запросы подростков в интересных для них занятиях.
4	Возможные действия по изменению ситуации	<p>1) расширение возможностей образовательного пространства подростковой школы для занятий по интересам подростков – клубы, курсы по выбору, кружки, мастерские и т.д. Это создает условия для возможности подростков выбирать интересные им курсы, деятельности, задания, вопросы, способ действия, форму представления результатов и т.д. как в рамках образовательного пространства, так и в рамках уроков и внеурочных занятий.</p> <p>2) изменение способов работы педагогов. Использование проектной и исследовательской деятельности подростков, практикоориентированных заданий в учебной деятельности для создания ситуаций интеллектуального напряжения,</p>

побуждающих школьников к самостоятельному поиску, знакомству с новым знанием, овладению новыми способами действий и т.п. Подростков должен увлечь сам процесс совместного решения задачи/проблемы/ситуации, через рассуждение, отстаивание своей точки зрения, преодоление препятствий в процессе решения задач и т.д.

3) как в рамках уроков, так и воспитательной работы необходимо создавать условия, актуализирующие/ требующие проявления **СОБСТВЕННОГО** мнения, интереса, позиции подростков. Не только ее предъявления, но и защиты.

4) В образовательном пространстве школы должны быть всевозможные конкурсы, состязания, фестивали, выставки, «доски достижений» и т.д.

5) Необходимо учить подростков рефлексии - при проектировании занятий и мероприятий выделять время, планировать такт для развития у подростков рефлексии осуществленной деятельности.

Пример 3. Школа/параллель

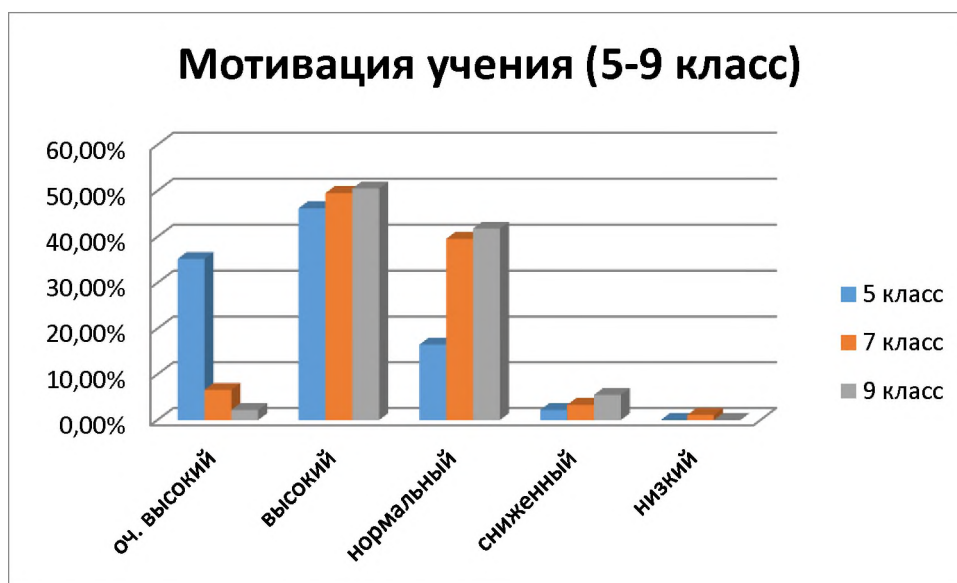


Рисунок. Динамика мотивации учения в основной школе (уровни), %

Таблица. Динамика мотивации учения в школе (виды мотивации), %

	7 класс, %	9 класс, %	11 класс, %
Уровень понимания личного смысла учения			
оч. высокий	3,3%	3,3%	14,0%
высокий	18,7%	26,4%	55,0%
нормальный	45,1%	48,4%	25,0%

сниженный	31,9%	15,4%	6,0%
низкий	1,1%	6,6%	0,0%
Уровень целеполагания			
оч. высокий	29,7%	15,4%	65,0%
высокий	44,0%	45,1%	20,0%
нормальный	22,0%	31,9%	15,0%
сниженный	4,4%	6,6%	0,0%
низкий	0,0%	1,1%	0,0%
Имеют преобладание			
Внутренней мотивации	56,0%	52,7%	45%
Внешней мотивации	1,1%	2,2%	
Не выражено	39,6%	45,1%	55%
Стремления к успеху	13,2%	24,2%	40%
К избеганию неудач	4,4%	1,1%	0%
Не выражено	79,1%	73,6%	60%
Активной реализации мотивов	30,8%	44,0%	55%
Отсутствие реализации мотивов	3,3%	6,6%	5%
Не выражено	51,6%	42,9%	40%

Таблица. Основные мотивы учения в подростковой школе, %

Выявление основных мотивов				
Учебный мотив	69,23%	14,29%	44,69%	13,00%
Социальный мотив	30,11%	31,87%	41,76%	21,67%
Позиционный мотив	34,34%	40,90%	45,05%	63,33%
Оценочный мотив	43,41%	9,89%	41,03%	
Игровой мотив	20,88%	29,67%	20,51%	7,50%
Внешний мотив	16,48%	6,96%	4,40%	0,00%
	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс

Проведем анализ полученных по школе данных согласно плана.

	Пункт анализа	
1	Выделите сильные стороны образовательной среды школы, на что можно будет опираться	Образовательная среда школы создает условия для высокой мотивации младших подростков и старшеклассников, в ней есть потенциал для активно самореализации части обучающихся
ы2	В чем проблема?	Противоречие: - реализация ФГОС требует личностного включения подростков в учебную деятельность, но у старших

		<p>подростков эта характеристика учебного поведения снижается, также как и внутренняя мотивация, осмысленность учебы, способность ставить цели.</p> <p>- в связи с необходимостью решения задачи самоопределения старшеклассниками ожидается растущая учебная мотивация, но она снижается, «растет» позиционный мотив. То есть учение не ради осмысленного продвижения в содержании и такой подготовки к будущему, а ради достижения внешних бонусов, позволяющих легко преодолеть барьер, связанный с поступлением.</p>
3	Каковы причины сложившейся ситуации?	<p>- образовательная среда не «покрывает» запросы старших подростков, не позволяет реализовать их интересы;</p> <p>- педагогическая деятельность репродуктивна, не ориентирована на интересы и реальную включенность подростков в учебную деятельность, проявление ими субъектной позиции.</p>
4	Возможные действия по изменению ситуации	<p>- создавать условия для осмысленного отношения старших школьников к своему учению – через создание ситуаций выбора и педагогического его сопровождения;</p> <p>- создавать места для реализации интересов старших подростков в виде завершенных/реализованных проектов – мастерские, клубы и т.д., в которых они не только могут развиваться/совершенствоваться в своем интересе, но и выступать старшими – экспертами – для младших подростков;</p> <p>- создавать пространства демонстрации старшими подросткам результатов реализации своих проектов и получения экспертного отношения профессионалов;</p> <p>- создание для старших подростков возможности решать настоящие (а не учебные) задачи;</p> <p>- изменение учебного содержания и форм работы педагогов - не пересказ учебника и «выдача» готового знания, а создание условий для поиска знаний самим старшими подростками в актуальном для них содержании форме деятельности - обозначение проблем, понимания причин и поиск способов их решения, обсуждение разных способов и т.д.</p>

Приложение 8

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами

диагностики самооценки

Красноярск, 2020

Содержание

1. Анализ результатов диагностики.....	3
1.1. Форматы представления данных диагностики самооценки.....	3
1.2. Показатели самооценки. Характеристика уровней	4
2. Организация работы с полученными результатами.....	9
2.1. Уровень ребенка/школьника.....	10
2.2. Уровень класса.....	21
2.3. Уровень параллели/школы.....	25

Уровень самооценки		
Учащихся	класса	ОО "
		20 г.
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	0	
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий		
высокий		
средний		
низкий		
Уровень притязаний:		
очень высокий		
высокий		
средний		
низкий		
Степень расхождения:		
сильная		
умеренная		
слабая		
неопределенная		
Варианты самооценки:		
благоприятные	благоприятный	1

Инструкция Данные из бланка Результаты ученика Варианты самооценки **Результаты класса** Диаграммы

Рисунок 3. Электронная форма «Результаты класса»

4) «*Диаграммы*», отражающие в графическом виде уровень развития разных аспектов самооценки учеников того или иного класса: уровень самооценки, уровень притязаний, степень расхождения притязаний и самооценки, варианты самооценки (рисунок 4).

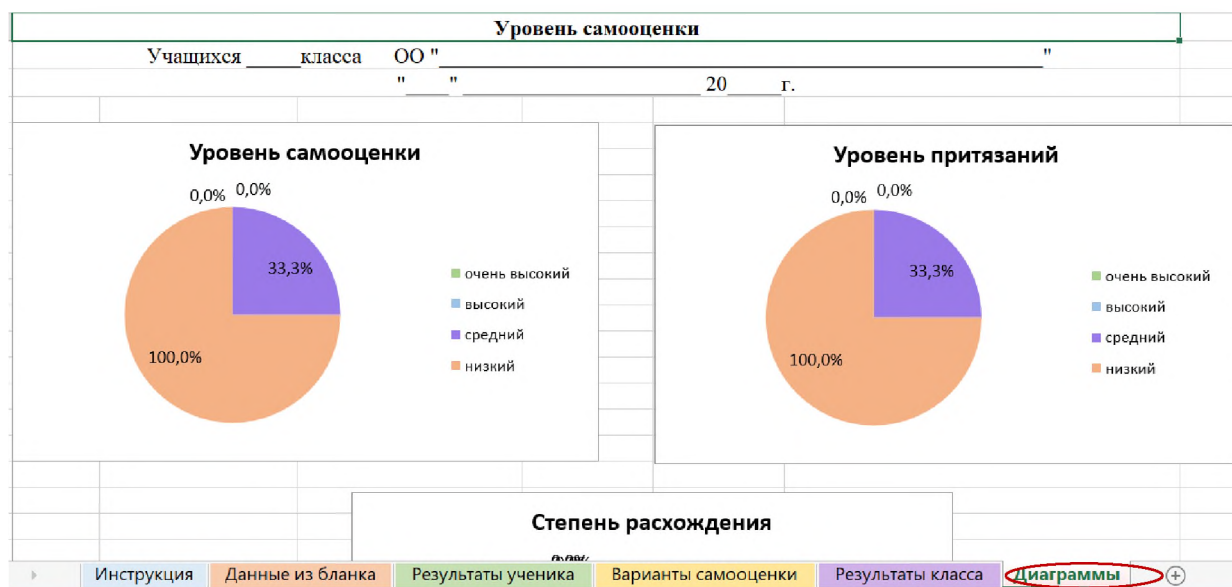


Рисунок 4. Электронная форма «Диаграммы»

Далее представлены описания самих показателей самооценки.

1.2. Показатели самооценки. Характеристика уровней.

Характеристика описанных ниже параметров может быть применена при анализе как средних данных по методике в целом, так и результатов по отдельным шкалам.

1. Уровень притязаний

Притязания – это степень сложности, трудности цели или задачи, которую определяет для себя человек.

Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Часто это свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 баллов), ячейки в таблице окрашиваются в серый цвет.

Средний и высокий уровень притязаний характеризует реалистический уровень и является нормой. При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкий уровень притязаний является показателем неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Тревожными являются следующие ситуации:

- когда к окончанию основной школы подросток демонстрирует нереалистический уровень притязаний - это может свидетельствовать о его личностной незрелости;
- если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале - это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для подростка.

2. Уровень самооценки

Очень высокий уровень самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний и высокий уровень самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

Низкий уровень самооценки характеризует недооценку подростком себя и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии его личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: 1) подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и 2) «защитная» неуверенность, когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Итак, адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке.

3. Степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки

Умеренная степень расхождения является нормальной и свидетельствует о том, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Слабая степень расхождения и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом для личностного развития, становления той или иной стороны личности.

Сильная степень расхождения указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Важно отметить, что для оценки данного параметра во внимание берутся только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. Если уровень притязаний ниже уровня самооценки хотя бы по одной шкале, то обобщенный показатель не высчитывается и вариант самооценки не присваивается. *В таких случаях ячейки в таблице окрашены в красный цвет.* Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом, что свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Отметим также, что если ячейки в таблице остаются пустыми, то означает, что не отмечен уровень самооценки или притязания по одной или нескольким шкалам. В этом случае не считается степень расхождения и не присваивается вариант самооценки.

4. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки

Количественные показатели отдельно не анализируются, они используются для определения вариантов самооценки. Дифференцированность – это величина расхождения в уровне притязаний и самооценки по разным шкалам у одного ученика. Этот показатель определяется отдельно по самооценке и притязаниям.

Сильная дифференцированность наблюдается, когда притязания по одним шкалам подросток оценивает очень высоко, а по другим – очень низко. Также при интерпретации данных самооценки – когда одни стороны личности ученик оценивает высоко, а другие низко, то определяется сильная степень дифференцированности самооценки.

Умеренная дифференцированность – наблюдается в ситуациях, когда притязания и самооценка имеют не значительные расхождения и расположены в области средних значений.

Слабая дифференцированность – наблюдается в ситуации, когда притязания во всех направлениях заявляются достаточно высоко, и также высоко (незначительные расхождения) в самооценке реального состояния.

Особые случаи

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний). Пропуски шкал свидетельствуют, как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе дополнительной беседы.

5. Описание вариантов самооценки

Вариант самооценки определяется автоматически, и это можно увидеть в электронной форме с результатами. Варианты самооценки можно разделить на две группы – благоприятные и неблагоприятные.

	<i>Номер варианта</i>	<i>Характеристика поведения</i>
Благоприятные варианты	Первый вариант	Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. Притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких подростков в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.
	Второй вариант	Подростки с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе является продуктивным.
Неблагоприятные варианты	Третий вариант	Такой вариант свидетельствует о неблагоприятном отношении к себе, неблагоприятности в личностном развитии.
	Четвертый вариант	Учащегося с таким вариантом самооценки как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.
	Пятый вариант	Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.
	Шестой вариант	Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может

	выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом, однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.
Седьмой вариант	Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.
Восьмой вариант	Школьники с таким вариантом самооценки как бы полностью смирились со своей «малоценностью».
Девятый вариант	Такой вариант отмечается у школьников, переживающих сильную неуверенность в себе и испытывающих сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

Отметим, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны педагога и школьного психолога.

6. Дополнительная информация

Для получения дополнительной информации можно анализировать следующее:

- Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.
- Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.
- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.

- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

2. Организация работы с полученными результатами

Диагностика самооценки подростков может осуществляться при решении разных педагогических и управленческих задач:

- 1) *достижение личностных образовательных результатов учащимися конкретного класса* - решение этой задачи предполагает диагностику самооценки у подростков конкретного класса, выявление тревожных ситуаций - неблагоприятных вариантов самооценки конкретных учеников, отсутствие динамики изменения неблагоприятных вариантов самооценки, наличие отрицательной динамики, а также понимание причин таких данных диагностики, проектирование и реализация способов изменения ситуации подростка в совместной работе классного руководителя, психолога, педагогов и родителей. Решение этой задачи находится в зоне ответственности классного руководителя.
- 2) *достижение личностных образовательных результатов учащимися параллели, школы* - решение этой задачи предполагает диагностику самооценки учеников классов той или иной параллели, выявление классов с большим количеством подростков, имеющих неблагоприятные варианты самооценки, выяснение причин, проектирование и реализация способов изменения самооценки подростков в совместной работе классного руководителя, психолога, педагогов школы при поддержке родителей. Решение этой задачи находится в зоне ответственности школьных управленцев.
- 3) *эффективность создания в школе условий для достижения планируемых личностных результатов* (в данном случае – адекватной самооценки) - решение этой задачи предполагает анализ данных диагностики самооценки подростков в динамике:
 - 1) изменение самооценки подростков по мере их взросления (когда анализируются данные класса (параллели), полученные, когда ребята были учениками 5, 7, 9-го класса);
 - 2) изменение самооценки разных подростков того или иного возраста, например, диагностика самооценки 5-ков на протяжении последних трех лет.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, могут указывать следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Анализ динамических данных позволяет говорить о качестве работы педагогов и создаваемых условий для развития адекватной самооценки учащихся школы. Выявление проблемных мест в данном случае позволяет увидеть не личные ситуации конкретных подростков, а системные недоработки школы, связанные с наличием профессиональных дефицитов педагогов, слабыми местами уклада школы, дефицитами создаваемого образовательного пространства. Обнаружение дефицитов в обозначенных направлениях

позволит школьной команде проектировать необходимые изменения. Решение этой задачи находится в зоне ответственности школьных управленцев.

Ключевые вопросы после получения данных являются такими же, как и при анализе мотивации подростков: Как и с кем обсуждать результаты? Как их использовать? Что на основе этих результатов можно и нужно предпринять?

Анализ и интерпретацию полученных данных рекомендуется осуществлять в соответствии со следующим планом:

- 1) выделите сильные стороны того ребенка, класса или школы, результаты диагностики самооценки которых вызывают тревогу. Именно на это, как на ресурс, необходимо будет опираться при обсуждении способов изменения ситуации;
- 2) выделите, в чем проблема, что является ключевым «разрывом»/противоречием, приведшим к таким показателям самооценки у ребенка, класса или школы;
- 3) определите возможные причины, приведшие к таким показателям самооценки у ребенка, учеников класса или школы;
- 4) спланируйте возможные действия по изменению условий изменения самооценки ребенка, учеников класса, школы.

Качественный и количественный анализ результатов диагностики самооценки подростков на протяжении всего периода обучения позволит управлять процессом формирования и развития самооценки обучающихся на различных возрастных этапах.

2.1. Уровень ребенка/школьника

Главное при анализе данных на этом уровне – выделить школьников с неблагоприятными вариантами самооценки, проанализировать учебную и жизненную ситуацию школьника, понять причину неблагоприятного варианта самооценки, с ключевыми фигурами спланировать системные действия по изменению ситуации.

Главной фигурой при анализе ситуации является классный руководитель. В зависимости от ситуации школьника его «партнерами» по изменению ситуации могут быть родители, педагоги-предметники, работающие на классе и другие обучающиеся (класс).

Проанализировать ситуацию школьника – значит собрать целостную картину жизни данного школьника – понять ситуацию его образования (какова его учебная успешность по каждому предмету, ее динамика, чем занимается в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, насколько это успешно, в чем реальные интересы школьника, каковы его отношения с педагогами и одноклассниками, отличительные личностные особенности и черты характера, какова специфика отношений с родителями и т.д.). При таком анализе важно выделить сильные стороны этого школьника – на что можно будет опираться в работе по изменению ситуации.

Исходным моментом в работе с результатами являются данные, отражающие вариант самооценки. В поле внимания педагога должны попасть все школьники, имеющие неблагоприятный вариант самооценки. Уточняющую информацию по каждому такому школьнику мы можем получить из данных, отражающих развернутую картину самооценки по показателям. Это вкладка «Результаты ученика», «Обобщенные показатели» - уровень самооценки, уровень притязаний, степень расхождения между самооценкой и притязаниями, дифференцированность притязаний, дифференцированность самооценки (рисунке 5). Что означают данные, полученные по каждому из обозначенных показателей, мы рассмотрели подробно в п. 1.2.

- поддерживайте своего ребенка в его начинаниях, помогайте сохранять веру в успех;
- в ситуациях неудачи разбирайте причины ситуации, помогайте ребенку найти способы изменить это;
- покажите ребенку, что радуетесь, гордитесь его достижениям, успеху пусть даже в тех деятельности, которые вы считаете баловством, не серьезным увлечением и т.д.;
- стимулируйте своего ребенка к занятиям спортом (танцами) - важно, чтобы ваш ребенок полюбил себя, свое тело (это же подростки!).

Четвертый вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их	<ul style="list-style-type: none"> - негативное внушение родителей «Ты слабый/слабая, сам(а) не справишься, нужна наша помощь»; - у подростка в опыте не было практики самостоятельной постановки цели – ему всегда говорили, что и как надо делать; - у подростка никогда не интересовались – что ЕМУ интересно, что ОН планирует делать

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- в групповой работе подростков, совместной в детско-взрослой деятельности организуйте ситуации взаимодействия с подростком при постановке цели. Цели должны быть конкретными, достижимыми и значимыми для подростка;
- используйте проектную и/или исследовательскую деятельность для образования подростков, которая создает условия для выбора подростками важного и значимого для себя;
- создавайте для подростка возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения; выбора способа действия и формы представления результатов и т.д.;
- поймите сильные стороны подростка, создавайте ситуации, в которых он сможет почувствовать свою успешность, что он может, у него получается;
- включайте подростка во взаимодействие с теми одноклассниками, которые смогут принять данного подростка, поддерживать, в группе с которыми он достигнет успеха в какой-то деятельности/ деле;
- публично подчеркивайте успешность подростка, как перед одноклассниками, так и перед другими педагогами.

Рекомендации родителям:

- не высказывайте подростку своего отрицательного мнения о нем - не только о нем как о человеке, но и о его внешности или его отдельных качествах;
- показывайте своему ребенку, что вы его любите – не за хорошее поведение и отличные отметки, а потому что это ВАШ ребенок;
- попробуйте понять, что интересно вашему ребенку, чем он увлекается, чем бы ему хотелось заняться, попробовать и т.д.
- позвольте своему ребенку проявлять самостоятельность в выборе занятия, но обсуждайте с ним основания этого интереса, как идут дела в его реализации, достаточности ресурса для реализации и т.д.;
- позвольте своему ребенку самостоятельно принимать важные для него решения, но обсуждайте с ним эту ситуацию;
- показывайте ребенку, что вы видите его продвижение в чем-то, улучшение, достижения, поддерживайте ребенка в этом движении;

- поддерживайте «я могу» ребенка, создавайте ситуации, в которых эти умения проявляются ВНОВЬ И ВНОВЬ.

Пятый вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
В самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - в опыте подростка большое влияние оказывала внешняя оценка его действий, его успешности; - у подростка не сформированы учебные действия оценки, анализа, рефлексии (выполнения задания, ситуации, поступка, своей деятельности и т.д.)

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- в рамках уроков и внеурочных занятий развивайте у подростка такие учебные действия, как действия оценки, анализа, рефлексии (выполнения задания, ситуации, поступка, своей деятельности и т.д.);
- создавайте для подростка ситуации необходимости понимания и оценки СВОИХ возможностей и ресурсов для выполнения того или иного задания, обеспечивая при этом своевременную обратную связь;
- на уроках и внеурочных занятиях, мероприятиях воспитательной работы создавайте ситуации выбора для подростка – темы, формы работы, команды, режима работы, способа выполнения задания и т.д.;
- создавайте ситуации, в которых подросток обнаруживает СВОЕ незнание и неумение и ищет способы его преодоления. Это позволит подростку начать думать об основаниях того, почему ОН думает ТАК, а не иначе;
- создавайте ситуации межличностного взаимодействия подростков для выполнения того или иного задания, решения той или иной задачи. В этих ситуациях становится возможным понимание и предъявление подростком СВОЕЙ точки зрения, своей позиции;
- развивайте рефлексивное мышление подростков;
- создавайте ситуации, которые позволяют подросткам понять, что есть он сам, насколько его действия являются социально значимыми – эти ситуации связаны с предъявлением подростками (группой подростков) результатов своей деятельности внешнему сообществу, общественности. Хорошие возможности для этого обеспечивает проектная деятельность, социальное проектирование (создание блага для других людей);
- создавайте ситуации порождения собственных проектов/идей подростков и их реализации – как в урочной, так и внеурочной и воспитательной работе.

Рекомендации родителям:

- обсуждайте с ребенком совместные планы, позволяйте ему высказывать СВОЕ мнение, но при этом просите ребенка аргументировать свою точку зрения. При этом будьте готовы ПРИНЯТЬ его аргументы в решении того или иного вопроса;
- обсуждайте со своим ребенком успешность или неуспешность в какой-то деятельности, выделяя сильные и слабые стороны в деятельности ребенка;
- поддерживайте своего ребенка особенно в ситуации неуспеха, предлагайте проанализировать эту деятельность, обязательно выделяя не только слабые стороны, но и сильные; обсуждайте с ребенком, как можно изменить ситуацию или что и как надо сделать, что в следующий раз достичь успеха в этой деятельности;

- создавайте ситуации, в которых подросток САМ обнаруживает СВОЕ незнание и неумение и ищет способы его преодоления. Это возможно только в ситуации САМОСТОЯТЕЛЬНОГО действия подростка! Позвольте своему ребенку самостоятельно что-то сделать – в данном случае не столько важно успешно или неуспешно это будет осуществлено, сколько это станет ЕГО опытом, ЕГО СОБСТВЕННЫМИ переживаниями, которые становится возможным понимать и анализировать;
- поддерживайте ребенка в реализации ЕГО проектов, появляющихся как в рамках учебной деятельности, так и СВОИХ собственных;
- включайте своего ребенка в групповую работу – выездные интенсивные школы/смены; проектные команды и т.д., поддерживайте его в этом;
- включайте ребенка в оказание помощи другому человеку (младшим, старикам, людям с ограниченными возможностями и т.д.), поддерживайте такого рода деятельность, инициированную в школе.

Шестой вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
<p>Глобальное, завышенное представление о себе. Это те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих</p>	<p>- такая «глобальная удовлетворенность собой» часто носит ярко выраженный защитный характер на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт;</p> <p>- гиперопека родителей;</p> <p>- недостаточное внимание родителей и попустительское отношение с их стороны.</p> <p>Однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно. Это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника.</p>

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- для понимания причин и принятия решения о способах коррекции данного типа самооценки подростка необходимо привлечь школьного психолога;
- поймите, какие отношения складываются в семье между подростком и родителями. От этого зависит ваша стратегия поведения:

1) если родители гиперопекают подростка:

- создавайте ситуацию ВЫБОРА – на уроках, в классной жизни, когда подростку необходимо будет САМОМУ принимать решение. Например, какие задания выполнять, чтобы подготовиться к контрольной работе или получить отметку; в какой форме выполнять задание, какой курс выбрать, как организовать, например, новогодний вечер в классе, и т.д.;
- создавайте ситуации, в которых подростки будут сами планировать выполнение того или иного задания, сами делить обязанности, сами выполнять эти планы;
- не «стелите соломку», чтобы у подростков «все получилось», то есть не подсказывайте, не выполняйте за них, чтобы дело было сделано. А организуйте промежуточные встречи по обсуждению того, как идут дела по реализации планов, какие трудности появляются, как они их преодолевают. В этом и будет состоять ваша помощь;
- поощряйте самостоятельное действие подростка;
- давайте обратную связь по поводу действий и деятельности подростка, выделяя и сильные, и слабые стороны;

2) если родители попустительски относятся к своему ребенку:

- помочь подростку выстраивать адекватное общение с людьми – включайте его в групповую работу, групповое решение задач;
- в рамках групповой работы учите подростка слушать и правильно реагировать на услышанное, давать высказаться другому, сопереживать другому, вежливо присоединяться к разговору, правильно высказывать свое мнение, не обижая, собеседников;
- отдельной задачей можно назвать следующую – научить подростка адекватно реагировать на критику. Это становится возможным, если в фокусе внимания удерживать **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ**, а не особенности личности подростка;
- создавайте ситуации, требующие от подростка четкого и грамотно высказывания. Задавайте ему вопросы, поощряйте подростка больше говорить, учите его поддерживать беседу, находить новые темы для разговора;
- помогите подростку приблизиться к интересам компании, в которой ему хочется быть.

Рекомендации очень занятым родителям, считающим, что подросток уже сам все может решить и сделать и поэтому не стоит на это тратить свое время:

- уделяйте своему ребенку внимание каждый день, беседуйте с ним обо всем на свете. Задавайте вопросы, поощряйте ребенка больше говорить, учите его поддерживать беседу, находить новые темы для разговора;
- интересуйтесь делами своего ребенка – не только школьными, но и теми, которые осуществляются в его свободное время. При этом важна постановка ваших вопросов – не «как дела?», а «что нового/интересного произошло сегодня» и т.д. то есть ответ ребенка на ваш вопрос должен быть развернутым. При этом важно, чтобы ваш ребенок видела, что вам **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** важно то, что он говорит;
- проводите вместе свободное время, планируя его **СОВМЕСТНО**, ориентируясь и на **ЕГО** интересы и предпочтения;
- учите подростка адекватно реагировать на критику. Это становится возможным, ели в фокусе внимания удерживать **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ**, а не особенности личности подростка. Можно это делать на примере разбора ваших собственных неудач/трудностей;
- не стесняйтесь показать своему ребенку, что у вас тоже есть трудности/неудачи, сложные моменты, спрашивайте у ребенка его совета;
- анализируя успешность тех или иных действий/решений подростка, давайте обратную связь, выделяя и сильные, и слабые стороны;

Рекомендации родителям, **ОЧЕНЬ** переживающим за своего ребенка, считающим, что он сам еще не может правильно принять решение:

- не делайте за своего ребенка то, что **он в состоянии сделать САМ - выполнить задание, решить СВОЮ трудность** и т.д. **Будьте рядом с ребенком, обсуждайте возможные варианты решения, но реализовывать эти решение подросток должен сам;**
- позволяйте своему ребенку **САМОСТОЯТЕЛЬНО** принимать решения те или иные решения – выбор курса, кружка, друзей и т.д., **НО** обсуждайте с ним основания этих решений, интересуйтесь тем, как идут дела и т.д.;
- создавайте условия, в которых ваш ребенок начинает чувствовать **СВОЮ** ответственность за

результативность тех или иных действий. Это становится возможным, если он САМ принимает решение в ситуации выбора разных альтернатив, САМ реализует это решение. Если не все у ребенка получается – это НОРМАЛЬНО. Не стремитесь «подстелить соломку». Важно, чтобы ребенок сам обнаружил и почувствовал вою неуспешность/неумелость в той или иной деятельности/вопросе. Обсуждайте с ребенком, что можно изменить для улучшения своей деятельности, своих результатов. При этом делайте акцент на том, что зависит не от вас, а от РЕБЕНКА, ЕГО действий;

- помогите подростку приблизиться к интересам компании, в которой ему хочется быть. Если ребята занимаются фотографией, музыкой, спортом, другими увлечениями, запишите ребенка на соответствующие занятия. Не препятствуйте, если подросток стремится выглядеть как друзья и для этого придется сделать замысловатую прическу и купить новые джинсы. Но интересуйтесь тем, как идут дела и т.д.

Седьмой вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
Сильная осознаваемая неуверенность в себе. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности	наблюдается значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей, что осознается и переживается школьником, причины которого могут в следующем: <ul style="list-style-type: none"> - к подростку неправильно относятся близкие взрослые, предъявляя к нему слишком высокие требования (зачастую не соотношенные с желаниями и возможностями ребенка), акцентируя внимание на неуспешности и слабых сторонах ребенка; - подросток не получает того эмоционального питания и поддержки, которые он должен получить от своих родителей; - подросток неуспешен в школе; - подросток непопулярен в среде сверстников.

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- перестаньте «видеть» неудачи и промахи подростка, постарайтесь увидеть его «сильные» стороны, создайте ситуации, в которых подросток почувствует себя успешным;
- поддерживайте веру подростка в успех деятельности, замечайте самые малые его продвижения и достижения и говорите ему об этом: «Сегодня ошибок меньше, сделал быстрее и т.д.»;
- включайте подростка во взаимодействие с теми одноклассниками, которые смогут принять данного подростка, поддерживать;
- публично подчеркивайте успешность подростка, как перед одноклассниками, так и перед другими педагогами;
- помогайте подростку «разобрать» ситуацию неудачи на составляющие, понять, что помешало добиться успеха, что можно изменить.

Рекомендации родителям:

- перестаньте сравнивать своего ребенка с другими детьми или с собой, со своими ожиданиями от него. Ваш ребенок – не хуже и не лучше кого-то – он ДРУГОЙ! Признайте, примите это;
- не акцентируйте внимание на его неудачах и промахах, наоборот, попробуйте увидеть его сильные стороны, его достижения;
- покажите, что любите своего ребенка не за достижения, а просто за то, что он есть;
- поймите, чем живет ваш ребенок – чем интересуется, увлекается, занимается и т.д.;

- поддерживайте своего ребенка в его начинаниях, помогайте сохранять веру в успех;
- в ситуациях неудачи разбирайте причины ситуации, помогайте ребенку найти способы изменить это;
- покажите ребенку, что радуетесь, гордитесь его достижениям, успеху пусть даже в тех деятельности, которые вы считаете баловством, не серьезным увлечением и т.д.;
- стимулируйте своего ребенка к занятиям спортом (танцами) - важно, чтобы ваш ребенок полюбил себя, свое тело (это же подростки!);
- старайтесь вместе с ребенком проводить свободное время, причем, когда и вам это интересно, и ему. Примерами могут спланированные вместе с ребенком и реализованные походы, поездки. Очень хорошо, если возникающие при этом трудности, вы будете преодолевать **ВМЕСТЕ**;
- если ребенок слабо учится, найдите такое дело, в котором он будет успешен.

Восьмой вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
Школьник как бы полностью смирился со своей «малоценностью».	Затяжная ситуация, спровоцированная, например: <ul style="list-style-type: none"> - негативным внушением родителей, близких взрослых с детства: «Ты ни на что не годен», которое впоследствии поддерживается внешней оценкой социума (например, педагогами, одноклассниками); - негативным самовнушением «Я ни на что не годен», что может являться воплощением неоправдавшихся надежд родителей

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- перестаньте «видеть» неудачи и промахи подростка, постарайтесь увидеть «сильные» его стороны;
- создавайте ситуации, в которых подросток почувствует себя успешным;
- поддерживайте веру подростка в успех деятельности, замечайте самые малые его продвижения и достижения и говорите ему об этом: «Сегодня ошибок меньше, сделал быстрее и т.д.»;
- публично подчеркивайте успешность подростка, как перед одноклассниками, так и перед другими педагогами;
- в работе с родителями акцентируйте внимание на достижения подростка;
- помогите подростку найти СВОЙ интерес – чем ЕМУ интересно заниматься;
- включайте подростка во взаимодействие с теми одноклассниками, которые смогут принять данного подростка, поддерживать;

Рекомендации родителям:

- перестаньте сравнивать своего ребенка с другими детьми или с собой, со своими ожиданиями от него. Ваш ребенок – не хуже и не лучше кого-то – он другой! Признайте, примите это;
- не акцентируйте внимание на его неудачах и промахах, наоборот, попробуйте увидеть сильные его стороны, его достижения;
- покажите, что любите своего ребенка не за достижения, а просто за то, что он есть;
- поймите, чем живет ваш ребенок – чем интересуется, увлекается, занимается и т.д.;
- поддерживайте своего ребенка в его начинаниях, помогайте сохранять веру в успех;
- в ситуациях неудачи разбирайте причины ситуации, помогайте ребенку найти способы изменить это;
- покажите ребенку, что радуетесь, гордитесь его достижениям, успеху пусть даже в тех

деятельностях, которые вы считаете баловством, не серьезным увлечением и т.д.;

- стимулируйте своего ребенка к занятиям спортом (танцами) - важно, чтобы ваш ребенок полюбил себя, свое тело (это же подростки!).

Десятый вариант самооценки

<i>Что означает</i>	<i>Возможные причины</i>
Подросток переживает сильную неуверенность в себе и испытывает сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях	Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки, которая «запущена» сильным эмоциональным переживанием

Возможные варианты изменения ситуации

Рекомендации педагогам:

- будьте готовы к тому, чтобы внимательно выслушать подростка, поддержать его (а это время), так как учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору;
- создавайте ситуации обсуждения разных жизненных ситуаций, в которых подросток может аргументированно высказать свое мнение, сравнить свою точку зрения с другой – его сверстников, значимых взрослых и т.д. Такого типа обсуждения способствуют формированию иерархии ценностей, их осознанию, что становятся основанием для ответа на «терзающие» подростка вопросы о себе;
- создавайте ситуации реализации подростком собственных инициатив, выстраивая при этом образовательную рефлексию;
- привлекайте в учебный и воспитательный процесс ситуации из жизни известных людей, литературных героев и т.д., которые соответствуют ситуации переживаний и вопросов подростка, в которых говорится о способах ответа на эти вопросы героев. Описание того как на важные для подростка вопросы отвечали другие люди, может стать основанием для построения собственной стратегии ответа;
- создавайте для подростка ситуации разных проб – деятельности, задач и т.д., реализуя которые подросток начинает понимать про себя – мое/не мое, нравится/не нравится, могу/не могу и т.д. Это станет возможным при выстраивании педагогом образовательной рефлексии;
- создавайте ситуации успеха для подростка, замечая его продвижение, того, пусть даже небольшие, продвижения;
- помогите подростку найти зону успеха - того, что он умеет делать очень хорошо, лучше других.

Рекомендации родителям:

- не отмахивайтесь от ребенка, если он подойдет к вам с вопросами (например, «вырастешь, поймешь», «не дорос еще до таких вопросов» и т.д.), отложите свои дела и выслушайте вопросы и переживания своего ребенка. Он ждет от вас понимания и готовности его выслушать, ответить на его вопросы;
- поощряйте ребенка в его стремлении много чего попробовать (естественно, речь идет не об асоциальных пробах), при этом интересуйтесь как идут дела, что поучается/не получается, что будет дальше, удерживая в фокусе необходимость аргументации ребенком своей позиции, своего ответа;
- поддерживайте своего ребенка в важной для него деятельности – приходите на важные для него мероприятия (защиты, соревнования и т.д.);
- в ситуации неудачи помогите ее проанализировать – что получилось, а что не получилось,

почему, чего не хватило (каких умений, знаний, качеств), где и как этому можно научиться, что необходимо изменить и т.д.;

- будьте готовы к тому, что ребенок будет спрашивать о вашем личном опыте в разрешении тех вопросов, которые перед ним стоят.

Пример: Мария, ученица 6-го класса.

Обобщенные показатели следующие:

- уровень самооценки – высокий – норма;
- уровень притязаний – очень высокий – тревожный момент;
- степень расхождения – сильная – тревожный момент;
- дифференцированность самооценки – сильная;
- дифференцированность притязаний – слабая.

Вариант самооценки: пятый. В самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей

Эти данные говорят о том, что Маша не умеет оценивать свои действия и поступки, их успешность или неуспешность. Не смотря на адекватную вроде бы самооценку, наблюдается большой разрыв между притязаниями девочки (тем, что она хочет) и тем, что считает для себя возможным, реальным.

Рассмотрим ситуацию Марии подробнее: Мария – единственный ребенок в семье. С детства семья большое внимание уделяла ее занятости (= развитию) – девочка занимается танцами, рисованием, иностранным языком, музыкой. Родители сами определяют, что для девочки будет лучше – чем заниматься, куда ездить, с кем дружить и т.д. В школе Мария учится неплохо – в основном на «4» и «5», особой инициативы и активности при подготовке различных мероприятий в классе и школе не проявляет, но не отказывается, когда учитель предлагает во что-то включиться.

Интерпретация ситуации: Маша не умеет оценивать свои действия и поступки, их успешность или неуспешность, не умеет выделять свои сильные и слабые стороны. И, следовательно, имеет сложность с планированием своей деятельности. Эту «работу» всегда выполнял за нее кто-то другой – родители, учитель и т.д. Внешний человек оценивал действия и поступки Марии исходя из каких-то своих оснований и критериев оценки. И на этом основании девочка была довольна, переживала положительные эмоции, если оценка была положительной или недовольна – испытывала негативные эмоции и переживала в ситуации отрицательной оценки.

В качестве рекомендаций и родителям, и педагогам можно сформулировать следующее:

- 1) необходимо развивать у Марии такие учебные действия, как действия оценки, анализа, рефлексии (выполнения задания, ситуации, поступка, своей деятельности и т.д.). Это должно быть обязательной задачей педагога как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Средствами для этого являются - ситуации, в которых подросток обнаруживает СВОЕ незнание и неумение и ищет способы его преодоления, своевременная обратная связь педагога, предъявление подростком оснований своих действий и своих решений. Это поможет девочке увидеть, понять и научиться оценивать СВОЮ успешность в выполнении той или иной деятельности, СВОИ возможности и ресурсы для выполнения того или иного задания;

- 2) важно создавать для Марии ситуации выбора - вида занятия, темы, формы работы, команды, режима работы, способа выполнения задания и т.д.;
- 3) важно создавать ситуации групповой работы и межличностного взаимодействия подростков для выполнения того или иного задания, решения той или иной задачи. Это позволит девочке высказывать СВОЕ мнение, предъявлять и аргументировать СВОЮ точку зрения.

Все эти возможности предоставляет проектная и исследовательская деятельность. При этом важно поддерживать Марию, как в ее начинаниях, так и в ситуации неуспеха, предлагать ей проанализировать деятельность, обязательно выделять не только слабые стороны, но и сильные, обсуждать способы изменения ситуации для достижения успеха.

И еще одно дополнение к рекомендациям родителям – им надо быть готовыми к тому, что желания, интересы и мнение Марии может отличаться от родительского. Необходимо быть готовым услышать своего ребенка и ПРИНЯТЬ его аргументы в решении того или иного вопроса.

	Пункт анализа	Вывод
1	Выделите сильные стороны ребенка, на что можно будет опираться	-девочка послушна, умеет работать, слушает взрослого; - включается в разные предлагаемые учителем виды деятельности
2	В чем проблема?	Подросток не умеет работать самостоятельно – ставить цели, планировать их достижение в деятельность и оценивать результаты и успешность процесса. Противоречие: реализация ФГОС требует личностного включения подростка в деятельность, когда ему необходимо осуществлять выбор, ставить цели, планировать их достижение и оценивать результат. В ситуации слабого развития таких умений Марии сложно будет решать задачи, требующие какого-то самоопределения и самостоятельности.
3	Каковы причины сложившейся ситуации?	- У Марии не сформированы учебные действия, позволяющие осуществлять самооценку; - имеется большой разрыв между притязаниями девочки (тем, что она хочет) и тем, что считает для себя возможным, реальным.
4	Возможные действия по изменению ситуации	Рекомендации относятся как к педагогам – предметникам, классному руководителю, так и родителям. Задача, которую педагогам и родителям необходимо решить - формирование и развитие действий самооценки (...). Это станет возможным через изменение работы учителя, так и отношений между родителями и подростком: - создание на занятиях ситуаций, в которых подросток обнаруживает СВОЕ незнание и неумение и ищет способы его преодоления; - своевременную обратную связь педагога; - создание на занятиях ситуаций предъявления подростком оснований своих действий и своих решений. Это поможет девочке увидеть, понять и научиться оценивать СВОЮ успешность в выполнении той или иной деятельности, СВОИ возможности и ресурсы для выполнения того или иного задания;

		<p>- создание ситуаций выбора, когда Мария сама выбирает, чем хочет заниматься, на какие вопросы ей интересно отвечать, в каких местах интересно побывать, с какими людьми встречаться, а также выбирает вид занятия, тему и формы работы, команду, режим работы, способ выполнения задания и т.д.;</p> <p>- включение Марии в групповую работу и межличностное взаимодействие с подростками – как в рамках учебных и воспитательных мероприятий, так и на отдыхе, в семейных мероприятиях.</p>
--	--	---

2.2. Уровень класса

Обсуждение результатов диагностики по классу целесообразно проводить психологу вместе с классным руководителем и педагогами-предметниками, работающими на данном классе.

Разработчики методики рекомендуют при анализе материалов делать акцент на выявлении уровня самооценки, уровня притязаний, степени расхождения самооценки и притязаний, варианты самооценки.

Таким образом, анализ результатов диагностики самооценки на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество обучающихся с **очень высоким и низким уровнем** самооценки, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся с **очень высоким и низким уровнем** притязаний, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся с **сильной степенью расхождения** самооценки и притязаний, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся, имеющих **неблагоприятные варианты самооценки**, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Вывод об успехе возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают средний и высокий уровень самооценки и притязаний, умеренная степень расхождений притязаний и самооценки, благоприятные варианты самооценки.

Анализ ситуации класса позволяет увидеть, в каких долях представлены обозначенные выше группы обучающихся.

Наличие группы подростков с низким уровнем притязаний и самооценки, высоким уровнем расхождения между притязаниями и самооценкой говорит о том, что создаваемая педагогами образовательная среда «не чувствительна» к потребностям и интересам части подростков, не создает условия для их личностного развития. Важно увидеть, насколько велика эта группа. Если ее количество до 20%, то, возможно, причины лежат в особенной ситуации конкретных подростков. Важно будет провести анализ ситуации по каждому подростку.

Если количество подростков с низким уровнем самооценки и притязаний, высокой степенью расхождения между этими показателями в классе выше 20%, то при анализе ситуации важно посмотреть на созданную для учеников образовательную среду целостно – как описывалось выше. Удерживая в фокусе обсуждения самооценку и притязания, мы считаем необходимым добавить такие пункты анализа образовательной среды, как система работы с оценкой, специфика отношений между педагогами и подростками, возможность проявления подростками самостоятельности и инициативы, уклад школы в целом. Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

- система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
- специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские¹, конфликтные и т.д.);
- возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
- уклад школьной жизни (каков стиль общения детей и взрослых, каковы содержательные события совместной жизни, культурные и нравственные традиции школы, внутренние организационные нормы и правила, участие родителей и социума в жизнедеятельности школы и др.);
- в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
- содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
- используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
- специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком.

Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

Таблица 1. Данные диагностики самооценки (по классу)

	Количество	%
Количество обследованных учащихся	20	
Из них:		
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	0	0%
высокий	3	15%
средний	11	55%
низкий	6	30%
Уровень притязаний:		
очень высокий	0	0%
высокий	6	30%
средний	13	65%
низкий	1	5%
Степень расхождения:		

¹ Патернализм - система отношений, основанная на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим

	сильная	8	40%
	умеренная	11	55%
	слабая	0	0%
	неопределенная	1	5%
Варианты самооценки			
Благоприятные варианты	1 - благоприятный	10	50 %
	2 - продуктивный	0	0 %
Неблагоприятные варианты	3	0	0 %
	4	0	0 %
	5	0	0 %
	6	0	0 %
	7	8	40 %
	8	0	0 %
	9	2	10%

Эти данные следующим образом характеризуют ситуацию в классе:

- 70% подростков имеют высокий и средний уровень самооценки, что свидетельствует о реалистичной, т.е. адекватной самооценке. Но 30% подростков имеют низкий уровень самооценки, что является тревожным и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии данной группы подростков;
- 95% подростков имеют высокий и средний уровни притязаний, что говорит о реалистичном уровне притязаний и является нормой. Низкий уровень притязаний имеет один подросток. С точки зрения анализа ситуации по классу данный показатель не является критичным, но педагогу важно понять, о каком подростке идет речь, выявить причины его низкого уровня притязаний;
- 40% подростков имеют сильную степень расхождения между самооценкой и притязаниями, когда уровень самооценки ниже уровня притязаний. Это означает, что подросткам не хватает собственного ресурса для реализации амбиций, планов;
- только 50% подростков имеют благоприятные варианты самооценки, 40% подростков имеют седьмой вариант самооценки (сильная осознаваемая неуверенность в себе), 10% - девятый вариант самооценки (подросток переживает сильную неуверенность в себе и испытывает сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях).

Эти данные говорят о том, что большой процент подростков этого класса имеют высокие притязания, но заниженную самооценку, что способствует появлению чувства неуверенности в своих силах и тревожности. Тревожной ситуацией является, что таких подростков – пол класса.

К портрету класса: учебная успешность класса «средняя» - 2 отличника, 8 хорошистов, 10 троечников, 2 человека имели «2» по математике и были переведены в 7 класс условно. Часть подростков учится с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями (таких меньше половины), остальные же учатся «просто так» или потому, что родители заставляют.

Интеллектуальной деятельностью вне школы занимаются только 5 человек из 20 (трое дополнительно изучают английский язык, двое – в кружке по робототехнике), один человек интересуется вокальным искусством, трое занимаются в танцевальной студии. Шестеро мальчиков в течение ряда лет занимаются спортом (борьба, футбол, гимнастика), остальные же ничем не увлекаются или интерес носит эпизодический характер.

Актив класса избран, но без руководства классного руководителя подростки не могут ничего организовать. Кроме того, существует раскол между мальчиками и девочками, который

со временем усугубляется: учащаются конфликты, подростки отказываются совместно чем-либо заниматься. В целом класс сложный «на подъем», на решение задач и проведение мероприятий в рамках воспитательной деятельности, очень часто ребята отказываются участвовать в школьных мероприятиях.

Неформальные микрогруппы в коллективе отсутствуют. Одну ученицу можно назвать аутсайдером: девочка трудно входит в коллектив, учится плохо, прогуливает уроки, способна на обман.

Психологический климат в коллективе относительно спокойный, когда нет конфликтов между мальчиками и девочками; подростки в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине как на уроках, так и во внеурочное время.

Эмоциональный климат класса: повышенный индивидуализм мешает проявлению доброжелательности по отношению друг к другу; сопереживание, взаимопомощь, взаимопонимание, терпимость практически отсутствуют: дети не умеют радоваться успехам других, злятся, если у кого-то оценки выше. При этом в общении со старшими и педагогами подростки уважительны, вежливы, адекватно реагируют на замечания и критику.

Все подростки воспитываются в благополучных семьях, условия жизни всех обучающихся хорошие. Большая часть родителей положительно относится к школе, хотя посещаемость родительских собраний крайне низкая: лишь третья часть родителей приходят на родительские собрания. Общение с остальными происходит, как правило, по телефону.

Проведем анализ данных конкретного класса согласно плана.

	Пункт анализа	Вывод
1	Выделите сильные стороны класса, на что можно будет опираться	- осознают дефицит ресурсов (знаний и умений) для достижения целей, часть подростков целенаправленно хотят с этим разобраться; - практически все подростки (15 из 20) чем-то увлекаются (занимаются) помимо учебы в школе;
2	В чем проблема?	<i>Противоречие:</i> - реализация ФГОС требует личностного включения подростков в образовательную деятельность, принятия ими самостоятельных решений, самоопределения, готовность к групповой работе и совместному решению задач, но у половины класса наблюдается неуверенность в своих силах, высокий разрыв между притязаниями и реальными возможностями, низкий уровень групповой сплоченности; - у подростков есть высокие притязания на достижения, но ресурса у подростков для их реализации недостаточно (знаний, умений, в том числе и поддержки взрослых);
3	Каковы причины сложившейся ситуации?	Причины значительного разрыва между собственными притязаниями подростков и оценкой своих возможностей могут быть в следующем: - к подросткам неправильно относятся близкие взрослые, предъявляя слишком высокие требования (зачастую не соотнесенные с желаниями и возможностями подростков), акцентируя внимание на их неуспешности и слабых сторонах; - фокус внимания педагогов и родителей сосредоточен только на учебе и учебных достижениях подростков, остальные сферы деятельности и жизни детей не являются важными для взрослых;

		- подростки переживают свою неуспешность в школе и непопулярность в среде сверстников.
4	Возможные действия по изменению ситуации	<p>Возможны действия в нескольких направлениях.</p> <p>1) создание ситуации успеха для подростков. Как педагогу, так и родителям важно понять, что хорошо получается у подростка, предлагать ему включаться в деятельности, в которых он может показать высокие достижения. Эти достижения важно делать значимыми в глазах окружающих (как класса, так и семьи);</p> <p>2) включение педагогом больше практикоориентированных заданий и обеспечение специальной работы по подготовке школьников к их выполнению (в первую очередь речь идет о готовности подростков к совместной работе, выстраиванию коммуникации);</p> <p>3) организация позитивной обратной связи, показывающей пусть и небольшой, но прирост в умениях подростка, динамику его достижений относительно СЕБЯ, помогать подросткам «разобрать» ситуацию неудачи на составляющие, понять, что помешало добиться успеха, что можно изменить;</p> <p>4) организация совместной деятельности подростков в решении каких-либо задач – как в рамках учебной и воспитательной работы, так и в семейной жизни;</p> <p>5) необходимо учить подростков рефлексии – при проектировании занятий и мероприятий выделять время, планировать этап развития у подростков рефлексии осуществленной деятельности;</p> <p>6) при подготовке мероприятий, выполнении сложных заданий вместе с подростками осуществлять планирование выполнения заданий, обсуждать возможные или уже настоящие трудности, обсуждать способы их преодоления.</p> <p>И как общее пожелание родителям и педагогам – поймите, чем живет подросток – чем интересуется, увлекается, занимается и т.д. Поддерживайте подростка в реализации ЕГО интересов.</p>

2.3. Уровень параллели/ школы

Анализ результатов параллели рекомендуется проводить администрации школы совместно с психологом, обсуждать его результаты с педагогами на педагогических советах, семинарах. Задача обсуждения – выделить тревожные моменты, понять причины их возникновения, спланировать систему мер по изменению ситуации.

В результате анализа на данном уровне следует сравнивать между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих низкие уровни самооценки и притязаний, высокую степень расхождения самооценки и притязаний, неблагоприятные варианты самооценки во всех классах, рассматривать данные в динамике, сравнивая результаты на всех этапах диагностики.

Деятельность образовательной организации с точки зрения достижения личностных результатов (в данном случае адекватной самооценки обучающихся) может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся со средним и высоким уровнем

самооценки и притязаний, слабой степень расхождений между самооценкой и притязаниями и благоприятными вариантами самооценки. Положительная динамика в развитии этих показателей является свидетельством достижения учениками личностных образовательных результатов. Обратная же тенденция в показателях диагностики (увеличение количества школьников с низким уровнем самооценки и притязаний, высокой степенью расхождения самооценки и притязаний, неблагоприятных вариантов самооценки или отсутствие динамики и существенных различий от этапа к этапу) говорит о наличии значительных проблем в деятельности образовательного учреждения в плане выполнения основных педагогических задач [10].

Качественный анализ позволяет сделать вывод о наличии благоприятного или неблагоприятного варианта самооценки у подростков школы определенного возраста. Эти данные, с одной стороны, позволяют говорить о результативности деятельности школы (педагогов) в достижении личностных результатов. С другой стороны, выделить проблемные моменты. Считаем важным подчеркнуть, что удерживая в фокусе внимания самооценку подростков, мы в большей степени будем делать акценты на содержании и способах работы педагогов в классе, чем на каких-то системных решениях школы. Сравнивая классы, важно понимать, в чем разница в работе педагогов и искать удачные индивидуальные стратегии педагогов, обеспечивающие развитие адекватной самооценки у их обучающихся, а также обращать внимание на способы взаимодействия педагогов с обучающимися.

Рассмотрим несколько примеров. В таблице 2 представлены данные по шестым классам.

Таблица 2. Данные диагностики самооценки (по параллели)

		6 «а»	6 «б»
Количество обследованных учащихся		20	27
Из них:			
Имеют уровень самооценки:			
	очень высокий	0%	7,4%
	высокий	15%	22,2%
	средний	55%	55,6%
	низкий	30%	14,8%
Уровень притязаний:			
	очень высокий	0%	25,9%
	высокий	30%	29,6%
	средний	65%	25,9%
	низкий	5%	18,5%
Степень расхождения:			
	сильная	40%	40,7%
	умеренная	55%	33,3%
	слабая	0%	14,8%
	неопределенная	5%	11,1%
Варианты самооценки			
Благоприятные варианты	1 - благоприятный	50 %	22,2%
	2 - продуктивный	0 %	7,4%
Неблагоприятные варианты	3	0 %	3,7%
	4	0 %	14,8%
	5	0 %	7,4%
	6	0 %	0%

	7	40 %	29,6%
	8	0 %	0%
	9	10%	0%

Анализ данных, представленных в таблице 2 показывает, что образовательная ситуация для учеников этих классов складывается по-разному. В классе «а» 50% подростков имеют благоприятные варианты самооценки, тогда как в классе «б» таких подростков менее 30%. В классе «б» почти 50% подростков имеют очень высокие или очень низкие притязания. И в классе «а», и в классе «б» порядка 30% подростков имеют неадекватную самооценку и 40% - сильную степень расхождения между притязаниями и самооценкой. Эти данные говорят о том, что, с одной стороны, подростки обоих классов имеют характерные для подросткового возраста переживания, связанные с пониманием и осознанием себя и своего места/роли среди сверстников, но, с другой стороны, в классе «б» имеет место ситуация эмоционального неблагополучия почти 70% подростков. Это, скорее всего, связано со следующими дефицитами в работе педагогов: педагоги не ставят как педагогическую задачу формирование адекватной самооценки подростков, не используют в работе критериальное оценивание, поддерживающее оценивание, позволяющих использовать оценку не как средство контроля за учениками, а как средство развития и продвижения учеников в тех или иных умениях; не создаются (мало мест) успешности для подростков; не поддерживают их начинания. И педагоги, и родители, скорее всего, выделяют как важную для себя и подростков только учебную сферу, игнорируя все остальные значимые для подростка сферы жизни.

В качестве рекомендаций для изменения ситуации можно выделить следующие:

- уважать личность ребенка, допустить возможность наличия у него своей точки зрения, самостоятельности в действиях;
- педагогам на уроках использовать поддерживающее оценивание (оценка в виде обратной связи как средство улучшения деятельности, а не контроля), работать с подростками над совместным выделением критериев оценки той или иной деятельности, взаимооценки и самооценки деятельности с использованием разработанных критериев; создавать условия для развития рефлексии подростков, направленной на оценку своих способов работы;
- для развития рефлексии использовать не только учебный процесс, а все ситуации интеллектуального и личностного развития подростка – в рамках дополнительного образования, мероприятий в рамках воспитательной работы и т.д.;
- использовать на уроках практикоориентированные и творческие задания, позволяющие подросткам проявить не только учебные умения, а и коммуникативные, организаторские, творческие и т.д., а также работать в команде;
- понять, что хорошо получается у подростков, и поддерживать их в этой деятельности;
- выстраивать работу с родителями таким образом, чтобы родители могли увидеть сильные стороны своих детей и значимость не только учебных достижений, но и так называемых «мягких» навыков. Это возможно через организацию совместных мероприятий – походов, квестов, спектаклей и т.д.

Удерживая в фокусе внимания самооценку подростков, безусловно, важно видеть ситуацию класса в целом, но для изменения ситуация гораздо продуктивнее делать акцент на деятельности учителя. Учитель в своей каждодневной работе должен видеть в ученике самостоятельную и достойную всяческого уважения личность, не принижать способности и возможности ученика, грамотно использовать возможности внутриклассного оценивания и в учебном процессе учить самооцениванию ребят. Это в дальнейшем ученики увидят и перенесут

такие способы осознания на свой внутренний мир. Формирующее оценивание развивается именно в основной школе.

В таблице 3 представлены данные диагностики самооценки подростков по школе. Эти данные важны администрации для общего понимания ситуации, но, как мы сказали выше, продуктивным для изменения является педагогическая деятельность учителя.

Таблица 3. Данные диагностики самооценки (по школе)

		6 класс	7 класс	9 класс
Количество обследованных учащихся		20	27	27
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	0%	7,4%	7,4%
	высокий	15%	22,2%	29,6%
	средний	55%	55,6%	44,4%
	низкий	30%	14,8%	18,5%
Уровень притязаний:				
	очень высокий	0%	25,9%	22,2%
	высокий	30%	29,6%	44,4%
	средний	65%	25,9%	33,3%
	низкий	5%	18,5%	0%
Степень расхождения:				
	сильная	40%	40,7%	55,6%
	умеренная	55%	33,3%	29,6%
	слабая	0%	14,8%	3,7%
	неопределенная	5%	11,1%	11,1%
Варианты самооценки				
Благоприятные варианты	1 - благоприятный	50 %	22,2%	25,9%
	2 - продуктивный	0 %	7,4%	3,7%
Неблагоприятные варианты	3	0 %	3,7%	0%
	4	0 %	14,8%	3,7%
	5	0 %	7,4%	11,1%
	6	0 %	0%	0%
	7	40 %	29,6%	44,4%
	8	0 %	0%	0%
	9	10%	0%	0%

Итак, о чем говорят эти данные?

- 1) от 6 класса к 9-му уменьшается количество подростков, имеющих низкий уровень самооценки;
- 2) от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков, имеющих высокую степень расхождения между притязаниями и самооценкой;
- 3) от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков с неблагоприятными вариантами самооценки, при этом варивативность неблагоприятных ситуаций увеличивается;

- 4) 7 класс – период неустойчивых притязаний подростков – появляются подростки с очень высокими притязаниями и очень низкими;
- 5) 9 класс – увеличивается степень расхождения между притязаниями и самооценкой подростков.

Что это значит?

- 1) В школе не выстроена система работы по развитию рефлексии подростков и их умению оценивать свою деятельность и свои ресурсы;
- 2) В школе слабо выстроена работа с притязаниями подростков - чего хотят, что получается, что для достижения этого у подростков есть, чего не хватает и где это можно получить, что в деятельности необходимо изменить и т.д.;
- 3) Ситуация завершения 9 класса является тревожной для подростков, проявляется в увеличивающейся степени расхождения между притязаниями и самооценкой подростков, низкой самооценке.

Рекомендации администрации школы:

- 1) В рамках методической работы педагогов школы обеспечить работу:
 - по освоению педагогами технологии поддерживающего оценивания и развития рефлексии подростков;
 - по освоению техник сопровождения выбора подростков;
 - по развитию умений школьников работать в команде;
 - по психологическому просвещению педагогов в вопросах психологических особенностях подросткового возраста, построению возрастно-адекватной педагогической деятельности как в рамках урока, так и в рамках воспитательной деятельности.
- 2) В рамках урочной и внеурочной деятельности создать достаточное пространство для возможности выбора подростками видов деятельности, форм представления результатов, способа работы и т.д.
- 3) В работу педагогов-предметников и классных руководителей подростковой школы ввести как обязательный элемент деятельности организацию образовательной рефлексии после проведения значимых событий (мероприятий, работ и т.д.).
- 4) Обеспечить подросткам возможность презентации результатов своей деятельности (не только учебной) в рамках событийных мероприятий.

Приложение 9

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

**Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами
диагностики ценностных ориентаций**

Красноярск, 2020

Содержание

1. Анализ результатов диагностики.....	3
1.1. Форматы представления данных диагностики.....	3
1.2. Характеристика уровней отношений к каждой ценности.....	4
2. Организация работы с полученными результатами.....	9
2.1. Личность педагога как инструмент воспитания.....	10
2.2. Уровни отношения подростка к ценностям и способы педагогического воздействия.....	12
Заключение.....	60

1. Анализ результатов диагностики

1.1. Форматы представления данных диагностика

Результаты диагностики представляются в электронной форме на нескольких листах:

«*Результаты ученика*», на котором отражается уровень отношений ученика к каждой ценности (рисунок 1).

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к жизни	Отношение подростка к чужому виду. Полюс	Отношение подростка к чужому виду. Минус
			1	2	3	4	5	6	7	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Рисунок 1. Электронная форма «Результаты ученика»

«*Интерпретация по ученикам*», на котором отражается описание уровня отношений к каждой ценности (рисунок 2).

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							

Рисунок 2. Электронная форма «Интерпретация по ученикам»

«*Результаты класса*», отражающие распределение учеников с разным уровнем отношений по каждой ценности (рисунок 3).

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		класс					ОО				
		дата									
Колличество	0	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	0		0		0		0		0	
2	Характер отношений школьника к Отечеству	0		0		0		0		0	
3	Характер отношений школьника к Земле	0		0		0		0		0	
4	Характер отношений школьника к труду	0		0		0		0		0	
5	Характер отношений школьника к культуре	0		0		0		0		0	
6	Характер отношений школьника к знаниям	0		0		0		0		0	
7	Отношение подростка к человеку как Иному	0		0		0		0		0	
8	Отношение подростка к своему телесному Я	0		0		0		0		0	

Рисунок 3. Электронная форма «Результаты класса»

1) «*Диаграммы*», отражающие в графическом виде распределение учеников с разным уровнем отношений по каждой ценности (рисунок 4).

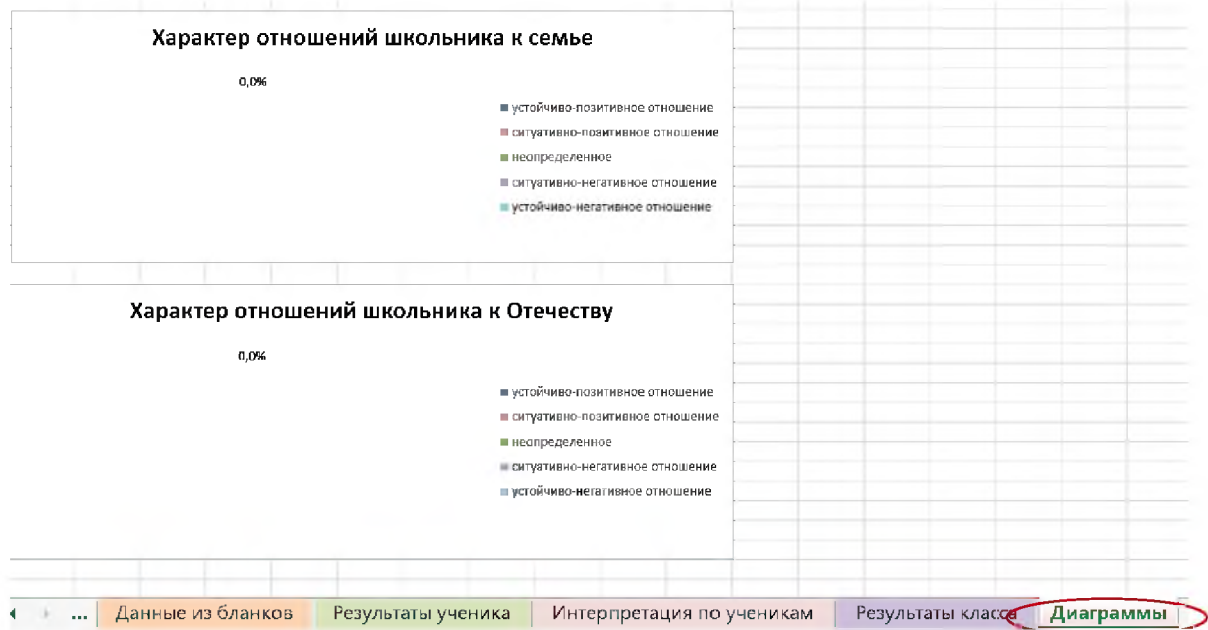


Рисунок 4. Электронная форма «Диаграммы»

1.2. Характеристика уровней отношений к каждой ценности

1. Отношение подростка к семье

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из

близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того

культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

8. Отношение подростка к своему телесному Я

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он

полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

2. Организация работы с полученными результатами

Есть ряд особенностей, которые следует учитывать при работе с результатами диагностики ценностных ориентаций.

- ✓ При анонимном заполнении мы не знаем конкретных результатов того или иного ученика.
- ✓ Прямые воздействия (информирование, убеждение, разного рода агитационные призывы) не всегда (точнее, очень редко) оказываются эффективными, а иногда могут вызвать неприятие и сопротивление.
- ✓ Быстрый эффект маловероятен. Ценности формируются исподволь, повлиять на них очень сложно.
- ✓ Даже мастерски осуществленное педагогическое воздействие может не дать немедленного видимого результата.
- ✓ На формирование личности и на ее реакции влияет очень большое количество самых разнообразных факторов. Если педагогу удастся стать одним из этих факторов, завоевать доверие ученика и авторитет в его глазах, повышается вероятность успеха его педагогических воздействий.

Работать с полученными результатами могут классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, представители школьной администрации (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, завуч).

Следует помнить, что приведенные в таблице описания подростка с тем или иным уровнем отношения к ценности не являются точным диагнозом, они лишь дают приблизительную картину того, что может стоять за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это только тенденция, повод для размышлений педагога и психолога. Поэтому приведенные ниже **описания использования результатов следует рассматривать только как один из альтернативных вариантов, опираясь** при выборе способов работы с учениками **как на предложенную интерпретацию, так и на свой профессиональный опыт и интуицию, подкрепленные дополнительными исследованиями и наблюдениями.**

Существенной трудностью может показаться то, что этим инструментом оцениваются личностные (то есть сугубо индивидуальные) черты, а результаты получаются обезличенные (в случае анонимного анкетирования). Таким образом, работать над личностным развитием подростков придется методами, ориентированными на группу учеников или класс в целом.

Обнаруживаемое здесь противоречие снимается соображением о том, что прямолинейные попытки воздействовать на ценностную сферу могут быть восприняты как вторжение в личное пространство, как форма агрессии по отношению к личности.

В то же время формирующиеся личностные устои в подростковом возрасте чересчур подвержены внешним, в том числе и негативным, влияниям. По этой причине подросток может неоднократно менять свою позицию. Следовательно, не очень разумно считать полученные результаты незыблемыми и успокаиваться на том, что в данный момент всё хорошо. Поэтому воспитательную работу нужно продолжать со всеми учениками – вне зависимости от конкретных результатов на настоящее время.

Вследствие этого стремление получить индивидуализированные результаты выглядит избыточным. Авторы методики напоминают: если не дать ученикам возможности заполнять опросник анонимно, может снизиться достоверность результатов. За счет более высокой достоверности данных анонимное заполнение повышает возможность уловить негативные тенденции в процессе формирования ценностей.

Тенденции в классе можно проследить, оценивая **соотношение** количества учащихся с различными типами ценностных ориентаций – позитивных и негативных. При наличии данных по двум и более срезам (то есть по диагностическим процедурам на протяжении нескольких лет) можно анализировать динамику в классе. Напомним, что **динамика оценивается относительно одних и тех же учащихся**.

Помимо констатации того, как обстоят дела с формированием ценностных ориентаций в настоящее время и какая динамика прослеживается в этом процессе, результатом диагностики должно стать понимание, каким образом учитель может повлиять на сложившуюся ситуацию, если она не вполне благоприятна.

Чтобы определиться со способами воспитательного воздействия, педагогу полезно понять, в чем состоят сильные стороны учеников, какие черты личности могут положительно повлиять на их становление и дальнейшую жизнь, помогают решать встречающиеся проблемы, то есть являются для учащихся внутренним **ресурсом**?

Не менее важно выделить, в чем состоят **затруднения и проблемы** учеников? (Какие черты приводят к возникновению конфликтов, в том числе и внутренних, какие характеристики или привычные способы действия, а также стереотипы и предубеждения препятствуют их развитию и достижению успеха – сейчас и в будущем?)

Исходя из ответов на предыдущие вопросы, можно определить, **что должно измениться в классе, в школе, в семье**, чтобы ситуация улучшилась? (Что может вызвать и поддержать положительные изменения в позиции учеников, какие ценностные установки должны воплощаться в жизни школьного коллектива и семьи, чтобы личность ученика развивалась в желательном направлении?)

Такой предварительный анализ поможет сформировать основные направления воспитательной работы с отдельными группами учеников в классе, которых объединяют схожие ценностные установки, а также с классом в целом.

2.1. Личность педагога как инструмент воспитания

Подростковый возраст имеет исключительное значение в формировании личности индивида: это период осознания человеком самого себя, сопоставления своих установок и представлений о мире и о себе с установками и представлениями других людей – и сверстников, и взрослых, – а также период разного рода социальных проб и поиска своего места в мире и в обществе, среди других людей. Для педагога, решающего задачи воспитания, пропустить этот возраст – значит упустить редкостную возможность повлиять на формирующуюся личность и на ее становящиеся взгляды, которые станут основой всей ее будущей жизни.

В связи с этим перед школой встает задача целенаправленно формировать ценности подростка, ориентируя его на социально приемлемые способы реализации своих потребностей и на постоянное личностное развитие.

При этом нужно иметь в виду, что пытаясь воздействовать на ценности человека, мы, по сути, ставим перед собой цель поменять в чем-то его взгляды на жизнь – формирующиеся или уже в какой-то степени сложившиеся. Это достаточно сложная задача, связанная с решением самых разнообразных этических проблем.

Одной из них можно назвать самоопределение и рефлексивную позицию педагога. Беря на себя право и обязанность формировать личность подростка, влиять на него в столь важных, основополагающих для личности вопросах, взрослый человек прежде всего обязан честно ответить на вопрос о собственных ценностных установках, о том, в какой степени они согласуются с социально приемлемыми взглядами и насколько велика и постоянна его приверженность этим ценностям.

Как написано выше, ценности не формируются одномоментно, они складываются и присваиваются в течение достаточно продолжительного времени, причем основой для этого служат как собственный опыт, так и результаты наблюдения за поступками окружающих. Если в жизни педагог или родители не придерживаются декларируемых ими принципов и ценностей, подросток рано или поздно сделает из этого вывод о необязательности следовать тому, что говорят взрослые.

Кроме собственной сложившейся нравственной позиции взрослому также необходимо взаимопонимание с подростком. Выстроить его может лишь человек, готовый увидеть в подростке личность и пойти ему навстречу. Без психологической гибкости и готовности терпеливо и внимательно воспринимать мнение ученика невозможно завоевать доверие подростков, сделать так, чтобы мнение взрослого стало для них значимым.

Уважительное отношение к подростку должно сочетаться с умением взрослого мысленно встать на позицию другого, воспринять его точку зрения и понять, как выглядит та или иная ситуация для оппонента. Во многих случаях это помогает яснее и отчетливее увидеть как некие вопросы, так и ответы на них, как имеющиеся проблемы, так и их возможные решения. В большинстве ситуаций умение понять чужую точку зрения играет решающую роль в налаживании взаимопонимания.

Педагогу, стремящемуся занять позицию референтного для подростка взрослого, необходима эмпатия, то есть способность чувствовать переживания другого, как свои собственные. При этом надо учитывать разницу в восприятии и в жизненном опыте: то, что одному человеку покажется пустяком, у другого вызовет бурю эмоций. Что одного даже не заденет, для другого может оказаться серьезной психологической травмой. Соответственно, даже самое невинное замечание, упавшее на почву прежних негативных переживаний, может запустить серьезные изменения в личности, послужить поводом для разочарования в жизни и в себе, нанести непоправимый вред. Поэтому внимание к переживаниям подростка должно

сопровождаться проявлением чуткости и такта, позволяющих взрослому общаться с подростком, не нарушая его личных границ.

Не менее важна, пожалуй, и собственная готовность взрослого развиваться. Застывшее мировоззрение, не принимающее того, что современный мир постоянно и довольно быстро меняется, не позволит педагогу увидеть новые возможности для развития личности подростка и не даст почвы для конструктивного взаимодействия с ним.

При этом существенными условиями адекватного воспитательного воздействия будут являться как личностные особенности педагога, его способности (например, эмпатия, такт, рефлексивная профессиональная позиция, гуманистические взгляды и уважение к окружающим), так и его жизненный и профессиональный опыт, те способы работы и приемы общения, которые он освоил и успешно применяет в своей профессиональной деятельности (умение выбрать соответствующий ситуации стиль общения, владение техникой эмпатического слушания, различные способы организации групповой работы, технологии организации обсуждения и т. д.).

Таким образом, в воспитательном процессе сама личность педагога становится неким «инструментом», средством передачи ученику ценностей, одобряемых и принимаемых нашим обществом. Поэтому самосовершенствование также входит в число задач педагогов.

О конкретных способах работы с учениками, обладающими той или иной степенью развития отношения к ценностям, будет сказано ниже.

2.2. Уровни отношения подростка к ценностям и способы педагогического воздействия

По результатам диагностики можно выделить благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценности. Такие варианты позволяют подростку за счет позитивного, просоциального отношения к ценностям, одобряемым обществом, гармонично встраиваться в систему социальных связей и взаимодействий.

Неблагоприятные варианты ценностных отношений – ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к той или иной ценности – создают почву для социальной дезадаптации и асоциального поведения подростков и требуют со стороны представителей школы и родителей серьезных усилий для коррекции.

1. Отношение подростка к семье

Позитивное отношение подростка к семье	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как</p>	<p>Подросток в том и в другом случае воспринимает семью как собственный ресурс: либо семья очень важна и является образцом, либо родительская семья не идеал, но и не проблема.</p> <p>Вопрос лишь в степени влияния семьи на мнение и решения подростка: развита ли у подростка самостоятельность, зрелость суждений, критическое мышление?</p>

естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Также важно, есть ли у подростка тесный личностный контакт с родителями, насколько они зрелы, терпимы и надежны для подростка.

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Работая с классом, необходимо раскрывать, разворачивать перед подростками образ взрослых людей, благополучных в семейной жизни: что для них характерно, как они себя ведут, как решают те или иные вопросы и проблемы. Не обязательно при этом специально заострять внимание на теме семейных отношений. Многие способы коммуникации, важные для поддержания благоприятного климата в семье, наверняка будут воплощаться и во взаимодействии за пределами семейной ситуации. При этом важно избегать назидательности и прямых указаний на то, с кого нужно брать пример и в чем именно. Подросток, которому недостает равновесия и спокойствия в семье, наверняка и сам почувствует и увидит, чем отличаются другие взрослые, и, возможно, захочет развивать в себе подобные качества.

У ребят, которые недостаточно свободно чувствуют себя за пределами семьи, очень важно развивать навыки самооценивания, привлекать их к тренингам и практикумам, обучающим тому, как себя вести в часто встречающихся ситуациях социального взаимодействия за пределами узкого привычного круга общения. Перечень таких ситуаций достаточно велик: обращение в государственные и муниципальные учреждения (поликлиники, библиотеки, другие учреждения культуры и т.д.), в том числе и по телефону и интернету, заказ и покупка билетов на мероприятия, запись в студии, кружки и ансамбли, поиск посильной подработки во время летних каникул, другое подобное.

Благополучные семьи следует активнее вовлекать в школьную жизнь. Как положительный пример они исключительно важны для всех учеников – и для самих подростков, живущих в таких семьях, и для их друзей и одноклассников.

Можно приглашать родителей подростков с позитивным отношением к семье поучаствовать в работе клубов по увлечениям, в совместных событиях, профориентационных мероприятиях, дискуссионных площадках, праздниках и соревнованиях спортивной и культурной направленности, для совместной общественно полезной и трудовой деятельности – как в качестве участников, так и в качестве организаторов, жюри, экспертов. Известен школьный опыт создания клуба отцов. Подобная неформальная организация может существенно облегчить взаимопонимание между учителями, учениками и родителями и положительно повлиять на отношение к семейным ценностям у всех подростков класса и школы в целом.

Рекомендации родителям

Для подростка с устойчиво-позитивным отношением к семье она является безусловным авторитетом, поэтому ресурс семейной поддержки можно и нужно использовать для решения задач развития, которые подросток ставит перед собой сам или которые видят его внимательные

и заинтересованные в нем близкие.

Подростку с ситуативно-позитивным отношением к семье, возможно, просто пока не представилась возможность оценить всю силу семейной поддержки – так бывает, когда у родителей не хватает времени или настойчивости для организации совместного семейного времяпрепровождения (не обязательно только досуга, речь здесь может идти и о совместном труде, причем не только на благо семьи, но и для общественной пользы).

Важно понять, комфортно ли подростку лишь с родственниками, или с другими людьми он тоже может общаться и чувствовать себя свободно? Если вне семейного круга подросток недостаточно хорошо адаптируется, необходимо целенаправленно помогать ему развивать свои способности к коммуникации с разными людьми и поддерживать его в желании тренировать социальные навыки. Задача воспитания – сформировать полноценного участника социальных взаимодействий, гражданина, который может отстаивать свои законные права, не ущемляя интересов других людей, умеет решать различные жизненные задачи, привлекая для этого необходимые ресурсы – в том числе обращаясь за помощью к другим людям – как частным лицам, так и представителям учреждений и организаций, то есть человека, способного адаптироваться к окружающей действительности и достигать свои цели. Поддержка семьи подростку в этом необходима, но в то же время близкие люди должны давать юноше или девушке возможность проявить самостоятельность и почувствовать себя увереннее. Доверие и поддержка семьи помогут подростку сохранить психологическое равновесие, даже выходя из зоны комфорта и решая какие-то новые для себя, ответственные, «взрослые» задачи.

Особо следует сказать о ситуации с детьми из неполных семей и с подростками, потерявшими одного или обоих родителей. В данном случае требуется исключительный такт при работе с подростком и его близкими, однако это не означает, что ученика или ученицу следует ограждать от любых обсуждений семейной темы, необходимо только учитывать вероятность большей чувствительности подростка к этим вопросам и быть готовыми проявить чуткость и поддержать подростка эмоционально.

В таблицах с результатами можно увидеть также и «Неопределенное отношение».

Неопределенное отношение подростка к семье	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>«Неопределенное отношение» (0 баллов).</i> Нейтральная позиция, при которой ученик на большинство вопросов, касающихся семьи, затрудняется дать более или менее определенный ответ, заставляет задуматься, нет ли у подростка скрытого внутреннего конфликта, связанного с этой темой. Такое демонстративное безразличие и уклонение от обсуждения темы может скрывать сомнения и противоречивые мысли. Статус неполной семьи или вынужденная изоляция ребенка от одного или обоих родителей также может сказаться на затруднениях подростка при ответе на этот вопрос. Перекосы в распределении ролей в неполной семье, восполнение позиции отсутствующего родителя, психологические и социально-экономические проблемы,</p>	<p>При этом сама тема семьи и отношений внутри нее для подростка может быть еще не закрыта, однако проблемой может стать как раз стремление избегать разговоров и нежелание разбираться в сложных семейных отношениях либо убежденность, что с этим ничего поделать нельзя.</p>

с которыми сталкивается неполная семья, могут вызывать тревожно-избегающую реакцию на предложение обсудить семейную тему.

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Если подросток сам не проявляет инициативы и не принимает деликатную инициативу взрослого, не следует навязывать ему обсуждение – такой настойчивостью взрослый нарушает личные границы подростка, что крайне неуместно.

Подростку нужна поддержка и чуткое отношение со стороны педагогов. Однако не следует навязывать свое участие, можно лишь тактично обсудить тему с родителями. Нарушение личных границ подростка может вызвать как утрату доверия, так и возникновение или нарастание у него психологических проблем.

Если в классе у многих учеников наблюдается такое отношение к семье, стоит целенаправленно, но ненавязчиво возвращаться к обсуждению вопросов построения хороших отношений в семье, а также между чужими людьми – представителями разных поколений и носителями разных взглядов, учить ребят преодолевать разногласия и конфликты, отстаивать свои интересы без конфронтации и ущерба для самочувствия и взаимоотношений.

Рекомендации для родителей

Избегающая реакция подростка на обсуждение темы семьи заставляет задуматься о ее причинах. Если имеется психологическая травма, причиной которой стал развод или уход из жизни кого-то из родителей, она требует серьезной работы со специалистом. Причем, возможно, такая работа нужна не только подростку, но и оставшемуся родителю.

Если вы воспитываете детей в одиночку, постарайтесь обратить внимание на несколько неочевидных вещей:

1) берегите себя, вы главная опора вашего ребенка: если ваше душевное состояние снижает качество вашей жизни, обратитесь за консультацией к психологу;

2) неполные семьи – очень распространенное явление в нашем обществе, следовательно, ваши проблемы не уникальны. Если вам трудно – ищите поддержки, при современном развитии коммуникаций это может оказаться легче, чем вам кажется;

3) не отказывайтесь от поддержки других людей, заслуживающих доверия, – родственников, друзей;

4) не ограждайте своего ребенка от повседневных забот, но при этом благодарите за помощь: ощущение своей способности помочь маме или папе окрыляет подростка, придает ему уверенности в собственных силах;

5) однако при этом постарайтесь не перекладывать на ребенка ответственность за свое психологическое состояние и за принимаемые вами решения: несмотря на все трудности, родительскую позицию в семье должен занимать взрослый, а не ребенок, он должен ощущать вашу поддержку и то, что вы доверяете ему ответственность за его собственную жизнь, но за

свою жизнь вы отвечаете сами. Это даст вашему ребенку необходимую опору и свободу для принятия собственных решений и проживания своей собственной (а не родительской) жизни.

Что должно измениться в школе

Подросткам, лишившимся одного или обоих родителей, живущим на попечении родственников, в приемных семьях, детских домах и интернатах, безусловно, необходимо особое внимание и целенаправленная психологическая поддержка. Причем часто такая поддержка очень нужна не только самому подростку, но и взрослым, которые с ним живут и работают. Подчас трудности, связанные с подростковым возрастом и имеющиеся практически у всех, в таких случаях усугубляются растерянностью взрослых, их неподготовленностью к работе с обычными проблемами, отягощенными не совсем обычной ситуацией.

Образ семьи, сложившийся у таких мальчиков и девочек, весьма вероятно, будет отличаться от типичного образа семьи у их сверстников хотя бы своей умозрительностью. Возможно, он будет несколько идеализированным, возможно – схематичным или составленным из распространенных стереотипов. К тому, что будущая семья, которую создадут они сами, будет **неидеальной, как и все другие обычные семьи**, подростков нужно готовить. Излишний максимализм и жесткость установок могут привести к разочарованиям в связи с неосуществившимися ожиданиями либо к боязни брать на себя ответственность и вступать в семейный союз в принципе.

При работе с такими ребятами необходимо проявлять большой такт. Например, не нужно осуждать родителей, оставивших своих детей на попечение родственников или государства. В глазах такого ребенка родитель, с которым он разлучен, наверняка будет если не идеализирован, то оправдан. Попытки разрушить этот светлый образ будут восприняты подростком как угроза его собственной личности.

Тонкая и вдумчивая работа педагога и психолога с подростком поможет ему подходить к вопросам семейного строительства более разумно, взвешенно и в целом более позитивно. Обсуждаемые на уроках литературы довольно абстрактные, далекие от современных подростков истории героев художественных произведений могут и должны при соответствующей подаче наводить подростков на мысли о собственных представлениях о будущем, о важности для человека гармоничных отношений с близкими.

Негативное отношение подростка к семье	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью,	То, что подросток часто использует семью как ресурс чисто материальный, говорит о том, что родители готовы предоставить ему такой ресурс, иногда даже в ущерб интересам других членов семьи. Односторонний характер заботы не лишает ее ценности. Даже если в семье принято именно так выражать заинтересованность в ребенке, сама заинтересованность безусловно имеет место. Другое дело, что материальное обеспечение не

<p>послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.</i></p>	<p>исчерпывает всех потребностей человека, а отсутствие чувства близости и общности с другими членами семьи не способствует формированию гармоничной личности. Если подтверждение собственной ценности подросток получает только через материальные блага, дефицит безусловной родительской любви и привязанности может привести к нарушению чувства собственной полноценности и значимости для окружающих, для укрепления которого подросток может начать использовать различные психологические манипуляции. В будущем закрепившиеся поведенческие стереотипы могут плохо поддаваться коррекции, потребуются серьезная работа, без которой возникнут существенные риски для формирования гармоничных близких отношений и привязанностей.</p>
---	--

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Причиной того, что у подростка не сформировалась позитивная установка по отношению к семейной жизни, может быть конфликт или просто неудачно складывающиеся отношения с родителями, отсутствие взаимопонимания с ними по принципиальным для подростка вопросам или асоциальный образ жизни семьи.

Педагогу необходимо понять, в чем суть разногласий между подростком и его семьей, в каких вопросах им не удастся достичь взаимопонимания и с чем это связано. Ведет ли семья асоциальный образ жизни? Не случилось ли недавно какое-то потрясение, серьезно изменившее жизнь семьи и подростка в ней? Как в принципе построено общение в семейном кругу, достаточно ли подросток получает там тепла и заботы, заботится ли о ком-то сам?

Безусловно, разрешение глубоких семейных конфликтов не является задачей школьного учителя. Поэтому начать стоит с самого подростка. Собственные достоинства и недостатки ему представлены гораздо полнее, чем чужие, поэтому он сможет оценить их важность и влияние на свою личность. Если он сможет точнее и тоньше понимать себя, у него сформируется язык для описания поведения и мотивов других людей.

В то же время подросток сможет почувствовать большую уверенность в себе, если получит повод уважать своих родителей. Педагог или психолог, обладающий достаточным жизненным опытом и тактом, может помочь подростку посмотреть на ситуацию с другой стороны и тем самым поспособствует сглаживанию или разрешению внутрисемейного конфликта. Безусловно, обсуждать такие деликатные темы, как отношения внутри семьи, подросток будет только с тем человеком, которому доверяет и которого может допустить на достаточно короткую дистанцию. При этом нужно учитывать, что с тем, к кому он испытывает особый пиетет, подросток может побояться говорить абсолютно откровенно из-за нежелания упасть в глазах значимого для него человека.

Важно хвалить учеников в присутствии их родителей, а также помогать родителям формировать собственный позитивный образ в глазах своих детей. При этом нужно найти и отметить такой человеческий талант подростка (например, чувство юмора, умение беспристрастно взглянуть на ситуацию, независимость суждений или что-то еще), который позволил бы ему занять и прочувствовать собственное важное место в жизни других людей. А заодно и научить его видеть в окружающих, в том числе и в близких, хорошие черты и добрые побуждения, скрытые от поверхностного взгляда.

Нельзя помочь в этой ситуации подростку, просто указав на хороший пример или убеждая его быть мягче и терпимее к близким. К сожалению, далеко не всё зависит от него одного, а проявление безусловной терпимости нередко выливается впоследствии в неумение отстаивать собственные границы, приводящее в будущем к хронической склонности вступать в токсичные, нездоровые отношения.

Неформальный и творческий подход к проблеме позволит найти и другие, новые, приемлемые в каждом конкретном случае решения.

Рекомендации для родителей

Даже если семья придерживается в целом принимаемых и одобряемых обществом ценностей и способов взаимодействия, но взаимопонимание с близкими у подростка не складывается, он из чувства противоречия может восставать не только против семейных ценностей, но и против общепринятых социальных канонов вообще, попутно отвергая те возможности, которые могли бы принести ему успех в будущем.

Если в семье нет достаточного доверия, то подросток в сложный момент может остаться без необходимой поддержки просто потому, что не решится за ней обратиться к членам своей семьи. Отсутствие теплоты и близости в семейном кругу иногда заставляет детей замыкаться в себе, становясь причиной их особой уязвимости и нерешительности в отстаивании собственных интересов и реализации своих устремлений. Следствием холодности и отстраненности в семейных отношениях может быть неуверенность детей в собственной ценности и в себе вообще, в своих силах и способностях решить жизненные проблемы.

Если у вас начались проблемы в отношениях с вашими детьми, попробуйте подумать о них не как о взбунтовавшихся недорослях, а как о формирующихся взрослых: готовы ли вы уважать их выбор, прислушиваться к их советам (а ведь сейчас в некоторых сферах дети гораздо лучше подкованы, чем многие взрослые), давать им возможность отвечать за свои поступки самим? Доверяете ли вы им, можете ли вы отнестись к их ошибкам без осуждения, но с сочувствием и желанием поддержать? Умеете ли вы помогать им так, чтобы не оскорбить их чувство собственного достоинства? А ведь совсем скоро, через каких-нибудь пять-шесть лет ваш ребенок может выпорхнуть из родительского гнезда – уехать учиться в другой населенный пункт, например. Родителям нужно не только готовить детей к самостоятельности, но и готовиться самим к тому, что дети вырастут и выскользнут из-под родительских опеки и контроля. И тогда вся связь будет держаться лишь на отношениях доверия и родственной близости.

Больше разговаривайте с вашими подростками, а разговаривая – больше слушайте. Не оценивайте их слова и поступки, им нужны не столько ваши оценки, сколько ваше понимание и принятие их как личности. Дайте им понять, что их ошибки – не катастрофа, что большую их

часть можно исправить, что и с вами тоже случилось что-то подобное (и совсем не обязательно стараться выглядеть при этом лучше, приукрашивая свои победы над трудностями: человек, который не боится признаться в своих слабостях, вызывает больше симпатии!). Не получается разговорить, вызвать на откровенность? Не огорчайтесь: возможно, ваш сын или дочь слишком дорожит вашим хорошим мнением и боится разочаровать вас. Посмотрите вместе фильм, прочитайте книгу, обсудите то, что происходит с главными героями, на их примере легче разбираться в жизненных хитросплетениях. Не жалейте своего времени на общение с детьми – это самое драгоценное, что вы можете подарить друг другу.

Есть достаточно много литературы для родителей, которая поможет понять, что и главное как можно исправить в отношениях с подростками: «Общаться с ребенком. Как?», «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» Ю. Б. Гиппенрейтер; «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили», «Идеальные родители за 60 минут» А. Фабер и Э. Мазлиш.

Что должно измениться в школе

Важно также создавать в школе условия для формирования у учащихся чувства собственного достоинства. Если окружающие уважают человека вне зависимости от присущих ему недостатков, это дает ему опыт добрых отношений с людьми, а также помогает ему не ожесточиться в трудной ситуации, не потерять веру в людей, сохранить или обрести желание стать лучше и достичь лучшего будущего для себя и для своих близких.

Поэтому уважительное отношение к подростку должно быть неотъемлемой и безусловной чертой школьной обстановки. Возможно, это покажется кому-то надуманной и искусственной нормой, но этикет требует обращаться на «вы» к любому человеку, достигшему возраста 12 лет. И пусть эту формальность не удастся ввести в повседневную жизнь школы, но **уважительное отношение ко всем без исключения участникам образовательного процесса крайне необходимо для формирования благоприятного психологического климата в школе.**

2. Отношение подростка к Отечеству

Позитивное отношение подростка к Отечеству	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными,</p>	<p>Искреннее уважение к своей стране и своему народу помогает формированию самоуважения и позволяет ощущать безопасность. Это дает чувство свободы и определенную субъектность – я свободный человек, гражданин сильной страны и могу управлять своей жизнью, я заслуживаю признания и несу ответственность за соотечественников, значит, я достаточно силен и значим.</p> <p>В случае ситуативно-позитивного отношения сопоставимость гражданской позиции подростка с</p>

<p>пережитыми.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i> – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>масштабом его повседневной жизни позволяет ему существовать в целом гармонично, не тратя свой ресурс на достаточно далекие от его насущных интересов цели, однако некоторая узость взглядов может привести к тому, что подросток, недостаточно хорошо ориентирующийся в событиях, происходящих в стране, не сможет выстроить успешную стратегию своей жизни. Такая позиция по видимости позволяет человеку сэкономить собственный интеллектуальный и эмоциональный ресурс, но делает его уязвимым перед влиянием чужого мнения и не дает возможности строить свою жизненную стратегию на основе взвешенного и объективного анализа социальных тенденций.</p>
--	---

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Учащимся с активной гражданской позицией, как и всем остальным, полезно будет развивать умение аргументированно представлять свою позицию и выслушивать, воспринимать, понимать позицию другого. Толерантность к иному мнению развивается в дискуссиях самого разного формата. Широко применяется, например, учителями истории и обществознания форма обсуждения в виде дебатов. В дебатах ученики отрабатывают умение отстаивать определенную точку зрения, даже если в реальности они с ней не вполне согласны, что также развивает их интеллектуальный потенциал и повышает осведомленность в актуальной тематике. В данном случае это не просто развитие риторических навыков, это практика размышления над философскими, нравственными и социальными вопросами, формирующая целостное мировоззрение и гражданскую позицию ученика.

Организация дискуссионных клубов, событий школьного и муниципального масштаба, проведение мероприятий просветительского характера поможет развивать у школьников критическое мышление, риторические навыки и умение прислушиваться к чужому мнению, активно и аргументированно отстаивая свою точку зрения.

Осознанное и активное гражданское поведение возможно только тогда, когда подростки уверены, что их личное мнение имеет вес, что их уважают, что они в состоянии брать на себя ответственность за общественно значимые дела и справляться с ними. Такой опыт они могут получить, участвуя в работе, важность которой бесспорна для всех: поисковые отряды, археологические и краеведческие экспедиции, волонтерская деятельность.

Нужно развивать у школьников критическое мышление и расширять их кругозор, обсуждать с ними вопросы информационной безопасности и социальной ответственности, формировать у них активную жизненную позицию и здравомыслие в оценках чужого мнения.

При этом учащимся **необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в Интернете и о различных нормативно-правовых ограничениях, которые нужно соблюдать, общаясь в сетевом пространстве, а также включаясь в деятельность различных групп,**

общественных организаций и объединений.

Рекомендации родителям

Любовь к Отечеству вырастает из любви и уважения к своим родным и близким, к тем местам, где человек родился и живет, из интереса к истории своей семьи, своей малой родины. Расскажите своим сыну или дочери о том, что помните из своего детства, и о том, что узнали от своих родителей, бабушек и дедушек позже, когда подросли. Многие ваши воспоминания покажутся вашим детям интересными уже потому, что с тех пор жизнь успела серьезно поменяться, многие реалии того времени выглядят для современных подростков как глубокая древность, о которой вы можете рассказать в мельчайших подробностях. Эта «машина времени» может стать любимым семейным досугом.

Расскажите о том, какими вы помните места, где живете. Разглядывая вместе семейные архивы и фотоальбомы, разговаривайте о том, что сам подросток помнит о родных местах из своего детства. Когда-нибудь и его воспоминания могут стать такой же «живой историей», а его родина откроется ему как интереснейшее место, которое достойно любви и самого подробного изучения.

Передавать семейные традиции, вместе с ребенком интересоваться жизнью своих родственников и других людей, живущих поблизости, изучать традиции и культуру своей местности и своей страны – увлекательнейшее и важнейшее дело, которому очень важно уделять свое время и внимание. Кроме того, это хороший повод для общения, который может углубить взаимопонимание между представителями разных поколений в семье.

Что должно измениться в школе

Если подростки легко соглашались с тем, что государственные интересы и жизнь страны – не их ума дело, что они ничего не решают и повлиять ни на что не могут, необходимо проанализировать истоки такой позиции. Есть ли у учащихся в школе возможность высказывать свое мнение и быть услышанными? Как педагоги работают с мнениями учащихся? Уважают ли взрослые права подростков? Есть ли в школе дела, обязанности, за которые отвечают сами ученики и которые они выбирают по собственной инициативе? Могут ли учащиеся проявить себя в чем-то, получив при этом конструктивную обратную связь?

Юному гражданину становится безразлична судьба сограждан и своей страны, если он привык чувствовать, что его уважают как личность, что к его мнению прислушиваются и с ним считаются. Возможность проявить себя и получить отклик на свои поступки помогает подросткам лучше понять самих себя, реализовывая две своих противоречивых потребности – быть как все и отличаться от других.

Уважать учеников и прислушиваться к их мнению педагогам непросто, но это необходимо для установления взаимопонимания, которое создает возможность повлиять на развитие и становление личности каждого подростка. Поэтому учителям важно преодолевать сложившиеся поведенческие стереотипы и учиться вести диалог с учеником, не используя свой авторитет в качестве преимущества.

Конечно, активная гражданская позиция – удел далеко не каждого, однако любой современный человек должен обладать достаточно широким кругозором, чтобы ориентироваться

в быстро изменяющихся реалиях. Если его гражданская позиция зыбка или неопределенна, человек легко может стать жертвой различных манипуляторов, которые не постесняются использовать его в собственных целях, не считаясь с его интересами. Человека, имеющего полное представление о складывающейся в мире и в стране обстановке, труднее ввести в заблуждение. Если гражданин имеет собственное мнение, никаким недобросовестным манипулятором не удастся сделать его послушным орудием в своих руках.

Неопределенное отношение подростка к Отечеству	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Намеренно или невольно избегая обсуждения вопросов, имеющих общественную значимость, и не обозначая собственную гражданскую позицию, подросток, возможно, защищает себя от предполагаемых конфликтов на этой почве.</p>	<p>Такая демонстрация равнодушия к описываемой проблематике может маскировать то, что мнение подростка противоречит преобладающим настроениям в его окружении и он всерьез опасается конфликтов, которые могут возникнуть на этой почве. В противном случае проявление незаинтересованности может говорить о некоторой инфантильности ученика: его совершенно не интересуют скучные «взрослые» вопросы. Страна с ее масштабами дел и проблем воспринимается как что-то далекое и потому не тревожит и не задевает его.</p>

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Важно давать подросткам возможность обсуждать то, что их волнует, и вызывать их на разговор, предлагая обсуждать самую разнообразную тематику и внимательно выслушивая и побуждая высказаться всех без исключения, бережно ограждая их от предвзятых суждений сверстников и взрослых, но грамотно и корректно возражая им при необходимости.

Нужно стараться показывать связь внешнеполитических процессов и внутренней жизни страны с собственным благополучием подростков, помогать ученикам увидеть преимущества в наличии осознанной гражданской позиции.

Культура ведения дискуссий может развиваться только за счет регулярной практики – обсуждений в группах (это дает возможность высказаться всем ученикам), выступлений в дебатах и дискуссиях.

Не менее важно то, что участвуя в общественных мероприятиях вынужденно, подросток вряд ли научится любить и уважать свое Отечество. В попытках обеспечить массовость не забывайте о том, что гораздо ценнее искренний интерес и желание участвовать в подобных событиях.

Педагогу необходимо найти и показать ученикам важные связи, точки соприкосновения чего-то глубоко личного в их собственной жизни с жизнью их земляков и сограждан, с жизнью разных поколений россиян. Формальный подход к организации патриотического воспитания в школе способен уничтожить весь смысл участия даже в таких событиях, как акции движения «Бессмертный полк». Действительно, совершенно по-разному подействуют на подростков

участие в шествии с портретами своих прадедов и прабабушек и, допустим, с фотографиями, выданными «по разнарядке» перед самым маршем. Но если бы ученики были в свое время включены в поисковую деятельность и изучали биографии земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне, они с гораздо большим уважением отнеслись бы к участию в этой акции, поскольку люди на портретах были бы им, можно сказать, лично знакомы и в каком-то смысле обязаны своей известностью. А ведь как раз это и создает ту самую связь времен, ради которой и затевался «Бессмертный полк».

Рекомендации для родителей

Очень важно для формирования патриотической гражданской позиции подростка то, каких взглядов на свое Отечество придерживаются его близкие. Невольно транслируя критические мнения, родители подают подростку неоднозначный пример. Хорошо было бы, если бы критика была более конструктивной и отмечала не только недостатки, но и пути их исправления. И главное – ответственность каждого гражданина за изменения к лучшему.

В обсуждениях повседневных забот и проблем не забывайте, что подростку не видны все те контексты, которые видны вам. Поясняйте, почему вы считаете так, а не иначе, аргументируйте свои суждения. Не стесняйтесь признаться подростку, что вы не можете объяснить свое мнение, но при этом будьте готовы изучить вопрос подробнее – это даст вашему ребенку прекрасный образец ответственного, взрослого отношения к обсуждению любых, в том числе и достаточно сложных и неоднозначных, проблем.

Что должно измениться в школе

Взаимное уважение участников обсуждения и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, не делая скидок на возраст и статус, но при этом соблюдая доброжелательный тон, должно стать в школе общепринятым. Для этого можно организовывать разного рода дискуссии, как на уроках обществознания и литературы, так и во внеурочной работе, организовывать викторины и диспуты, в которых участвуют не только учащиеся, но и учителя и родители. Это даст всем участникам бесценный опыт сотрудничества, взаимного уважения и качественной коммуникации, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

Разного рода массовые общественно-политические и гражданско-патриотические мероприятия должны быть не разовыми акциями, эпизодическими и формальными, они должны быть связаны со всей системой гражданского и патриотического воспитания школьников, только это придает им истинную ценность.

Негативное отношение подростка к Отечеству	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что</p>	<p>Подростка совершенно не беспокоит то, что происходит вдалеке от него. Это позволяет ему целиком сосредоточиться на решении собственных проблем, однако такая погруженность в вопросы частного характера может</p>

<p>«патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p>	<p>негативно сказаться на качестве жизни, если не даст вовремя сориентироваться в бурно развивающемся мире.</p> <p>При этом отсутствие отчетливой собственной позиции и уважения к своей стране делает человека более подверженным чужому влиянию, потому что у него в любом случае остается потребность ощущать свою принадлежность какой-то группе.</p>
<p>Возможные варианты действий</p>	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Поверхностное и потребительское отношение подростка к своей стране может быть связано со слишком большой дистанцией в глазах подростка между интересами страны и его собственными.</p> <p>Нужно попытаться «приблизить» социальную действительность так, чтобы она стала заметна подростку, повысить ее значимость, найдя связь между интересами подростка и интересами общества. Для этого нужно дать ученикам возможность проявить себя в общественно полезной деятельности. В таком случае социальные проблемы могут приобрести в их глазах личностную значимость.</p> <p>Практическая деятельность на благо общества – своего класса, школы, населенного пункта – способствует тому, что ученик включает общественные задачи в круг своих забот. Педагог, помещая эти задачи в широкий социальный контекст, дает школьникам представление об их истинном масштабе и повышает их значимость в глазах подростков. Учащиеся могут помогать другим людям (особенно если те не в состоянии или им трудно позаботиться о себе самостоятельно), участвовать в качестве волонтеров в различных мероприятиях; они могут вместе с одноклассниками искать пути решения проблем, важных для населенного пункта, школы, класса, выступая в дискуссиях и участвуя в проектных сессиях и хакатонах; исследовать в проектах учебной и научно-практической направленности насущные вопросы, чтобы повысить уровень жизни в своем поселении.</p>	
<p><u>Рекомендации для родителей</u></p> <p>Очень сильно влияет на формирование позиции настоящего гражданина то, что говорят в кругу семьи взрослые – на основе их мнения зачастую формирует свою точку зрения и подросток, поэтому родителям необходимо быть внимательней к тому, какую позицию они демонстрируют своим поведением.</p> <p>Высказывая свое мнение, важно быть внимательным к другим точкам зрения и стараться сохранять объективность. Это даст достойный пример детям и поможет им вырабатывать собственное представление о мире и государственных интересах и с уважением относиться к</p>	

своему Отечеству и согражданам.

Что должно измениться в школе

Важно показать учащимся, что страна, в которой они живут, влияет на них гораздо сильнее, чем им подчас кажется, что в ней скрыт огромный потенциал, что здесь тоже можно проявить себя.

Нужно иметь в виду, что чем больше сил и времени человек вкладывает во что-то, тем сильнее его привязанность к этому объекту. Таким образом, чтобы привить ученикам теплые чувства к Родине и своему родному краю, нужно побуждать их реализовывать свои таланты и мечты там, где они живут. Народная мудрость «где родился, там и пригодился» в данном случае может быть истолкована шире – чтобы гражданин дорожил своей страной, он должен пригодиться ей. Так он получит возможность ощутить собственную значимость и причастность к жизни общества и отдельных людей. Волонтерская помощь, участие в общественно значимых событиях, производственная практика на местных предприятиях, экспедиции для изучения истории и природы родного края могут дать ученику прекрасную возможность почувствовать себя нужным и важным для других – своих соотечественников, земляков и соседей.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Позитивное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>	<p>Склонность подростков с устойчиво-позитивным отношением к природе проявлять заботу о той части окружающего мира, которая не может позаботиться о себе самостоятельно, покровительствовать слабому, видеть непосредственный результат своей работы, несомненно, является мощным ресурсом, на который можно опираться, чтобы мотивировать учеников к развитию и освоению новых знаний и умений.</p> <p>Проблемой в случае ситуативно-позитивного отношения к экологической проблематике может стать проявляющаяся здесь убежденность в том, что от самого подростка ничего не зависит.</p>
Возможные варианты действий	

Рекомендации педагогам

Формирование активной жизненной позиции и умения брать на себя ответственность за социально значимые задачи может происходить лишь в конкретных действиях. Участие в экологических рейдах, научно-практических конференциях, исследованиях и проектах позволит учащимся проявить себя и ощутить значимость экологических проблем для себя лично. Различные исследовательские и технологические проекты, позволяющие решить те или иные экологические проблемы разного масштаба, поддержка инициатив школьников, изучающих местные экосистемы и способы мониторинга состояния окружающей среды, а также всерьез интересующихся экологическими вопросами, позволит расширить круг активных защитников природы среди школьников, а впоследствии и среди взрослых.

Рекомендации родителям

Ваше мнение и ваш пример очень важны в этом вопросе. Если есть возможность, включайтесь вместе с детьми в те дела, которые им интересны. Совместная работа объединяет, дает возможность лучше понять вашего подрастающего ребенка. Те общие воспоминания и впечатления, которые вы получите, когда побываете вместе с сыном или дочерью в экспедиции или в походе, позволят вам сохранять взаимопонимание и доверие даже в трудные и сложные периоды, нередко встречающиеся в жизни.

Если возможности активно участвовать в этих мероприятиях нет, просто интересуйтесь тем, что делают ваши дети, расспрашивайте, сопереживайте успехам и неудачам, давайте дельные советы, если сын или дочь попросят их у вас, оказывайте посильную помощь и безусловную поддержку.

Что должно измениться в школе

Социальная ответственность, связанная с экологической безопасностью, пока, к сожалению, в нашем обществе не стала первоочередной необходимостью, однако не стоит бездействовать в ожидании того, что это рано или поздно случится само собой. Важно уже сейчас вовлекать подрастающее поколение в активные действия по защите окружающей среды.

Личностно значимой для ученика эта тема может стать лишь в том случае, если вызовет эмоциональный отклик, то есть будет связана с непосредственными впечатлениями и переживаниями. Для того чтобы получить этот опыт, подросток должен быть вовлечен в конкретные дела: экологические рейды, волонтерская работа в питомниках для бездомных животных, восстановление лесных насаждений, пострадавших от пожаров, исследовательские экспедиции и многое другое.

События и мероприятия, посвященные экологической тематике, участие в исследованиях и проектах привлекают внимание учащихся к этой сфере. Если внимание к экологическим проблемам и способам их преодоления носит не эпизодический, а систематический характер, эффект такой работы становится больше.

Неопределенное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i>	Такая позиция вполне может сочетаться с

<p>Избегать обсуждения вопросов, имеющих отношение к природоохранной тематике, может либо городской подросток, погруженный в урбанистическую среду, либо сельский подросток, для которого природа – дом родной, и совершенно непонятно, зачем ее как-то особо охранять – ею надо пользоваться, разумно и бережно, но уверенно и без лишней рефлексии.</p>	<p>разумным и взвешенным отношением к другим гуманистическим ценностям, что не исключает возможности подействовать на точку зрения ученика с помощью рациональных доводов и попытаться сформировать у него более выраженную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.</p>
---	---

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Важно обсуждать с учащимися проблемные вопросы, которые касаются не только их личных интересов, но и интересов ближайшего окружения. Темы охраны природы можно включать в программу дебатов и коммуникативных боев. Такие формы работы позволяют побудить подростков задумываться о более широком контексте экологических проблем.

Включение подростков в занятия, вызывающие непосредственный эмоциональный отклик, также способствует формированию их активной гражданской позиции в вопросах охраны природы. Уход за животными в зооуголках и зоопарках может подарить ребятам редкую возможность почувствовать свою значимость для другого живого существа, а участие в проектах и исследованиях экологической тематики, подготовка выступлений на ученических конференциях и в дискуссиях, другие виды природоохранной активности дают подросткам возможность заявить о себе, что важно для их личностного развития.

Рекомендации для родителей

Даже если вы сами равнодушны к природе, не пресекайте интерес ваших детей к животным и растениям. Если же сами вы природой интересуетесь, но дети не поддерживают ваши увлечения, постарайтесь не переусердствовать в стремлении привить сыну или дочери любовь к природе. Чрезмерная воспитательная настойчивость зачастую отталкивает подростков даже от вполне полезных и важных дел.

Общение с природой многим людям помогает поддерживать хорошую физическую форму, укрепляет здоровье и душевное равновесие. Совместные прогулки в парке, у водоемов могут быть увлекательным занятием и для детей, и для родителей, если вы можете обменяться интересными сведениями о жизни птиц, животных и деревьев. Чтение книг, просмотр документальных и научно-популярных фильмов о природе в качестве семейного досуга не только обогащают запас знаний об окружающем мире, но и помогают родителям и детям лучше понять друг друга, что крайне важно в подростковом возрасте, когда велика вероятность потери взаимопонимания между близкими.

Если образ жизни вашей семьи тесно связан с природой, почаще разговаривайте с вашим подростком о рациональном природопользовании и о безопасном поведении, позволяющем сохранить не только жизнь и здоровье человека, но и окружающий мир. Если эти темы присутствуют в семейных разговорах достаточно часто, подросток получает представление о принципах, которых придерживаются родители в вопросах экологии и разумного распоряжения

природными ресурсами. Разумеется, ваше бережное отношение к природе должно проявляться и в ваших поступках. Вместе с детьми вы можете не только заниматься личным подсобным хозяйством, но и обустраивать близлежащие пространства: собирать мусор, формировать при необходимости кроны кустарников и деревьев, чистить водоемы, чтобы подростки могли почувствовать себя настоящими хозяевами тех мест, где они живут.

Что должно измениться в школе

Разнообразная образовательная среда (наличие пришкольных теплиц и опытных участков с разнообразными возделываемыми культурами, возможность посещать животноводческие, птицеводческие и звероводческие хозяйства, выезжать на экскурсии и проводить учебные занятия на природе) позволяет каждому ученику вне зависимости от своих интересов и склонностей получить позитивный опыт соприкосновения с природой родного края, что, несомненно, способствует более заинтересованному и равнодушному отношению к вопросам охраны окружающей среды.

Негативное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p>	<p>Подросток с ситуативно-негативным отношением к природе уверен в собственной неуязвимости и в том, что природных богатств на его век хватит. В масштабе частной жизни пренебрежение заботой об окружающей среде не выглядит катастрофичным и позволяет подростку не заострять на этом внимание, однако пренебрежение заботой об окружающей среде со стороны людей, равнодушных к экологическим проблемам, может привести к конфликтам с теми, кто особо чувствителен к вопросам защиты природы.</p> <p>Черствость подростка, наблюдаемая в случае устойчиво-негативного отношения к природе, может проявляться и по отношению к другим объектам – например, к людям, с которыми ему придется столкнуться в жизни. Даже если циничность не переходит в жестокость, тонкий эмоциональный контакт для него, скорее всего, останется недостижимым, а это повлечет за собой невозможность создать отношения, основанные на глубокой привязанности.</p>
<p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам</p>	<p>Эгоцентризм и недоступность для эмоционального контакта подростка с устойчиво-негативным отношением к природе, особенно когда они становятся причиной неожиданной жестокости, действительно могут стать серьезной проблемой для ближайшего окружения подростка. Однако при этом необходимо понять, не является ли такая жестокость следствием уже имеющихся личностных и психологических проблем.</p>

<p>продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>Несформированная способность к эмпатии, демонстрация отсутствия потребности в принятии и одобрении со стороны окружающих, противопоставление себя общественному мнению могут быть как средством протеста подростка против чего-то, что его не устраивает в его собственной жизни, так и способом привлечь к себе внимание, заявить о себе как о личности сильной, способной доминировать над другими</p>
--	---

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Необходимо показать учащимся взаимосвязь между самыми разными аспектами жизни, чтобы они могли осознать, что экология действительно сказывается на благополучии их собственном и их близких.

Привлечь внимание подростков к экологической тематике позволяет организация событий, которые могут вызвать непосредственный эмоциональный отклик. Например, исследование экологических проблем, связанных с ближайшими объектами живой природы, с их населенным пунктом, с ними самими, способно заставить учащихся задуматься о необходимости менять свое поведение и отношение к окружающей среде.

Можно организовать экологический патруль. Исследования экологической безопасности могут проходить как в виде систематического наблюдения (мониторинга), проходящего в рамках внеурочной деятельности, так и в формате экспедиций. Шефство над приютом для бездомных животных, участие в восстановлении утраченных лесных насаждений и возделывание пришкольных участков, а также садов и цветников в населенном пункте, где расположена школа, работа в опытных и фермерских хозяйствах позволяют сформировать у ребят культуру взаимодействия с окружающей средой и ответственное отношение к экологии.

В случае устойчиво-негативного отношения к природе может потребоваться работа с психологом. Однако трудность состоит еще и в том, что подросток, вполне вероятно, не считает свое поведение проблемой. Возможно, по его мнению, это как раз путь решения других проблем, которые его по-настоящему волнуют, – потребности самоутвердиться, бросить вызов социуму, пренебрегая его нормами, ощутить власть над кем-то или чем-то. Соответственно, запрос на помощь психолога вряд ли поступит от самого подростка.

Так как эмоциональный отклик на ситуацию нанесения вреда окружающей среде у учеников с таким отношением к экологическим проблемам вызвать довольно трудно, можно попытаться найти рациональное объяснение необходимости беречь окружающий мир, обсуждая со школьниками восполняемость природных ресурсов, последствия промышленного и транспортного развития, сопоставляя потребности человечества и возможности природы. Привлечение ребят к участию в мероприятиях экологической направленности также может сделать их поведение в вопросах охраны окружающей среды более осознанным и ответственным. Вложив свои силы в посадку леса, очистку водоемов, спасение диких животных, подростки, возможно, начнут чувствовать большую причастность к вопросам охраны природы.

Рекомендации для родителей

Родительский пример здесь, как и в отношении к другим ценностям, исключительно важен для формирования ответственной социально ориентированной позиции подростка.

В том случае, когда подросток заявляет о допустимости жестокого обращения с кем бы то ни было или сам проявляет такую жестокость, необходимо обратиться за психологической помощью. Даже если ваш ребенок отказывается идти к психологу, вы сами можете обратиться за консультацией. Проблемы в поведении подростков очень часто возникают из-за семейных трудностей. Разрешив внутрисемейные конфликты, вы поможете своему ребенку облегчить его внутренние противоречия и таким образом лучше подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Будущее благополучие вашего ребенка в этом случае напрямую зависит от вашей ответственной и активной позиции, от конкретных действий для налаживания благоприятного психологического климата в семье.

Что должно измениться в школе

Экология может стать темой не только уроков биологии и географии. Проблемы разработки технологий, сокращающих вредное воздействие на окружающую среду, могут дать интересные темы для проектов и исследований по химии, физике, технологии, а также для работ межпредметной тематики. Вопросы рационального природопользования можно обсуждать также в контексте изучения экономической географии, регионоведения, других социологических и обществоведческих тем – как на уроках, так и во внеурочной деятельности: интегрированные уроки, викторины, хакатоны, организация конкурсов лучших идей с привлечением местных предприятий промышленного сектора в качестве заказчиков и спонсоров, участие в работе общественных экологических организаций.

4. Отношение подростка к труду

Позитивное отношение подростка к труду	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – скорее всего, только престижная работа вызывает</p>	<p>Привычка к труду, осмысленное и позитивное отношение к работе как таковой, умение найти что-то приятное в любом занятии, безусловно, являются существенным ресурсом как для самого ученика, так и для окружающих его людей.</p> <p>Различная трудовая занятость является самым понятным способом получить позитивный отклик от окружающих и улучшить жизнь свою и своих близких. Это подкрепляет стремление подростка к интенсивному труду.</p> <p>Подростки с ситуативно-позитивным отношением к труду, возможно, часто сталкиваются с тем, что повседневной, скучной, тяжелой работы</p>

<p>уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>далеко не всегда удастся избежать. При этом она отнимает не только силы и время, но и душевную энергию, потому что заставить себя выполнить ее очень тяжело, а результат ее зачастую не приносит удовлетворения.</p> <p>Проблемы в этом случае могут быть связаны с попытками отложить выполнение неприятной задачи, забыванием о своих рутинных обязанностях.</p>
---	---

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Подкрепить трудолюбие подростков можно не только высказанным вслух одобрением, но и конкретной действенной помощью – если есть такая необходимость, нужно научить ребят правильно планировать свои нагрузки, поддержать их стремление заниматься чем-то не просто полезным, но и интересным и способствующим их развитию: например, организовать проект, позволяющий рационализировать какой-то вид работы, которую они помогают выполнять своим родителям в домашнем хозяйстве, или помочь им найти новую интересную технологию или инструмент для их увлечений. Смысл этих действий в том, чтобы привить школьникам творческое, осознанное отношение к работе, создать основу для инженерного мышления, которое позволит им усовершенствовать при необходимости любой рабочий процесс.

Человек, который любит работать, наверняка с еще большим удовольствием будет заниматься той работой, которая приятна и разумно устроена. Пренебрежение к непрестижной работе, наблюдающееся у учащихся с ситуативно-позитивным отношением к труду, можно преобразовать в стремление улучшить трудовой процесс, что может стать хорошим стимулом к развитию познавательной мотивации и к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Важно научить учеников относиться к труду не как к чему-то тягостному и навязываемому извне, а как к поводу для творчества и упражнения ума и тела. Если труд приобретает личностно значимый смысл, он становится привлекательным, а значит, и работа дается легче, и результаты ее лучше. Если в школе будет не просто объявлен субботник, а будет, допустим, проведено исследование, почему на каком-то участке школьной территории скапливается мусора больше, а на каком-то меньше, ученикам, возможно, будет интереснее собирать мусор в маркированные пакеты, взвешивать их, сравнивать полученные результаты, анализировать их и делать выводы о том, как можно обустроить территорию, чтобы школьный двор был чистым.

Рекомендации родителям

Как правило, ту работу, которая плохо получается, не приносит удовольствия и кажется бессмысленной, подростку очень трудно заставить себя выполнять. Поэтому он использует внешние мотивы – работает за компанию, из чувства долга, чтобы избежать упреков близких. Охотно выполняет и особенно ценит он лишь то, что доставляет ему радость и эстетическое удовольствие, дает признание окружающих, что позволяет мысленно сопоставить себя с кем-то уважаемым и популярным в глазах самого подростка и окружающих.

Родителям нужно научить сына или дочь находить удовольствие и смысл в разной работе.

Любой трудовой процесс можно сделать если не приятным, то по крайней мере приемлемым. Для этого надо правильно себя замотивировать – поставить себе цель, к которой хочется стремиться: подросток может на субботнике махать метлой не просто чтобы мусор в кучу сгрести, а еще и чтобы потренировать определенные группы мышц; или делать каталог классной библиотечки, чтобы отрабатывать навыки набора и верстки текста на компьютере; или мыть посуду, чтобы можно было петь во весь голос под шум льющейся воды. Зная своего ребенка, вы легко найдете другие интереснейшие идеи, которые дадут вашим сыну или дочери вдохновение для труда и помогут полюбить его. Такое отношение к работе является важнейшим условием достижения жизненного успеха, чему бы ваши дети себя ни посвятили в будущем.

Что должно измениться в школе

Полученный в школе опыт вдумчивого, увлеченного отношения к труду и понимание принципов бережливого производства позволят в будущем трудолюбивому школьнику стать эффективным работником, одним из специалистов, в которых будут заинтересованы практически любые предприятия и компании, и несомненно окажется полезным, если в будущем он решит организовать собственное предприятие.

Однако эти принципы приживаются лишь в том случае, если вся школьная жизнь основана на них: в школе уважают чужое время и труд – и учительские, и ученические; бездумной исполнительности предпочитают разумность и целесообразность; взрослые способны выслушать идеи и претензии детей и подростков, а руководство прислушивается к мнению сотрудников и на равных с ними участвует в обсуждении и решении школьных проблем.

Эти составляющие школьного уклада могут проявляться в разных формах, однако их главный принцип состоит в том, что потребности всех участников образовательного процесса одинаково значимы, а разумная организация школьной жизни создает возможности для развития.

Неопределенное отношение подростка к труду	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Такая позиция может стать следствием внутренних противоречий и скрытого протеста подростка против активного насаждения позитивного отношения к труду, выражающегося в основном в лозунгах и в навязывании рутинной работы, без малейших попыток сделать труд интересным и по-настоящему нужным как самим подросткам, так и другим людям.</p>	<p>Возможно, у подростка есть и позитивный трудовой опыт, но впечатление от него явно сгладилось и уступило место скрытому или явному отторжению любых попыток убедить в том, что работа может нравиться. Предубеждение перед трудовой деятельностью явно противоречит благополучию подростка: чтобы поддерживать достойное качество жизни, трудиться ему придется в любом случае, даже если речь идет не столько о профессиональной деятельности. Поддержание здоровья, например, тоже требует настойчивой работы, в том числе и физических нагрузок.</p>
Возможные варианты действий	

Рекомендации для педагогов

Надо постараться дать ученикам возможность ощутить вкус к работе. Это позволит им почувствовать собственную значимость, причем как в глазах окружающих людей, так и в своих собственных. Чтобы мотивировать подростка принять участие в трудовом десанте, в уборке территории и т.д., важно найти и предъявить ему смысл предлагаемой работы. Бессмысленная работа отбивает всякую тягу к труду.

Предпрофессиональные пробы также могут привлечь подростков к трудовой деятельности: опыт настоящего дела, общение со взрослыми людьми, профессионалами, способны захватить воображение ребят и показать всю привлекательность любимой работы, а также снять возможную тревогу по поводу того, получится ли у школьника трудиться на настоящем оборудовании в реальной трудовой обстановке.

Рекомендации для родителей

Очень полезной для ваших детей будет возможность поговорить с вами о разных профессиях, о вашем трудовом опыте, о перспективах сделать карьеру в родных местах или в другом регионе, о том, что важно на работе для вас лично – и что может быть важно для вашего сына или вашей дочери.

Если есть возможность, проведите для своего ребенка экскурсию на своем рабочем месте или попросите сделать то же самое других родственников и знакомых. Словам близких людей подросток будет доверять больше, сможет свободнее задавать важные для него вопросы, это может быть полезнее, чем официальные экскурсии на производство, где подробные расспросы могут показаться неуместными.

Что должно измениться в школе

Чтобы труд был привлекательным, он должен быть свободным и осмысленным. Практически для любых рутинных трудовых задач можно придумать интересное обоснование: например, связь обустройства школьной территории с задачами ландшафтного дизайна и проектирования среды, а уборки мусора в близлежащем сквере – с организацией здесь школьного праздника. Кроме того, важно, чтобы ученики получили за свой труд заслуженную благодарность. Тогда можно надеяться, что и сами они будут не только уважать чужой – любой! – труд, но и сами любят трудиться.

Организация предпрофессиональных проб в сотрудничестве с местными предприятиями и организациями может оказаться взаимно полезной: школа обеспечивает подготовку учеников к выбору будущей профессии, а предприятия исподволь формируют для себя кадровый резерв.

Негативное отношение подростка к труду	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – подросток по возможности переложит часть своей работы	Вероятно, родительского ресурса – финансового, трудового – достаточно, чтобы ребенок не ощущал настоятельной необходимости трудиться самому. Инфантильность и личностная незрелость учащегося

<p>на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.</p>	<p>проявляется в уверенности, что его не коснутся никакие жизненные трудности, что некую страховку от неудач имеют те, кто имеет престижную работу, и что непрестижная работа достается только тем, кто не достоин лучшей участи.</p> <p>Следствием такой жизненной установки подростка («главное – найти теплое местечко») может стать его неподготовленность к будущей жизни, где иногда возникает необходимость самому браться за непопулярную и тяжелую работу.</p> <p>Иногда у людей с такими установками хорошо развиваются способности к поиску более легких и результативных решений, с помощью которых они могут сэкономить свои ресурсы. Однако далеко не всегда эти легкие решения согласуются с существующими нормами права и требованиями морали.</p> <p>Склонность облегчить свое существование за счет других приводит к тому, что подросток легко жертвует интересами окружающих, дестабилизируя или усложняя их жизнь. Если такое поведение сходит ему с рук, это деморализует других – и тех, кто в данном случае стал жертвой манипуляций, и тех, кто наблюдал за этим.</p>
<p>Возможные варианты действий</p>	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>В будущем изменить пренебрежительное отношение подростка к труду может, пожалуй, лишь столкновение с реальной необходимостью выполнять тяжелую и непопулярную работу. Однако искусственно создать такую ситуацию невозможно, а в действительности жизненные неурядицы могут скорее толкнуть такого человека на совершение противоправных действий, чем на поиск невыгодных, но честных заработков.</p> <p>Чтобы подготовить подростков к возможным трудностям, в школьной жизни можно проигрывать различные жизненные ситуации, с которыми часто сталкиваются взрослые самостоятельные люди, а именно – задачи устройства на работу, расчета бюджета молодой семьи, обустройства самостоятельной жизни в другой местности, поиска выхода из какой-то другой непростой жизненной ситуации. Различные деловые игры, тренинги, а также социальные проекты, направленные на поддержку лиц, оказавшихся в трудной ситуации, могут дать школьникам некоторые примеры решений, которые могут пригодиться им в будущем.</p> <p>Кроме того, важно продемонстрировать подростку суть распространенного заблуждения – доказать, что престиж и важность работы далеко не одно и то же. Встречи с людьми социально значимых профессий могут открыть школьникам другой взгляд на жизнь. Спасатели, пожарные, рабочие, фермеры, врачи, сотрудники социальных служб, преданные своему делу, рассказывая о</p>	

нем, могут дать подросткам пример самореализации личности и профессионального успеха в областях, безусловно важных для общества, хотя, быть может, и не считающихся модными и сверхпрестижными.

Рекомендации для родителей

Если подросток ничего не умеет делать хорошо и у него нет желания что-то делать не только для собственного блага, у него может сложиться паразитический тип поведения.

Найдите у вашего ребенка способности, которые могли бы приносить пользу не только ему, но и окружающим, а затем поддерживайте и развивайте их.

Чтобы подросток сам захотел изменяться, нужно показать ему преимущества поведения, не противопоставляющего отдельного человека другим людям. И кроме этого, необходимо эмоционально поддерживать его стремление к сотрудничеству, если таковое появится. То есть нужно явно высказывать одобрение его порывам делать что-то вместе с вами, делать что-то для других людей. Соответственно, и сами родители всем своим поведением должны показывать, что они любят труд и рады работать, в том числе работать сообща, а также когда нужно кому-то помочь.

Если ваша работа связана с высокими нагрузками или не во всем вас устраивает, вполне вероятно, что вы невольно выплескиваете в семейном кругу негативные реакции по поводу своей профессии. Постарайтесь объяснить сыну или дочери, что в вашем труде есть место и радости от хорошо выполненной задачи, и удовольствию от осознания важности результатов вашего труда для других людей, и что-то еще, за что вы любите свое дело. Это поможет подростку сформировать более объективное представление о труде и адекватное отношение к своей будущей профессии.

Что должно измениться в школе

Прекрасно, если никто не пугает подростков тяжелой неквалифицированной работой, чтобы замотивировать их к прилежной учебе. Такая внешняя мотивация мало того что малоэффективна, так еще и не всегда искренна: связь между прилежной учебой и престижной работой вовсе не так очевидна, как кажется.

Квесты, деловые и психологические игры, хакатоны¹, проекты, нацеленные на развитие у учащихся творческого отношения к труду, не только позволят повысить учебную и познавательную мотивацию, но и помогут сформировать у них субъектную позицию, в которой они будут чувствовать собственную ответственность и значимость на любом рабочем месте и при решении любой трудовой или жизненной задачи.

Умение сотрудничать, а также организовывать индивидуальную и групповую работу нужно и можно развивать как на уроке, так и за его пределами. Походы, соревнования, проекты, в которых важны работа и участие каждого, помогают подросткам почувствовать удовольствие от

¹ Хакатон – форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время; <https://ru.wikipedia.org/>

В настоящее время значение слова расширяется, его используют не только в сфере информационных технологий.

труда и радость от признания своих трудовых достижений.

5. Отношение подростка к культуре

Позитивное отношение подростка к культуре	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>Ресурсом и преимуществом подростка в данном случае можно считать его умение общаться и ладить с людьми, никого не унижая и ни с кем не конфликтуя, а также то, что он склонен видеть в общечеловеческом культурном наследии источник вдохновения, идей и достижения психологического комфорта для себя.</p> <p>Проблемой может стать поиск референтной группы – людей со схожими ценностями – и активное неприятие со стороны тех сверстников, кому такие ценности совершенно чужды.</p> <p>Положительным моментом является даже то, что подросток (например, с ситуативно-позитивным отношением к культуре) хотя бы на уровне заявлений одобряет и принимает правила культурного поведения, поскольку это означает, что в принципе он видит культурную норму, даже если сам к ней и не стремится.</p> <p>Проблемой в этом случае может стать противоречие между требованиями разных сообществ и групп, в которые включен подросток: в семье принято так, а в классе большинство привыкли к другому, но вот в спортивной секции, бывает, поступают и совсем иначе, а во дворе случаи бывают разные... Надо понимать и принимать тот факт, что культура – это всегда усилие над собой, и не всякий человек готов это усилие делать, причем постоянно. Диссонанс между идеальным образом Я и реальными требованиями окружения может вызывать у подростка сомнения и разочарование.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации педагогам</u></p> <p>С одной стороны, уровень культуры и образ жизни человека должны гармонизировать с той средой, где он пребывает. Если подросток придерживается более высоких культурных стандартов, чем его окружение, можно предположить, что ему с трудом удастся (если удастся вообще) поддерживать хорошие взаимоотношения и дружески общаться с одноклассниками и</p>	

другими сверстниками, живущими по соседству. Но с другой стороны – не исключено и даже желательно позитивное влияние культурного человека на среду. Если ему удастся сохранять и поддерживать свой культурный уровень вопреки влиянию среды, вероятно, настолько сильная личность может заметно воздействовать и на других людей, побуждая их к развитию.

Необходимо поддерживать стремление таких подростков к личностному развитию, предотвращая и сглаживая их конфликты со сверстниками. При этом нужно повышать адаптивные возможности подростков, помогая им освоить различные способы самоорганизации и коммуникации. Это должно улучшить их интеграцию в среду сверстников.

Такая интеграция возможна в ходе совместной работы, для которой важными являются умения, таланты и способности всех ребят, вне зависимости от их культурных притязаний. Подобными занятиями могут стать: участие в работе краеведческих, фольклорных и поисковых экспедиций, исследовательские и научно-практические проекты, в том числе в содружестве с коллективами или представителями высшего и среднего профессионального образования, науки и производства.

Чтобы совместная работа в подростковом коллективе сложилась, нужно, чтобы деятельность имела прикладную направленность и для достижения ее цели понадобилось бы применить не только умение сотрудничать, но и другие полезные компетенции: умение организовать быт в походных или производственных условиях; генерация идей, позволяющих решать различные проблемы; критическое мышление; талант объединять людей с несхожими характерами и вдохновлять их; знания и практические навыки в самых разных областях.

К сожалению, нечасто обычные школьные мероприятия соответствуют этим критериям. Квесты, походы, экспедиции требуют большего ресурса, чем обычные школьные концерты и конкурсы, но могут гораздо сильнее сплотить ребят и открыть им таланты друг друга. Однако, как правило, организация таких мероприятий требует существенных материальных затрат. Для финансирования подобных мероприятий можно обращаться за спонсорской и грантовой поддержкой.

Надо учесть, что для подростка с ситуативно-позитивным отношением ценности культуры не настолько значимы, чтобы заставить его отказаться от удобства и устоявшихся привычек. Пока не будет достаточно сильного побудительного мотива выглядеть и вести себя каким-то определенным, несвойственным ему образом, он не будет прилагать к этому усилий. Кроме того, скорее всего, обычное поведение подростка не особенно выделяется на фоне его товарищей. По крайней мере, какая-то референтная для него группа, вполне вероятно, придерживается похожих установок в своей жизни. Поэтому и преодолеть повседневные привычки достаточно сложно: если все вокруг делают так, то почему я должен отличаться?

Чтобы повлиять на это, можно сделать явными для ученика возможные последствия его поведения: кого он может оскорбить (может быть, и невольно) своим поведением, кого невольно оттолкнуть, кому помешать, на кого дурно повлиять, чего лишается, чем пренебрегает, что не учитывает. Скорее всего, подросток даже не задумывался над тем, как его поведение меняет его образ в глазах окружающих и, соответственно, меняет его жизнь.

Можно обозначить границы сообществ, в которых приняты подобные культурные нормы, и границы возможностей участников этих сообществ. Чем выше по социальной лестнице хочет

подняться человек, тем большому количеству условностей он вынужден соответствовать.

Важно привлекать внимание учеников к тому, как культура украшает жизнь и делает ее лучше, позволяет людям полнее раскрывать свои способности и дарить радость себе и другим людям.

Рекомендации родителям

Невозможно привить культуру поведения постоянными замечаниями и прочими унижающими подростка действиями. Только проявляя безусловное уважение к личности подростка и представляя своим собственным поведением образец высокой культуры, взрослый может положительно повлиять на ребенка.

Несколько слов хочется сказать в поддержку музыкального, хореографического и художественного образования. Их положительное влияние на психофизиологическое развитие детей уже неоднократно доказано. Обучение музыке и другим искусствам кроме благотворного влияния на развитие мозга, координации и общекультурного просвещения вырабатывает у детей ряд полезных качеств, способствующих привитию навыков систематического труда и самоорганизации. Если ваш ребенок проявляет интерес к занятиям рисованием, лепкой, танцами, музыкой, декоративно-прикладным искусством, постарайтесь поддержать его. В будущем это увлечение вполне может стать делом всей его жизни и принести ему не только материальное благополучие, но и подлинную радость.

Что должно измениться в школе

Невозможно привить любовь и интерес к искусству, не знакомя учащихся с его лучшими образцами и не давая им попробовать свои силы в музыке, танце, рисунке и живописи, декоративно-прикладном творчестве. Гончарные, столярные мастерские, студии плетения из лозы, бересты и соломки, другие занятия, позволяющие ученикам познакомиться с народными промыслами и попробовать свои силы в разных видах искусства, не только развивают школьников эстетически, но и оказывают огромное воспитательное воздействие, развивая целеустремленность, дисциплину и приучая к постоянной работе над собой, без которой истинная культура невысказима.

Поэтому в массовой школе необходимо уделять больше внимания обучению детей музыке и другим искусствам, так как далеко не всем детям доступно дополнительное образование в музыкальных, хореографических школах и школах искусств.

Важно поддерживать инициативу учеников в организации музыкальных и хореографических коллективов, поскольку в этом случае вы поддерживаете интерес к таким занятиям не только у нескольких школьников, но и у всех остальных учащихся, а также, возможно, закладываете отличную школьную традицию.

Если подобные коллективы складываются среди учителей, это также подает ученикам вдохновляющий пример и способствует сплочению педагогической команды.

Неопределенное отношение подростка к культуре

Ресурсы / возможные проблемы

<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Причиной отсутствия определенно выраженного отношения к культуре может стать некоторая растерянность подростка перед противоречивыми требованиями среды. Пока подросток не поймет, почему именно для него может быть важна культура, он не сумеет сформировать собственную позицию по отношению к этому предмету.</p>	<p>Такая внутренняя неопределенность не позволяет подростку в полной мере воспользоваться преимуществами и ресурсами, которые заложены в культурном наследии нашего общества. Вместо этого подросток может приобщаться к различным субкультурам, в том числе и маргинального характера, что может привести его к участию в нарушении общественного порядка.</p>
--	---

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Подросток не может находиться вне культурной среды. Та или иная традиция рано или поздно обязательно завладеет его вниманием. Будет ли это дворовая культура, полукриминальная или другая маргинальная субкультура – или же он выберет социально одобряемое культурное течение, зависит в том числе и от усилий педагогов.

Если попытки привить культурные традиции не сводятся к нравоучениям и скучным формальным мероприятиям, есть шанс открыть для учащихся все богатства наследия человечества.

Заинтересовать подростков и привить им вкус к изучению и освоению мировой и национальной культуры, социальных норм взаимодействия будет легче педагогу, обладающему определенной широтой взглядов. Неравнодушный и внимательный взрослый сумеет найти точки соприкосновения между традиционными и новаторскими культурными течениями и показать учащимся их общие черты.

Викторины, квесты, диспуты, коммуникативные бои, различные этнографические и фольклорные экспедиции, исследовательские и проектные работы учащихся, организация музейной работы и театральных студий, музыкальных и хореографических коллективов дает простор для проявления способностей и интересов каждого ученика.

Рекомендации для родителей

Любой интерес вашего ребенка к самым разным культурным проявлениям не нужно воспринимать как пустое баловство. Культура – важнейшая часть жизни как всего общества, так и каждого отдельного человека.

Музыка, кино, книги, картины, танцы, декоративно-прикладное творчество – жизнь человека без этих элементов становится пресной и примитивной.

Поэтому важно поддерживать стремление подростка к творчеству, поощрять его выражать свои чувства и мысли через художественные образы.

Неподдельный интерес родителей к культурному развитию поощряет подростка к самовыражению. Однако проявляя интерес к культурной жизни сына или дочери, родителям необходимо проявлять такт и осторожнее высказывать собственные (в особенности негативные) оценки: область культуры, как никакая другая, приветствует оригинальность и разнообразие, а

подростки нередко бунтуют и стремятся поломать все существующие стереотипы лишь из желания отличаться от других, поэтому они в своих пристрастиях подчас склонны выбирать новаторские течения, которые взрослым могут показаться слишком радикальными. Оставьте вашим детям свободу самовыражения в искусстве – и вы сумеете завоевать их доверие, но кроме этого поможете им стать самостоятельными и творческими людьми.

Что должно измениться в школе

Важно, чтобы инициатива школьников в освоении и развитии культуры была поддержана педагогами. Творчество позволяет ребятам осознать, переработать, пережить и реализовать весь массив получаемых знаний, умений, впечатлений. Именно в творчестве подростку легче осуществить социальные пробы, необходимые ему, чтобы почувствовать себя личностью и найти верный тон во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, культура – это не только художественное творчество, это еще и высокие стандарты в общении, в том числе и между учителями и учениками. Уважение к мнению и личности учеников, проявляемое педагогами и администрацией школы, лучше всяких других способов помогает сделать основным принципом школьного уклада конструктивное и позитивное взаимодействие. Если ученик в любых обстоятельствах чувствует, что его права признают, а его самого уважают, он никогда не станет оскорблять учителей или других учащихся, он будет всегда стремиться сохранить чувство собственного достоинства и позволит делать то же самое другим.

Проблема противостояния людей, придерживающихся различных взглядов на культуру, встречается гораздо чаще, чем можно было бы ожидать. В частности, потому что каждое сообщество, каждая группа и субкультура выдвигают собственные гласные и негласные требования к своему участнику. И иногда этих различий во внешних требованиях, регламентирующих подобающее поведение, гораздо больше, чем содержательных различий во взглядах группировок.

Негативное отношение подростка к культуре	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не</p>	<p>Оценить положительные стороны культурных норм подростку не позволяет неприятие чужеродного и предубеждение перед непривычным и требующим усилий. Он отстаивает свою непосредственность перед претендующими на его свободу взрослыми.</p> <p>Подростки в данном случае убеждены в своей правоте, и это дает им чувство безопасности, устойчивости мира: ничего в своей жизни особо менять не надо, всё привычно и на своих местах, всяческие педагогические ухищрения для развития и воспитания – пустые и бессмысленные хлопоты, а соблюдение культурных норм не приносит</p>

<p>станет.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</i></p>	<p>никакой практической пользы.</p> <p>При этом проблемой может стать не только их неумение и нежелание использовать для своего блага накопленный поколениями людей багаж.</p> <p>Отвержение такими людьми не только культурного наследия и культурных норм, но и многих правил сосуществования людей с разными привычками, особенностями и потребностями, навязывание собственных представлений о должном, вербальная агрессия и нарушение общественного порядка как норма жизни доставляют окружающим много беспокойства и нередко приводят к конфликтам.</p>
<p>Возможные варианты действий</p>	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Оттолкнуть подростков от культуры, вызвать резкое неприятие и сопротивление любым попыткам побудить учащегося к развитию в этом направлении может чересчур усердное насаждение культурных норм, сосредоточенное на внешних проявлениях культуры более, чем на внутреннем содержании культурного наследия. Часто они воспринимают такие действия, да и любые внешние ограничения как нарушение своих личных границ.</p> <p>Уважение к подростку, как бы ни выражал он свой протест против навязываемых ему норм поведения, должно подкрепляться способностью взрослых заинтересовать этого подростка социально приемлемыми видами активности. Если педагог или родители могут отыскать у школьника какие-то, возможно неочевидные, не бросающиеся в глаза, таланты, они точно смогут понять, как эти таланты можно развить и применить – и сейчас, в школьной жизни, и в будущем. Эти склонности и выдающиеся способности могут быть довольно необычными, или малозаметными, или редко проявляющимися в обыденности: остроумие, быстрота реакции на происходящие вокруг события, чувство ритма, необычный тембр голоса, способность дать высказаться другому, инженерный склад мышления, талант пародиста, склонность к тонкой и точной ручной работе, скрупулезность, развитое синтетическое или аналитическое мышление и многое, многое другое.</p> <p>В ходе урока такие наблюдения делать трудно, но во внеурочной деятельности у педагога должна быть еще одна постоянная, действующая в фоновом режиме, но очень важная задача – разглядеть такие особенности ученика, которые можно использовать как рычаг для изменений. Не для манипуляций, а именно для изменений, полезных самой личности в первую очередь, и лишь во вторую – полезных для окружающих. Таким образом школьные и классные мероприятия приобретают смысл не банального развлечения и массового педагогического воздействия на подростков, а площадки для серьезной и вдумчивой педагогической и психологической работы. И важным в таком случае становится не только то, чтобы мероприятие прошло без сбоев, но и чтобы в нем смогли проявить себя каждый ученик и каждая ученица.</p>	

Рекомендации для родителей

Отсутствие признания в одной среде заставляет подростка отрицать ценности, которые этой средой одобряются, и искать поддержки в другой среде. Поэтому крайне важно найти социально приемлемые формы самоутверждения для таких подростков.

Как побудить подростка к изменениям? Назидательность и давление дадут эффект, противоположный ожидаемому. А вот демонстрация наглядных примеров того, как культура может изменить жизнь к лучшему, вероятно, может заставить подростков задуматься.

Можно попробовать, не навязывая собственных культурных стереотипов, помочь подростку самореализоваться на нейтральной почве – в условиях, когда не нужно подчиняться чужим правилам или, иными словами, нужно подчиняться правилам, одинаковым для всех. Пример – занятия спортом, профессиональные состязания, участие в конкурсах самодеятельного художественного творчества.

Что должно измениться в школе

Чтобы преодолеть предубеждение подростков по отношению к культуре, надо найти и показать такие ее стороны, которые хороши и полезны с точки зрения самих подростков.

По сути, следование нормам культуры задает более высокий стандарт жизни и обеспечивает большую свободу, но донести понимание этого до подростков бывает довольно непросто.

Практическое столкновение со средой, где правила этикета играют важную роль, может задать более высокую планку для поведения и привычек подростков. Ведь даже самый строгий этикет не препятствует творчеству и самовыражению личности.

Красивый и, кстати, основанный на реальных событиях пример можно увидеть в фильме «Держи ритм» («Take the Lead», 2006 г., США, реж. Лиз Фридлендер). Описанная в этом фильме идея известного американского танцора и педагога Пьера Дюлейна заключается в том, что обучение бальным танцам способно изменить к лучшему жизнь детей и подростков из обычных муниципальных школ, живущих в рабочих кварталах и не имеющих больших шансов воспользоваться так называемыми социальными лифтами в виде более качественного образования или существенных родительских финансовых вливаний в их подготовку к будущей жизни. Он много лет организует в школах Нью-Йорка бесплатные танцевальные классы, обучение в которых прошло не одно поколение учеников из неблагополучных районов. Занятия в этих танцклассах позволяют ребятам изменить самоощущение, степень понимания и принятия себя и окружающих, научиться взаимопониманию и корректному взаимодействию с другими людьми, развить чувство собственного достоинства, сформировать у себя многие другие предпосылки лучшей, более эффективной самореализации и адаптации в обществе.

6. Отношение подростка к знаниям

Позитивное отношение подростка к знаниям	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до</i>	У одних подростков из этой группы

<p>+28 баллов) – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!</p>	<p>сформированы познавательная и учебная мотивация, активная позиция субъекта учебной деятельности и критическое мышление, другим ученикам имеющийся уровень способностей, вероятно, позволяет демонстрировать приемлемый уровень достижений и не вызывать серьезных претензий ни у учителей, ни у родителей, однако учеба энтузиазма у них не вызывает.</p> <p>Сниженная мотивация к учебе при достаточно удовлетворительных успехах – такой ученик может доставлять учителю на уроке не так уж много хлопот. Однако понимая, что учеба для подростка далеко не на первом месте, педагог никогда не может быть уверен, что не возникнет неожиданно мощный отвлекающий фактор, из-за которого школьник забросит учебу.</p>
<p>Возможные варианты действий</p>	
<p><u>Рекомендации педагогам</u></p> <p>Подросткам с позитивным отношением к знаниям, как и остальным ученикам, необходимо показать, что в жизни важны не только знания как таковые, но и умение их применить адекватно обстоятельствам, а также коммуникативные и другие навыки: например, умение видеть и слышать собеседника, воспринимать его позицию и учитывать ее при общении, оценивать уместность своего поведения, пользоваться различными источниками информации, применяя для оценки их достоверности критическое и аналитическое мышление, а также другие необходимые в современном мире компетенции.</p> <p>Чтобы соответствовать интеллектуальным запросам таких учеников, учителю придется прилагать дополнительные усилия. Речь даже не о том, то учителю нужно постоянно работать над собой и развиваться, и вовсе не о том, что учитель должен быть готов в любую минуту ответить на любой вопрос ученика. Вопрос в том, как можно выстроить образовательный процесс в целом и конкретный урок так, чтобы было интересно даже сильным и мотивированным ученикам.</p> <p>Можно организовывать в классе такие виды работы, в ходе которых ученик мог бы менять свою позицию и, соответственно, развивать разные свои стороны и способности: помогать одноклассникам подготовить выступление, организовывать работу группы, брать на себя роль интегратора в общей работе – это поможет выявить дефициты, чтобы развивать недостаточно высокие компетенции. Очевидно, что при фронтальной работе на уроке это невозможно. Для этого нужна работа в группах. Она позволит передать основную активность на уроке от учителя к ученикам, что высвободит учителю время для наблюдения и корректировки действий учеников в необходимых случаях.</p> <p>Повысить учебную мотивацию подростка можно, найдя и показав ему точки</p>	

соприкосновения учебного материала с окружающей действительностью, а также с вопросами и задачами, актуальными для него самого.

Интересный урок для подростка – тот урок, на котором он сам смог открыть для себя что-то новое, по-иному взглянуть на привычные вещи и почувствовать, что то, о чем говорят в школе, – не сухая безжизненная материя, а живое и непосредственное отражение мира вокруг. Широкие возможности для этого открывают интегративные уроки, для создания которых учителя, преподающие разные предметы, объединяют свои усилия. На межпредметной основе можно создавать интересные задания и темы исследовательских проектов, которые позволят заинтересовать подростков учебным материалом.

Рекомендации родителям

Может показаться, что дополнительно мотивировать к учебе прилежных и тем более заинтересованных подростков не нужно.

Однако даже сформированная познавательная мотивация нуждается в подкреплении, в том числе и со стороны семьи.

Больше интересуйтесь учебой своих детей. Причем не сводите этот интерес только к отметкам. Когда подросток, например, вместе с родителями и другими родственниками изучает дополнительные материалы по какой-либо теме, он понимает, что учиться не только важно, но и интересно – причем в любом возрасте. Совместный деятельный интерес к знаниям повышает уровень доверия и взаимопонимания в семье, создает общий культурный контекст, важный для позитивного взаимодействия.

Что должно измениться в школе

Насыщенная образовательная среда способствует формированию и поддержанию познавательной и учебной мотивации школьников. Поэтому в школе должны быть созданы условия для практических работ и экспериментов, для осуществления исследований и проектов и т.п.

Формирование и поддержание устойчивой познавательной мотивации и активной позиции в отношении к собственному образованию позволит создать хорошую базу для дальнейшего обучения подростков.

Неопределенное отношение подростка к знаниям	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Избегание обсуждения вопросов, касающихся знаний, может указывать на то, что эта тема является для подростка источником конфликта, возможно, и внутреннего. Неуверенность в своих способностях к обучению может привести подростка к неприятию любых раздумий о том,	Такое отторжение темы знаний может тормозить становление учебной самостоятельности учащегося или делать его вовсе невозможным, так же как и познавательную и учебную мотивацию. Выученная беспомощность, ставшая следствием психологической травмы, связанной с хроническим неуспехом в учебной деятельности, может отрицательно сказаться не только на учебе подростка,

какую роль играют знания в достижении жизненных целей.	но и в целом на его уверенности в своих силах.
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p>	
<p>Важно поддерживать учеников – и особенно тогда, когда успехов в учебе не наблюдается. Поддерживать не только похвалой, но и поиском содержания и форм обучения, способных зажечь у учащихся интерес к знаниям.</p> <p>Интересные уроки, захватывающие и необычные формы проведения внеурочных занятий, дополнительное образование, в котором ученики могут попробовать делать что-то необычное, способное раскрыть их таланты, – всё это способно переломить тенденцию относиться к учебе как к чему-то тягостному и обременительному.</p> <p>Интегрированные уроки, образовательные события, квесты, викторины, фестивали науки, практикумы, проекты, включение подростков в совместные с производственниками и студентами исследования и экспедиции, а также другие формы организации обучения могут дать ученикам и учителям хороший импульс к развитию познавательной мотивации.</p>	
<p><u>Рекомендации для родителей</u></p>	
<p>Очень хорошо, если ваш подросток, которому не удалось пока проявить никаких особых талантов в учебе, нашел для себя какое-то интересное дело – особенно если вы могли бы составить друг другу компанию, занимаясь им. Общение за совместными занятиями, как правило, складывается непринужденно и помогает избегать неловких моментов, иногда возникающих между родителями и подростками. Если вы заметили, что в последнее время ваш сын или ваша дочь отдаляется от вас, предложите заняться чем-то практическим вместе. В такой ситуации разговор складывается легче, и то, что вас объединяет, может отчетливее выступить на первый план и для взрослого, и для подростка. Это может дать дополнительную опору для восстановления взаимопонимания.</p> <p>Кроме того, практические навыки, производительный труд, увлечение, позволяющее подростку самовыражаться, способны поменять его взгляды на пользу знаний. Через конкретные, прикладные знания и практические умения школьник может прийти к сознательному отношению к учебе, к осознанию важности своего развития для будущей жизни.</p> <p>Постарайтесь не давить на вашего подростка, пытаясь заставить его учиться лучше. Эффект, скорее всего, будет отрицательным. Попробуйте вместе найти причины неудач в учебе. Не спешите винить во всем своего ребенка или школу вообще. Задача здесь не в том, чтобы найти виноватого, а в том, чтобы найти путь к решению проблемы. Учителя в этой ситуации тоже на вашей стороне, успехи в учебе вашего сына или вашей дочери также в их интересах. Необходимо объединить усилия всех участников ситуации – и подростков, и взрослых, – чтобы преодолеть причины трудностей.</p> <p>Хочется подчеркнуть, что нежелание школьника учиться – не причина, а лишь один из признаков школьной неуспешности. Причины же могут быть очень разными – от негативного учебного опыта и убежденности, что в школе не может быть интересно, до внутренних психологических проблем подростка, которые, кстати, могут пересекаться и с внутрисемейными</p>	

проблемами. Работать над выявлением и решением причин наблюдаемых трудностей нужно совместно – ученику, его родителям, учителям и, возможно, школьному психологу или социальному педагогу. При таком комплексном подходе есть все шансы, что проблему можно будет решить или по крайней мере сгладить.

Что должно измениться в школе

Взаимное уважение учителей, учеников и администрации друг к другу должно заключаться не только в вежливости и соблюдении делового этикета. Важно проявлять искреннее уважение к мыслям, суждениям, высказываниям, решениям, размышлениям другого человека, не пренебрегать ими, внимательно относиться к идеям, высказываемым учениками, и к их способностям, причем не только к уже проявившимся, но и к тем, которые нужно развивать, которые являются пока лишь задатками, потенциалом личности школьника.

Развитие системы ученического самоуправления, если оно работает в вашей школе, должно носить не формальный, а живой и конкретный характер. Учащиеся, даже если они и не входят в органы управления школой, должны иметь возможность принимать участие в обсуждении актуальных для школы вопросов и высказывать свои мнения и идеи. Это позволит повысить их ответственность и включенность в дела образовательной организации. К тому же школе могут пойти на пользу новые идеи, предлагаемые учениками.

Негативное отношение подростка к знаниям	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его</p>	<p>Ученикам с негативным отношением к знаниям, по-видимому, удастся справляться с минимальными требованиями учителей, и поэтому они уверены в том, что у них достаточно ресурса, чтобы достичь и сохранить благополучие в дальнейшем. При этом подросток очень легко может переоценить тот ресурс, на который он рассчитывает.</p> <p>Заинтересовать такого подростка учебой крайне сложно: те интересы, за которые он держится изо всех сил, почти никак не пересекаются с тем, что изучается в школе.</p> <p>Подросток с устойчиво-негативным отношением к знаниям, вероятно, считает себя слишком взрослым для школы и позволяет себе отстраниться от учебы и обесценить образование как таковое. Однако в действительности его позиция отражает скорее незрелость и безответственность. Решение его собственных проблем и обеспечение его будущего, по его убеждению, произойдет за счет чужого ресурса, к которому он тем или иным способом сможет получить неограниченный доступ.</p>

дальнейшую жизнь.

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Подобная позиция подростка должна наводить взрослых на размышления о том, с чем вообще он связывает свою будущую жизнь, какие цели ставит перед собой. И здесь педагогам важно, если это возможно, объединить свои силы с родителями подростка, как теми людьми, которые более, чем кто-либо еще, заинтересованы в благополучии своих сына или дочери.

Вероятно, у подростка отсутствует опыт успеха в учебе. Поэтому он даже не пытается прислушиваться к тому, что твердят ему в школе о пользе и необходимости учения. В этом случае можно попытаться организовать для подростка ситуацию учебной успешности – хотя бы минимальной. Даже небольшой успех в роли ученика может существенно изменить отношение подростка к учебе и знаниям вообще.

Учителям стоит иногда проводить своеобразную ревизию своих стереотипных представлений о том или ином ученике. Подросток со временем привыкает к закрепившейся за ним репутации и даже не пробует выбраться из этой колеи. Случаи, когда кто-то из учеников захотел и самостоятельно смог преодолеть негативные стереотипы окружающих, довольно редки. В то же время даже небольшая помощь может изменить представление подростка о своих возможностях, а это изменение повлечет за собой смену закрепившегося поведения. Описанный в разделе, посвященном работе с мотивацией, пример привлечения отстающих и немотивированных учеников к участию в конференции показывает, что изменения возможны даже в очень сложных случаях. Стереотипы можно сломать, поручив, например, подростку с ситуативно-негативным отношением к знаниям помочь одноклассникам, которые учатся еще слабее, чем он, или хуже справляются с тем, что легко получается у него. В групповой работе ему можно передать часть общей задачи, связанную не с собственно учебным материалом, где он, возможно, слабоват, а с организационной, оформительской или технической частью работы. Полученный опыт успеха в учебной деятельности необходимо подкреплять и расширять, поддерживая тем самым рост мотивации учащегося к познавательной активности.

Рекомендации для родителей

Жизненные примеры и аргументы, которые приводят взрослые в воспитательных целях, не должны выглядеть как попытка манипулировать сознанием школьников. Более того, в попытках повлиять на ситуацию взрослому разумнее проявить гибкость, отказавшись от жесткой установки на собственную абсолютную правоту. Аргумент «я лучше знаю, потому что я старше» в данном случае не действует: каждая жизненная ситуация уникальна.

Обсуждайте будущее с подростком спокойно и доброжелательно. Если у вас остаются сомнения в разумности того или иного подхода к проблеме, высказывайте их ясно, но корректно. Будьте готовы принять позицию подростка, даже если она противоречит вашему мнению, и это безусловно поможет сохранить добрые отношения и контакт с ребенком, даже если переубедить его не получится.

Уважительное отношение к подростку – это уважение и к его убеждениям, и к его жизненному выбору. Только такое поведение взрослых поможет ему стать самостоятельным.

Что должно измениться в школе

Если школа хочет сохранять свой авторитет, там должно быть интересно. Школа должна создавать для учеников ситуацию развития, заставляя их преодолевать трудности, в том числе связанные и с собственными личностными особенностями.

Научить подростков решать жизненные проблемы, в том числе и в сотрудничестве, применять на практике полученные знания, обучаться самостоятельно и адаптироваться к обстоятельствам – вот главная задача школы.

Богатая возможностями для развития образовательная среда и благоприятный психологический климат в школе позволят решить все перечисленные задачи.

7. Отношение подростка к человеку как Иному

Позитивное отношение подростка к человеку как Иному	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не «со своей колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>Толерантная и заинтересованная позиция по отношению к представителям других культур обогащает самого человека, расширяет его представления о мире и повышает его адаптационный потенциал.</p> <p>Даже у подростка с ситуативно-позитивным отношением к человеку как Иному, несмотря на некоторые проявления интеллектуального эгоцентризма в поведении, есть представление о ценности человека как такового, вне зависимости от того, к какой социальной группе он принадлежит.</p>
Возможные варианты действий	
<u>Рекомендации педагогам</u>	

В данном случае не особенно полезны как идеалистические представления о всеобщем сходстве людей друг с другом и, как следствие, схожести их взглядов на мир, так и предрассудки относительно типичных черт представителей той или иной культуры.

Стереотипы такого рода проще всего разрушаются при достаточно интенсивном взаимодействии с людьми, принадлежащими другой культуре. В этом случае межэтнические различия отступают на второй план, а на первый план выходят индивидуальные человеческие сходства и различия.

Различные события, организуемые педагогами в школе и за ее пределами, дают возможность подросткам ближе познакомиться с личностными особенностями и характерами друг друга, оценить таланты и способности своих одноклассников, наладить дружеские отношения внутри класса, параллели, школы. Фестивали, квесты, экспедиции, ярмарки, концерты, театральные постановки, подготовка праздников и трудовые десанты – любые из этих форм работы могут сплотить ученический коллектив и укрепить дружеские или просто товарищеские связи между школьниками.

Рекомендации родителям

В формировании терпимости и уважения по отношению к представителям других культур и народностей, несомненно, важнейшая роль принадлежит родителям: если в семье принято доброжелательно отзываться о людях вне зависимости от их национальности и вероисповедания, дети в принципе не заостряют своего внимания на этих характеристиках окружающих их людей.

Если в вашей семье придерживаются достаточно жестких установок по отношению к национальной однородности в среде общения, обратите внимание на то, что в будущем вашим детям непременно придется общаться, работать и налаживать добрососедские отношения с представителями самых разнообразных социальных групп. Люди в современном мире всё больше путешествуют и чаще переезжают на постоянное или долговременное место жительства в другие регионы и даже страны. Способность принимать как должное отличия разных людей и налаживать с ними контакт обязательно будет полезна вашим детям, поэтому начать развивать ее нужно как можно раньше.

Что должно измениться в школе

Межкультурное взаимодействие в классе, в школе выстраивается не только на официальных мероприятиях – праздниках и фестивалях, – но и в повседневном общении.

Осознанная позиция и ответственное отношение педагога к своим действиям и словам послужит образцом, на который могут ориентироваться в своем поведении подростки.

Необходимо развивать у подростков не только знание своей и чужих культур, но и эмоциональный интеллект, эмпатию, рефлекссию, помогать школьникам осознавать, как их действия и высказывания могут быть восприняты другими участниками коммуникации.

Можно и нужно обращать внимание подростков на необходимость учитывать в общении межличностные и культурные различия, а также индивидуальные характеристики человека, чтобы избежать недоразумений и конфликтов.

Внимательное и уважительное отношение в повседневной коммуникации между **всеми без**

исключения участниками образовательного процесса должно сыграть позитивную роль в установлении благоприятного психологического климата в школе.

Жизненный опыт большинства подростков, как правило, не дает им больших возможностей почувствовать себя в роли чужака, вынужденного приспособливаться к существованию среди людей, придерживающихся иных обычаев и взглядов. Тема взаимодействия с представителями других культур и национальностей становится актуальной, если семья подростка переезжает в другой регион или если в родных местах появляется большое количество переселенцев издалека.

Неопределенное отношение подростка к человеку как Иному	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Избегание вопросов, касающихся различий между людьми в связи с их принадлежностью к разным социокультурным и этническим группам, может указывать на внутренний конфликт, связанный с темой взаимодействия представителей разных культур, который подростку пока не удалось разрешить.</p>	<p>Такая неустойчивая позиция подростка, с одной стороны, может вызывать тревогу у взрослых, а с другой – дает надежду на то, что со временем ученику удастся разрешить внутренние противоречия и сформулировать для себя принципы взаимодействия с другими людьми, базирующиеся на гуманистических ценностях.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Важно понять, в чем состоит предполагаемый внутренний конфликт, почему тема взаимодействий между людьми из разных социальных групп вызывает у подростка такое замешательство. Если есть какая-то травмирующая ситуация, связанная с проблемами межкультурного и межэтнического взаимодействия, нужно попытаться разобраться в ней, возможно, привлекая к этой работе школьного психолога, социального педагога или школьную службу медиации.</p> <p>Событийная профилактика, обсуждение этических проблем на уроках и во внеурочной деятельности способствуют размышлениям подростка о том, как могут ужиться рядом люди, очень не похожие друг на друга, и в конечном счете повышают толерантность по отношению к представителям иной культуры.</p> <p>Если удастся сплотить классный коллектив, в нем не остается места для проявлений межнациональной и межконфессиональной неприязни. Однако эта задача требует больших усилий и заставляет объединяться весь педагогический коллектив для ее решения.</p>	
<p><u>Рекомендации для родителей</u></p> <p>Даже если ваш жизненный опыт заставляет вас относиться настороженно к представителям других национальностей и социальных слоев, постарайтесь не навязывать эту предвзятость своим детям.</p> <p>Обобщения о негативных качествах той или иной группы людей не вполне корректны,</p>	

поскольку мы, как правило, имеем дело с отдельным человеком, а не с нацией или другой социальной группой в целом, и не приносят пользы, так как настраивают на конфронтацию, а не на понимание другого.

В любом случае – полезнее искать пути к сотрудничеству, чем к противостоянию. Попробуйте вспомнить позитивные моменты, связанные с ситуациями, когда вам пришлось столкнуться с иной культурой: наверняка вас не раз восхищали архитектура, музыка, изобретения или уклад жизни людей, чей образ существования для вас непривычен. Постарайтесь передать вашему сыну или вашей дочери способность разумно относиться к другим людям, независимо от того, к какой социальной группе они принадлежат. Это поможет им в построении добрых взаимоотношений в будущем.

Что должно измениться в школе

Взаимодействие представителей различных социальных групп часто отражает общий психологический климат в образовательной организации.

Если ученикам в школе интересно и всегда есть чем заняться, если все друг друга уважают и настроены на сотрудничество, для негативных проявлений попросту не остается места. В такой школе любой чужак быстро становится своим.

Для формирования такого школьного уклада нужна осознанная позиция руководства и всего педагогического коллектива: если они готовы сотрудничать с коллегами и с учащимися, а также работать над своим профессиональным мастерством, то в школе можно создать условия, когда обучение превратится в увлекательный и захватывающий процесс, а общение будет доброжелательным и конструктивным.

Совместная разработка и взаимное посещение уроков учителями (например, с использованием метода Lesson Study и др.) не только способствует росту педагогического мастерства, но и позволяет сделать уроки интересными, использование критериального оценивания снимает многие спорные вопросы по поводу отметок, а развитие групповых форм работы дает возможность ребятам лучше понять друг друга и себя самих, а учителям – увидеть каждого ученика со всеми его талантами и трудностями.

Негативное отношение подростка к человеку как Иному	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы</p>	<p>Надо признать, что субъективно подросток с ситуативно-негативным отношением к человеку как Иному живет в опасном мире. Не всегда здесь речь может идти об объективной опасности, но лично в его представлении окружающая ситуация является угрожающей. И даже если в действительности никто не посягает на его личные границы и не ущемляет его права и свободы, такая предвзятость в ряде случаев может приводить к вполне ощутимым</p>

свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

неудобствам и даже конфликту. Однако если подросток хотя бы декларативно, на уровне публичных заявлений, придерживается гуманистических принципов, это может стать почвой для взаимопонимания при обсуждении с ним проблем крайней нетерпимости к чужакам.

Незыблемая картина мира, которую подросток с устойчиво-негативным отношением к человеку как Иному защищает всеми возможными способами, представляет для него мощную опору.

При этом прямолинейность и жесткость суждений и установок, неумение взглянуть на ситуацию шире существенно обедняют его ресурс: выбор способов действия и решений для него сильно ограничен, поскольку какие-то из них он попросту не видит, а перед какими-то имеет непоколебимое предубеждение.

Углублять свои представления о других социокультурных группах такой человек не желает, и при этом можно предположить, что то же самое касается и изучения своей культуры, да и себя самого. Это позволяет сохранить привычную картину мира, но отрезает для подростка многие пути развития.

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Очевидно, что чужаков такой подросток воспринимает как непосредственную угрозу и видит в них явных конкурентов за жизненные ресурсы. Выплескивая недовольство своим положением и окружающим миром вообще при помощи агрессии, направленной на носителей чужой культуры, он испытывает некоторое облегчение: «виновные» найдены – и это не я сам, порицание им вынесено, мир по-прежнему прост, хотя и не так совершенен, как хотелось бы, ощущение субъектности («я управляю своей жизнью и контролирую мир вокруг меня») сохранилось, значит всё в относительном порядке, жить безопасно.

Чтобы исправить ситуацию, нужно, во-первых, помочь ученику восполнить свой личный ресурс: найти его по-настоящему сильные стороны, способствующие успеху в жизни, попробовать вместе с ним моделировать его будущую профессиональную и социальную жизнь, поискать социально одобряемый способ самореализации. Во-вторых, необходимо сделать так, чтобы он увидел в конкретном представителе иной культуры личность и смог бы сделать для

него что-то хорошее, а также включить его в круг своего общения.

Чтобы побудить подростка сблизиться с «чужим» человеком и увидеть за внешними культурными, поведенческими, физическими отличиями и нечто объединяющее всех без исключения учеников, и сугубо индивидуальное, необходима ситуация, заставляющая выйти за пределы привычных стереотипов. Такой ситуацией может стать организованное в школе или в классе событие, в ходе которого в совместной работе учащиеся смогут лучше узнать друг друга, посотрудничать с теми, с кем до сих пор это не удавалось.

Действительно, в обыденной обстановке подросток легко находит способ избежать общения с теми одноклассниками, кто ему неприятен и с кем общий язык искать не хочется.

Сталкиваясь с обычно избегаемыми соучениками в ходе квеста, экспедиции, социального проекта или другого события, подросток становится перед необходимостью искать в них опору и оказывать им поддержку, делить с ними выполнение задач и ответственность за качество результатов. В совместной работе любой человек раскрывается полнее, заставляя окружающих испытывать доверие или разочарование, демонстрируя свои способности и недостатки, но в любом случае эти переживания и впечатления выходят за рамки межкультурного столкновения, они перемещают отношения в разряд межличностного взаимодействия и тем самым сокращают дистанцию между участниками коммуникации. А к тому, с кем дистанция короче, гораздо труднее относиться как к некоему объекту, лишенному чувств, личной истории и своего лица.

Таким образом решается основная задача подобной событийной профилактики – помочь подростку увидеть личность в том, кого он до сих пор воспринимал как некий объект – источник неопределенности и, возможно, угрозы.

Рекомендации для родителей

Неприязнь к представителям чужих культур, конечно же, не позволяет подростку нормально общаться с ними и провоцирует конфликты.

Однако и с теми людьми, которые принадлежат к одной с этим подростком социокультурной группе, общение в этом случае тоже вряд ли получается увлекательным и конструктивным: ограниченность интеллекта и жесткость установок делают такого человека довольно скучным собеседником и не особо приятным партнером.

Научить детей строить доброжелательные взаимоотношения с людьми разных национальностей и культур – значит облегчить их будущую адаптацию к обществу, которое в наше время становится всё более мобильным и изменчивым по этническому составу.

Очень важна в этом вопросе позиция родителей – если вы хотите, чтобы ваш ребенок стал человеком, уважающим себя и других людей, вам стоит быть внимательнее к тому, какие оценки по отношению к окружающим вы высказываете и каких стереотипов придерживаетесь. Если ваши установки достаточно жесткие, а суждения представителях других социальных и этнических групп резкие, стоит задуматься о том, к какому будущему вы готовите своего ребенка, не формируете ли вы невольно или осознанно у него восприятие окружающего его мира как враждебного и заслуживающего лишь его ненависти и презрения? Подумайте о том, как будет этот мир отвечать вашему сыну или вашей дочери на подобное отношение.

Что должно измениться в школе

Событийная профилактика позволяет сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности.

К событийной профилактике можно отнести походы, экспедиции, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

8. Отношение подростка к своему телесному Я

Позитивное отношение подростка к своему телесному Я	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение подростков к своему телесному Я</i> – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение</i> – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>Несомненным ресурсом подростка с устойчиво-позитивным отношением к своему телесному Я является ответственное и разумное отношение к здоровью, способность контролировать свой образ жизни и свои привычки.</p> <p>Для подростка с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я характерен оптимизм в представлении о собственном ресурсе как практически безграничном.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации педагогам</u></p> <p>Полезно будет помочь подросткам выстроить такой образ своего Я, в котором физическое развитие не является единственной доминантой, а гармонично сочетаются различные стороны личности.</p> <p>Сфокусировать внимание учеников на необходимости поддерживать в норме свое физическое состояние помогут исследовательские проекты, а привлечь их к практическим занятиям спортом могут любые виды свободной физической активности, в том числе и в смешанных, необычных форматах, объединяющих занятия спортом и любую другую</p>	

деятельность – интеллектуальную, творческую, социальную.

Профилактика возникновения у учащихся зависимостей разного рода тоже необходима, но она не должна сводиться к информированию о плачевных последствиях зависимости.

Разумнее будет сочетать такое информирование с развитием адаптационных способностей подростка: необходимо помочь ему развить коммуникативные навыки, чтобы он мог отстаивать свои интересы и свое мнение, научить его управлять своими эмоциями, справляться со стрессом, мотивировать себя на полезные и интересные занятия, находить точку приложения своих усилий, решать жизненные проблемы – то есть подготовить подростка к тому, чтобы у него не было никакого повода выбирать то, что может вызвать зависимость. Помогут в этом упражнения, которые ученики могут освоить под руководством психолога или педагога, а также различные тренинги и игровые процедуры, направленные на развитие способностей подростков к саморегуляции и коммуникации.

Рекомендации родителям

Здоровые привычки лучше всего формируются в семье.

Рациональный режим питания, физической активности и отдыха, сложившийся с детства, поможет вашим детям легче справляться с различными жизненными задачами, адаптироваться к сложным или непривычным условиям, сохранять работоспособность и испытывать радость в течение всей жизни.

К тому же совместные семейные занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению доверия и взаимопонимания в отношениях родителей и подростков.

Что должно измениться в школе

Важно обучить ребят простым и действенным способам поддержания себя в хорошей физической форме, не требующим больших материальных затрат, и способам саморегуляции – в том числе и на эмоциональном уровне, – позволяющим замотивировать себя на положительные изменения и на поддержание здоровых привычек.

В издательстве «Русское слово» в 2015 году вышла программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (5-9 классы, авторы-составители Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих): http://russkoe-slovo.pf/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/18300_Bio_P_5-9.pdf

УМК содержит большое количество упражнений и других материалов, полезных для работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Неопределенное отношение подростка к своему телесному Я	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Намеренно или невольно избегая обсуждения вопросов, касающихся здоровьесбережения и необходимости придерживаться здорового образа жизни, подросток, возможно,	Такая позиция, если она действительно вызвана тревогой по поводу своего здоровья или недовольством своей внешностью,

защищает свое личное пространство от вторжения посторонних и от их оценок.	<p>требует серьезной работы с психологом.</p> <p>Низкий уровень самопринятия создает угрозу психологическому благополучию и социальной адаптации подростка.</p>
--	---

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Важно подкреплять самооценку подростка, создавать для него ситуацию успеха, давать возможность раскрыть свои способности и проявить свою личность.

Такой опыт может стать надежной опорой для формирования адекватного отношения к себе и к своей жизни, повысить уровень принятия себя и скорректировать поведение подростка, повысив его адаптационный потенциал: уверенный в своих силах и в собственной значимости человек способен на большее, чем тот, кто себе не нравится.

Не стоит также пытаться повысить учебную мотивацию подростков, провоцируя конкуренцию и внедряя в классе «дух соревнования».

Если вы считаете нужным отмечать динамику в учебе и поведении ученика, сравнивайте его прежние успехи с его собственными нынешними достижениями. Такое сравнение может претендовать на некоторую объективность. В любом случае комментарии и рекомендации должны быть предельно корректными и деликатными, а начинать их стоит с позитивных суждений, лишь затем переходя к анализу того, над чем можно было бы поработать.

Следует воздерживаться от комментариев по поводу внешности подростка, поскольку его критерии оценки внешности могут отличаться от чужих критериев и оценки постороннего человека могут спровоцировать крайнюю негативную реакцию подростка вплоть до агрессии, направленной на самого себя. Подобное вторжение в личное пространство недопустимо как в отношении взрослых, так и в отношении учащихся – вне зависимости от побуждений человека, совершающего вмешательство.

Рекомендации для родителей

Иногда родители относятся к своим детям излишне критично, объясняя это нежеланием избаловать подростка и воспитать его самовлюбленным эгоистом.

Подобные жесткие установки могут лишь навредить, разрушив доверие подростка по отношению к самым близким людям – родителям.

Безусловная родительская любовь необходима человеку на протяжении всей жизни, но в подростковом возрасте, как и в раннем детстве, личность ребенка наиболее уязвима для проявлений чрезмерной родительской требовательности.

Вашим подрастающим детям крайне важно чувствовать, что их любят такими, какие они есть, несмотря на их недостатки, неудачи и несовершенства. Ощущение безусловной и надежной поддержки дает ощущение безопасности и позволяет подростку смелее проявлять себя и

стремиться к совершенству ничуть не меньше, чем он стремился бы в условиях сурового и строгого воспитания.

Что должно измениться в школе

Взаимное уважение взрослых и ребят позволяет создать в школе вдохновляющую атмосферу команды единомышленников, которая необходима для личностного развития учащихся и профессионального развития педагогов.

Обстановка свободного творчества и приоритет развития личности создают хорошую основу для формирования учебной самостоятельности школьников и повышения их адаптационного потенциала.

Адекватная социализация подростка требует пространства, в котором он может совершать пробы и не бояться ошибок, ощущая уважение и доверие к себе со стороны взрослых.

Негативное отношение подростка к своему телесному Я	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение подростка к своему телесному Я</i> – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение</i> – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть,</p>	<p>Можно предположить, что на данный момент у подростка нет серьезных проблем со здоровьем, а имеющиеся он пока легко может игнорировать или справляется с их последствиями без особых затрат.</p> <p>Легкомысленное отношение к своему здоровью иногда приводит к желанию злоупотребить имеющимся физическим ресурсом, а это, в свою очередь, может негативно повлиять и на окружение подростка. Такие пробы очень часто совершаются «за компанию», и для некоторых учеников могут стать роковыми.</p> <p>Другой вариант объяснения столь низкой ценности здоровья в глазах ученика – скрытое или явное противопоставление им себя социуму. К этому могут привести обида, чувство недооцененности, безуспешные попытки адаптироваться к требованиям школы и общества в целом, конфликты, так и не получившие адекватного разрешения, – всё это может привести к тому, что подросток разочаруется в самой идее необходимости жить по правилам, принятым обществом. В такой ситуации в целях самосохранения человек отгораживается от социальных требований и обесценивает любые одобряемые обществом идеи, даже несмотря на их разумность и пользу – в том числе для его</p>

даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

собственного благополучия.

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Подросток пытается получить желанные эмоции и ощущения с помощью способов, которые могут вызвать впоследствии зависимость, либо просто нарушая здоровый режим физической активности.

Для профилактики возникновения зависимостей и серьезных проблем со здоровьем важно обеспечить учащимся наглядный положительный пример и помочь настроить индивидуальные адаптационные и регуляторные механизмы. Подросток должен учиться управлять своим поведением, контролируя эмоции, побуждения и действия.

Также необходимо предложить ученикам по-настоящему интересные и безопасные виды активности, которые доставляют радость и приносят пользу.

Важно передавать ученикам ценность здорового времяпрепровождения и осознанного отношения к своей жизни не только с помощью призывов и ни к чему не обязывающего информирования, но и разрабатывая и проводя совместно с подростками такие дела, которые помогают ребятам развиваться и психологически, и физически: различные квесты, объединяющие в себе интеллектуальную и физическую активность; соревнования в необычных форматах, предполагающих возможность проявить не только физические способности, но и другие таланты – актерские, например. Участие школьников в этом процессе проектирования и проведения обязательно, это повышает их заинтересованность в мероприятии.

Нужно помнить, что не все ученики стремятся стать спортсменами и чувствуют себя успешными в этой сфере. Необходимо дать возможность проявить себя и почувствовать успех даже тем, кто пока не отличился особыми спортивными достижениями. Например, делать акцент не на «силовых» параметрах – быстрее, выше, сильнее, – а на эстетических. С этой целью заниматься можно и танцами (современными, бальными или народными), и художественной ковкой.

Можно в принципе основной целью спортивных мероприятий делать не непосредственно двигательную активность, а нечто иное: пробежать кросс, чтобы собрать данные с метеостанций, вскопать огород пожилому односельчанину, чтобы помочь ему побыстрее справиться с посадками. Главное здесь – помочь ученикам побороть страх неудачи и чувство неловкости от того, что они, такие «неспортивные», решили заняться физкультурой и спортом.

Помочь подростку повысить уровень самопринятия и наладить взаимоотношения с окружающими может участие в психологических тренингах, индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом.

Рекомендации для родителей

Больше интересуйтесь своим ребенком: тем, как он проводит время, в каком он обычно настроении, чем он любит заниматься, с кем он дружит. Внимательные родители могут заметить,

достаточно ли отдыхает их сын или дочь, нормально ли питается, двигается ли каждый день кроме как на обязательных уроках физкультуры в школе. Внимательный и чуткий родитель почувствует, доволен ли подросток своей внешностью, всё ли у него ладится с друзьями, устраивает ли его круг общения.

Если у подростка начинаются серьезные психологические проблемы, это рано или поздно может сказаться и на физическом здоровье.

При низком уровне самопринятия подростку действительно может быть всё равно, что происходит с его жизнью и здоровьем. При этом подростка могут лишь раздражать настойчивые попытки взрослых убедить, что заботиться о своем здоровье необходимо, как, впрочем, и проявления подобной озабоченности своим здоровьем у других людей – и взрослых, и сверстников.

Постарайтесь проявить такт и заботу, предложите подростку вместе заниматься спортом, попросите его поддержать вас в желании добиться хорошей физической формы.

Что должно измениться в школе

Уважение, соблюдение границ личности и подростка, и взрослого, доверие, открытость, чуткость и такт, позволяющие вовремя и адекватно реагировать на действия и высказывания учеников, создают в школе все необходимые условия для личностного развития и конструктивного сотрудничества. Однако над созданием такой обстановки педагогический коллектив во главе с администрацией школы должен целенаправленно работать.

Принципы взаимодействия, поддерживаемые руководством школы, педагогический коллектив транслирует и в процессе общения с учащимися и их родителями. Если ученик чувствует, что школа относится внимательно и бережно и к его здоровью, и к его интересам, и к его ресурсам, он с большей готовностью воспримет стремление педагогов привить ему здоровые привычки и навыки саморегуляции.

Соблюдение разумного режима занятости и отдыха, отсутствие перегрузок, защищенность от излишних формальных требований, принятие во внимание интересов и потребностей учащихся и педагогов – всё это создает надежную основу для развития у учеников здорового отношения к своему организму и к своей жизни.

Предлагаемые для использования методики изучения личностных результатов предполагают неоднократное их применение в течение обучения подростков в основной школе. Получаемые по итогам нескольких срезов (процедур) результаты можно сопоставлять, выявляя динамику в классных коллективах.

Важно при анализе результатов повторного проведения диагностики подчеркивать все наблюдаемые положительные моменты, даже при наличии отрицательной тенденции [2].

Заключение

Ценностные отношения служат человеку нравственным ориентиром на протяжении всей его жизни. Вне ценностного поля или при столкновении с чуждыми ей ценностями личность испытывает фрустрацию, поскольку отсутствие надежных ориентиров лишает ощущения определенности и воспринимается как угроза безопасности.

Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал.

Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлексию, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться.

Школа – одно из немногих мест в жизни человека, где он может задуматься над основополагающими для всей его жизни понятиями. Задача педагогического коллектива – не просто рассказать о жизненных ценностях, но и дать подросткам возможность обсудить волнующие их вопросы со сверстниками и с заинтересованными взрослыми, услышать отклик на свое мнение – и разобраться для себя в чем-то очень и очень важном. Может быть, не на всю жизнь, но в самом ее начале. Такой опыт внутренней работы над собой очень важен именно в начале жизненного пути, и было бы замечательно, если бы у школы получилось дать каждому своему ученику хороший старт в верном направлении.

И. А. Ларькова

О.В. Езовских

Н. Ф. Логинова

Е. А. Малашкина

Методические рекомендации по работе с личностными результатами

Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами

диагностики профессиональной идентичности

Содержание

1. Анализ результатов диагностики.....	3
1.1. Форматы представления данных диагностики.....	3
1.2. Характеристика статусов профессиональной идентичности.....	4
2. Организация работы с полученными результатами.....	5
2.1. Поддержка учащихся в процессе формирования профессиональной идентичности: общие подходы.....	5
2.2. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: классный руководитель	13
2.3. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: учитель-предметник.....	21
2.4. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: специалист (психолог, социальный педагог).....	23
2.5. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: представитель школьной администрации.....	23
Приложение. Из опыта работы.....	32

1. Анализ результатов диагностики

1.1. Формы представления данных диагностики

Результаты диагностики представляются в электронной форме на нескольких листах:

«**Результаты ученика**», отражающие степень выраженности у ученика каждого из статусов профессиональной идентичности (рисунок 1).

№ п/п	ФН ученика	класс	Характеристики и степень выраженности статусов			
			Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Пассивная профессиональная идентичность	Мораторий (кризис выбора)	Сформированная профессиональная идентичность
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Рисунок 1. Электронная форма «Результаты ученика»

«**Результаты класса**», отражающие количество учеников с определенной степенью выраженности каждого из статусов профессиональной идентичности (рисунок 2).

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		класс											
		дата											
		Количество		Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		0		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес и профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0		0		0		0		0		0	
	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0		0		0		0		0		0	

Рисунок 2. Электронная форма «Результаты класса»

«**Диаграммы**», отражающие в графическом виде процент учеников с определенной степенью выраженности каждого из статусов профессиональной идентичности (рисунок 3).

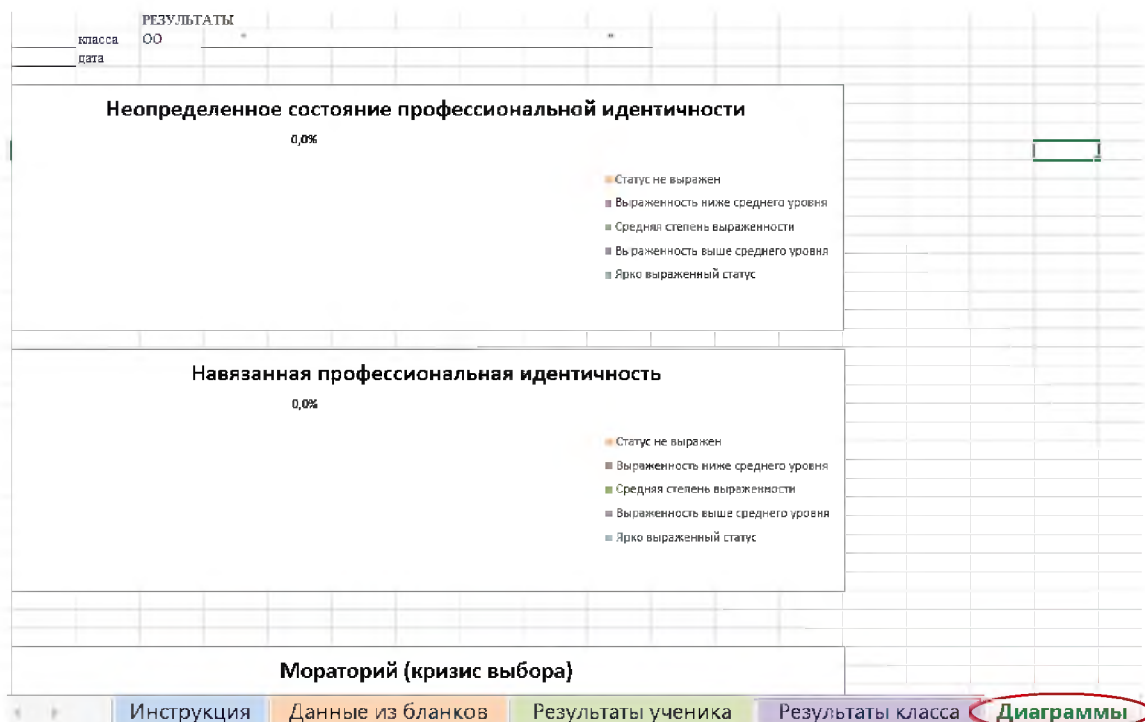


Рисунок 3. Электронная форма «Диаграммы»

Далее представлены описания статусов профессиональной идентичности.

1.2. Характеристика статусов профессиональной идентичности

Данная методика позволяет выделить четыре так называемых **статуса профессиональной идентичности**, которые можно соотнести с этапами профессионального самоопределения человека. Ниже приведены описания и краткие характеристики четырех выделяемых этой методикой статусов профессиональной идентичности.

Неопределенная профессиональная идентичность характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу [5].

Такое состояние характерно для учащихся, сосредоточенных на повседневных актуальных делах и вопросах, касающихся их учебы, личных проблем, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и поэтому не только не имеющих ясных, определенных профессиональных целей и планов, но даже не пытающихся их сформировать, выстроить варианты своего профессионального будущего. Такие подростки привыкли жить текущими желаниями, ничего не загадывают наперед и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии либо не придают этому вопросу особого значения, полагаясь на стандартные решения, наблюдаемые в их среде. Довольно часто можно наблюдать, что и родители таких подростков не проявляют активного интереса к профессиональному будущему своих детей. Естественно предположить, что доля учащихся с данным статусом профессиональной идентичности будет сокращаться на протяжении школьного обучения от восьмого класса к десятому.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора [5].

Такой статус характерен для подростка, который выбрал свою будущую профессию, но при этом больше прислушивался к чужому мнению, не полагаясь на собственные размышления. Готовые решения, воспринятые от родителей или друзей, позволяют подростку в этом случае избежать на какое-то время тягостных переживаний по поводу неопределенности собственного будущего. Однако в этом случае высока вероятность ошибки и последующего разочарования от осознания того, что выбранная профессия не подходит человеку, не соответствует его потребностям, способностям и интересам.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен [5].

Для такого статуса характерны осознанное и целенаправленное изучение различных альтернатив дальнейшего профессионального становления и активные попытки выйти из состояния неопределенности, приняв обдуманное и ответственное решение по поводу своего будущего. Учащиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерить различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности, однако иногда за ней следует стадия навязанной профессиональной идентичности.

Сформированная профессиональная идентичность: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения [5].

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

2. Организация работы с полученными результатами

2.1. Поддержка учащихся в процессе формирования профессиональной идентичности: общие подходы

Указанные статусы в определенной степени можно соотносить со стадиями профессионального самоопределения, которые проходит каждый подросток, но важно отметить, что все названные ресурсы и дефициты не являются характерными исключительно для какого-то отдельного периода жизни. Любой подросток в какой-то момент может столкнуться с каждой из описанных выше проблем – и поэтому поиск индивидуальной стратегии поддержки каждого ученика необходимо осуществлять с учетом возможных препятствий и неблагоприятных условий, а также ресурсов подростка (его сильных сторон).

Можно предложить следующие общие способы поддержки учащихся с тем или иным статусом профессиональной идентичности.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Такой статус скорее может быть характерен для старших подростков, учащихся 7–8-го класса, однако однозначной зависимости от возраста здесь нет. И хотя взрослые уже могут ожидать от 14–15-летних школьников некоторой определенности в выборе предпочитаемого варианта будущей профессии, в этот период жизни подростки зачастую гораздо больше озадачены осознанием и утверждением себя как отдельной самостоятельной личности, и все их силы бывают поглощены общением со сверстниками и интенсивной внутренней работой, нацеленной на осознание нового опыта – межличностного взаимодействия.

Возможные в этот период проблемы внутриличностного свойства – инфантильность, ценностная неопределенность, страх перед будущим, отсутствие ясного представления о себе и своих ресурсах как следствие еще не сформировавшейся способности к рефлексии, несомненно, сглаживаются и исчезают по мере приобретения опыта переживания различных житейских ситуаций, однако если рядом с подростком в трудные моменты оказывается внимательный и мудрый педагог, которому удалось заслужить доверие ученика, присущие этому возрасту трудности преодолеваются гораздо проще и с меньшими потерями.

Восприятие ситуации, связанной с ответственностью и обязательствами, и в частности ситуации выбора как травмирующей характерно для тех периодов жизни, когда у человека недостаточно ресурсов для осознанного и решительного поведения. Подросток, как правило, еще не обладает опытом решения жизненных задач, поэтому не может вполне полагаться на свои силы и заранее опасается неуспеха. Вероятная неудача в эмоциональном восприятии мало отличается от неудачи реальной, и такое переживание имеет травмирующий характер, что не способствует свободе выбора.

Безусловно, подростку в такой ситуации необходима поддержка взрослых. Поддержка со стороны педагогов может состоять в выстраивании у подростка представления о собственной личности, подкреплении чувства уверенности в себе и своих силах, развитии самостоятельности. Этому способствует как групповые формы организации работы в классе и за его пределами, так и предоставление возможности испытать ответственность за какое-то дело или человека: в присутствии внешней поддержки подросток легче решается на пробы и чаще достигает успеха, в то же время ощущение подъема от выполненной сложной задачи и собственной способности оказать кому-то помощь дает ощутимый рост личностного самосознания.

Предпосылками профессионального самоопределения могут стать ярко выраженные, вполне сформировавшиеся предметные интересы учеников. Формирование таких интересов является задачей педагогического коллектива в работе с отдельными учащимися и с классом в целом, особенно если среди учеников класса преобладает неопределенное состояние профессиональной идентичности.

Отстраненная позиция родителей в данном случае также не способствует более активному и осознанному самоопределению подростка. Отсутствие давящего контроля и тревожного поведения родителей несколько облегчает ситуацию, однако более благоприятным является такой вариант, при котором семья выступает в качестве ресурса, на который подросток может опереться, получая эмоциональную поддержку и позитивную обратную связь. Доверие, уважение к личности подростка, искренний и доброжелательный, но не переходящий личных границ подростка интерес взрослого окружения способствуют развитию зрелой личности. Побеседовать об этом с родителями может классный руководитель или любой другой

авторитетный для них представитель педагогического коллектива. Если семья не может оказать ребенку такую поддержку, эта задача ложится на школу.

Так, например, подростку с неопределенным статусом профессиональной идентичности может понадобиться помощь психолога, если затруднения с выбором профессии вызваны страхом перед неопределенностью будущего, несформированностью социальных навыков, личностной незрелостью подростка и его неготовностью (боязнью) брать на себя ответственность за свое будущее. Такому подростку может пригодиться поддержка психолога или педагога в выявлении и развитии скрытого потенциала, в уточнении личностных особенностей и склонностей, которые необходимо учитывать при выборе профессии, в приобретении навыков саморегуляции, в преодолении тревоги и стресса.

Также может понадобиться поддержка психолога, если родители подростка склонны к гиперопеке или чрезмерному давлению. В этом случае психолог может стать посредником между учеником и его родителями и научить подростка конструктивной и эффективной коммуникации.

Отстраненная позиция родителей в данном случае может рассматриваться и как плюс, и как минус: отсутствие давления со стороны родителей избавляет от излишней напряженности, однако их незаинтересованность в принятии решения по поводу будущего их сына или дочери может стать причиной обиды и нарушения контакта между родителями и детьми. Такая ситуация нежелательна и может стать причиной конфликта – как внутреннего (у подростка), так и межличностного (с семьей). Тактичное посредничество педагога или психолога в данном случае может позитивно сказаться на развитии событий.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
<p>1) возможно, определенная свобода от давления родителей;</p> <p>2) отсутствие излишней напряженности и драматизации в восприятии возможной картины будущего.</p>	<p>1) инфантильность;</p> <p>2) стремление избегать травмирующей ситуации выбора, вообще ситуации, связанной с ответственностью и обязательствами;</p> <p>3) проблемы внутреннего личностного свойства: эмоциональные проблемы, ценностная неопределенность, страх перед будущим, отсутствие ясного представления о себе и своих ресурсах;</p> <p>4) отсутствие ярко выраженных, отчетливо сформированных предметных интересов как предпосылок профессионального самоопределения;</p> <p>5) отстраненная позиция родителей.</p>
Возможные направления и способы работы	
<p>С учащимся</p> <p>Работа, направленная на личностное развитие подростка, формирование рефлексии, развитие познавательной мотивации, интереса к окружающей действительности.</p> <p>Поиск темы и материала, способного заинтересовать школьника, подача предметного материала в практико-ориентированном ключе, включение учащихся во внеурочную работу.</p> <p>Психологические тренинги и игры, индивидуальные консультации, работа над совместными и индивидуальными проектами.</p> <p>Обеспечение возможности предпрофессиональных проб и организации их рефлексии.</p> <p>Предоставление подростку возможности выбора – задачи или вопроса, способа решения задачи или ответа на вопрос, деятельности, способа ее осуществления, способа представления результатов и т.д. Важным при этом является обсуждение со школьником оснований его выбора, что для него было важным при выборе, при реализации, при защите работы, что ему понравилось, что было легко, а что сложно и т.д.</p>	

С родителями

Мотивирующая беседа, при необходимости – просветительская работа, направленная на поддержку умений родителей общаться с подростком, строить коммуникацию в конструктивном ключе.

С классом

Совместная проектная деятельность, внедрение групповых форм работы, работа по формированию критического и креативного мышления, развитию способностей к коммуникации и кооперации.

Навязанная профессиональная идентичность

Для подростка с таким статусом профессиональной идентичности характерны отсутствие самостоятельности, зависимость от мнения окружающих, возможно, страх перед неизвестным и перед неопределенностью будущего, а также представление об ограниченности собственного ресурса вследствие недостаточно развитой рефлексии. Также формированию навязанной профессиональной идентичности способствует авторитарная или тревожная позиция родителей подростка.

Важным является опыт учебной деятельности подростка – работы над разными задачами, в разных режимах, осуществление разных видов деятельности, опыт предпрофессиональных проб, самостоятельной деятельности, опыт участия в интенсивных школах и погружениях и т. д.).

Подростковый и юношеский период наиболее благоприятен для развития рефлексии, которая помогает составить ясные представления о себе, о своих интересах, предпочтениях, ресурсах и имеющихся возможностях для достижения своих целей. Для возникновения и развития такой способности обращать сознание внутрь себя и пристально наблюдать за собственным внутренним миром необходимо общение с внимательным и мудрым собеседником, чтение и размышления над книгами и фильмами. Не всегда в ближайшем окружении подростка, среди его родственников и друзей может найтись такой собеседник. Поэтому велика роль педагогов в развитии рефлексивных способностей учеников.

Также развитию рефлексии помогает развитие оценочной компетенции учащегося. Формирующее оценивание [20], другие технологии и инструменты оценивания, обеспечивающие ученикам развернутую обратную связь, позволяют создавать и развивать когнитивные механизмы саморегуляции, которые впоследствии помогают человеку рефлексивно относиться к собственной деятельности и своей личности.

Взаимодействие с родителями учеников – особая область внимания педагога. Наладить или сохранить контакт с ними для учителя очень важно, потому что это может послужить дополнительной страховкой в тех случаях, когда нарушается взаимопонимание между подростком и его семьей. В такой ситуации педагог может выступить посредником и помочь восстановить конструктивные и теплые отношения, тем самым оказав поддержку ученику. Если родители ученика с навязанной профессиональной идентичностью действительно склонны к авторитарному или тревожному поведению, контактировать с ними может быть достаточно сложно. Такое поведение зачастую говорит о нерешенных личностных проблемах самого родителя, которые он может и не осознавать, а это предвещает серьезное сопротивление при любой попытке педагога повлиять на коммуникацию в семье ученика. Деликатное убеждение родителей в необходимости обратиться к психологу для решения проблемы взаимодействия с подростком или выбора им будущей профессии может стать хорошим выходом из сложившегося трудного положения.

Работа психолога с родителями в данном случае зависит от той позиции, которую они занимают: жесткие родительские установки требуют вдумчивого анализа и разъяснения их неэффективности; отсутствие заинтересованности или излишняя тревожность могут стать предметом индивидуальной беседы с родителями, которых можно мотивировать к выстраиванию доверительных и надежных отношений с их собственным ребенком, а также обучать приемам саморегуляции, работы с информацией, организации планирования своих действий и действий их детей.

Важно, чтобы родители признавали за своим ребенком права на выбор – профиля обучения, курсов, различных видов деятельности, темы индивидуального проекта и т. д. При этом необходимо, чтобы родители обсуждали с сыном или дочерью основания этого выбора. Значимым является обсуждение целей и побудительных причин выбора: не просто почему подросток выбрал то или иное, а зачем он это выбрал? Что хочет получить в результате? Почему это для него важно?

Подросток с навязанной профессиональной идентичностью может страдать от неуверенности в себе, от страха перед будущим и поэтому с легкостью соглашаться с чужим мнением, выбирать себе профессию, ориентируясь на чужой выбор – взрослых, сверстников из референтной группы. Снижение уровня притязаний может привести к тому, что юноша или девушка пойдут в сферу, которая не позволит им раскрыть свой индивидуальный потенциал. Такой неудачный выбор нередко становится причиной серьезного разочарования и может привести к психологическим проблемам в будущем.

Помощь психолога или педагога в такой ситуации может состоять как в расширении представления подростка о своих личных возможностях и способностях, так и в развитии его навыков коммуникации и социальной адаптации. Различные жизненные сценарии, а также ситуации взаимодействия с разными людьми, встречающиеся в повседневной жизни, но к которым подросток пока еще не ощущает себя готовым, могут стать материалом для психологических тренингов, деловых игр и квестов, направленных на личностное развитие подростков.

Важна готовность подростка брать на себя ответственность за свои решения, за свой выбор. В ситуации несформированного у подростка чувства ответственности за свою жизнь важно начинать работу с незначительных самостоятельных решений (как и когда подготовиться к докладу по истории, например), постепенно расширяя масштаб влияния подростка на свою жизнь. При этом важен не только положительный, но и отрицательный опыт в реализации подростком самостоятельных решений. Это и есть момент наступления ответственности. Это и должно стать предметом обсуждения с учащимися.

Совершенно необходимо знакомить учащихся с миром современных профессий, не замыкаясь в кругу традиционных видов трудовой занятости. Даже если в силу социально-экономических обстоятельств выбор специальностей, которым может обучиться подросток, существенно ограничен, знакомство с новыми направлениями профессионального самоопределения поможет расширить его кругозор и представления о современном уровне развития науки и производства.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) дружелюбие, склонность к избеганию открытых конфликтов; 2) заинтересованность в контактах с	1) отсутствие самостоятельности; 2) зависимость от мнения окружающих; 3) страх перед неопределенностью будущего;

<p>окружающими; 3) стремление к социализации и сотрудничеству.</p>	<p>4) представление об ограниченности собственного ресурса; 5) отсутствие ясных представлений о себе, о своих содержательных предпочтениях, ресурсах и возможностях; 6) авторитарная или тревожная позиция родителей</p>
--	--

Возможные направления и способы работы

С учащимся

Работа, направленная на личностное развитие подростка, формирование рефлексии, развитие критического мышления и самостоятельности, коммуникативных навыков, позволяющих представлять и отстаивать свое мнение, развитие познавательной мотивации.

В ситуации с несформированными у подростка личными представлениями о своей будущей профессии необходимо целенаправленно предоставлять школьникам возможность выбирать как в рамках предмета, так и в рамках внеурочной и воспитательной деятельности: выбирать различные виды активности, темы своих творческих и проектных работ, способы выполнения заданий.

Для формирования осознанного и устойчивого выбора профессии нужно организовывать для учащихся предпрофессиональные пробы и их рефлексию.

С родителями

Индивидуальные консультации психолога; разъяснение негативной роли авторитарного или тревожного родительского поведения в формировании личности подростка; выстраивание конструктивного видения профессионального будущего ученика; при возможности – корректировка родительских стратегий взаимодействия с подростками

Важно, чтобы родители давали ребенку возможность поучаствовать в работе интенсивных школ, лагерей, смен, чтобы они поощряли интерес ребенка к знакомству с современным профессиональным миром, к осуществлению предпрофессиональных проб, к представлению результатов своей проектной или исследовательской деятельности экспертному профессиональному сообществу.

С классом

Работа по развитию коммуникации и кооперации, формирование других навыков и компетенций, способствующих личностному росту и самостоятельности подростков.

Психологические тренинги и игры, индивидуальные консультации, работа над совместными и индивидуальными проектами, групповая работа в классе и во внеурочной деятельности.

Мораторий (кризис выбора профессии)

Для ученика, пребывающего в этом статусе, характерно ощущение нехватки информации и возможностей поближе познакомиться с теми или иными профессиями. Также возможны затруднения во взаимодействии с ближайшим окружением, разногласия и отсутствие понимания сути переживаемых подростком сомнений.

Необходимая помощь может состоять в информировании, консультировании, просвещении и организации профессиональных, деятельностных проб и их обязательной рефлексии. Может понадобиться помощь в разрешении конфликтов, связанных с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка.

Ученик, находящийся в состоянии кризиса выбора, также нуждается в том, чтобы как можно точнее понять, в чем состоят особенности его личности, в какой сфере деятельности он

может полнее реализовать свои способности и осуществить мечты. Кроме того, ему может быть нужна поддержка в случае необходимости разрешения конфликта с окружающими, вызванного неопределенностью его позиции. Несомненным ресурсом в данном случае является активная заинтересованность подростка в осознанном и взвешенном выборе.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) активность, направленная на выбор профессии; 2) стремление сделать осознанный и подходящий выбор.	1) недостаток информации о себе и о профессиях; 2) отсутствие условий для осуществления деятельностных проб; 3) возможны конфликты, связанные с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка
Возможные направления и способы работы	
<p>С учеником</p> <p>Индивидуальные консультации по выбору профессии или, говоря шире, по выбору сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Работа, способствующая личностному развитию подростка: важно, чтобы он лучше понимал себя, свои особенности, способности и возможности, и, соответственно, мог их развивать.</p> <p>Формирование адекватного уровня притязаний в случае сниженной самооценки. (Способы работы с самооценкой описаны в соответствующем разделе настоящих рекомендаций.)</p> <p>Помощь в выстраивании траектории будущего профессионального пути, образа профессионального будущего.</p> <p>Организация предпрофессиональных проб и их рефлексии: как они помогли подростку осознать себя, понравилось ли заниматься такой работой, получилось ли, чего не удалось достичь, может ли это стать будущей профессией, где и как можно обучиться этой деятельности и т.д.</p> <p>Организация образовательных мероприятий, в ходе которых подростки отвечают на важные для профессионального самоопределения вопросы, обнаруживают свои трудности и обсуждают их друг с другом и с референтными взрослыми.</p>	
<p>С родителями</p> <p>Совместное обсуждение и разработка учеником и его родителями стратегии профессионального самоопределения, выбора возможной сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Индивидуальные психологические консультации для разрешения имеющихся конфликтов.</p> <p>Очень хорошо, если родители разговаривают с детьми: каким видят свое профессиональное будущее ваши сын или дочь, чем ему или ей хотелось бы заниматься. Важно при этом обсуждать основания этого выбора.</p> <p>Необходимо организовывать знакомство подростка с современным профессиональным миром через разного рода деятельностные пробы – на образовательных мероприятиях (в школе, городе, крае), в ходе интенсивных школ, погружений, экскурсий и т.д. Обсуждайте с подростком результаты этих проб – что было интересно, что показалось важным и т.д.</p>	
<p>С классом</p> <p>Консультации психолога, развитие навыков продуктивной коммуникации, групповая работа в классе, экскурсии, квесты, профессиональные пробы.</p> <p>Информирование об имеющихся вариантах профессий, востребованных в месте проживания, в ближайших территориях, в крае, а также в России и в мире вообще.</p> <p>Организация профессиональных проб, экскурсий в организации среднего и высшего профессионального образования, встреч с представителями профессий, востребованных на предприятиях, работающих в населенном пункте, где расположена школа, обязательно должна быть дополнена обсуждениями и рефлексией этих проб и т.д.</p>	

Сформированная профессиональная идентичность

Даже когда выбор профессии уже состоялся, юношу или девушку могут посещать сомнения, связанные с поиском наиболее приемлемого пути получения выбранной профессии. В этом случае необходима информационная поддержка, расширяющая возможности ученика для определения оптимальной образовательной траектории.

К затруднениям во взаимодействии с ближайшим окружением могут привести разногласия и отсутствие понимания со стороны близких сути переживаний подростка. Предоставленная самостоятельность и свобода выбора могут субъективно восприниматься учеником как отстраненность, незаинтересованность и отсутствие поддержки со стороны семьи и друзей.

В то же время такая поддержка – и психологическая, и информационная, и организационная – бывает особенно нужна именно в процессе определения путей реализации планов. Также может понадобиться помощь психолога или социального педагога, а при их отсутствии – классного руководителя в преодолении конфликтов, связанных с недопониманием со стороны родителей и друзей.

Если подросток уже определился с выбором, ему, тем не менее, может понадобиться помощь не только в поиске путей достижения поставленной цели и в выстраивании наиболее оптимального способа получения выбранной профессии, но и, возможно, в развитии некоторых навыков и способностей, облегчающих адаптацию в студенческой и профессиональной среде. Кроме того, сформированная профессиональная идентичность не исключает наличия конфликтов с родителями или ближайшим окружением. В овладении умением конструктивно разрешать конфликты подростку также может оказать помощь психолог или педагог.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) внутренние проблемы самоопределения отсутствуют 2) кризис выбора преодолен	1) возможны затруднения, связанные с выбором пути получения выбранной профессии; недостаток информации о вариантах обучения и вхождения в профессию; 2) возможны конфликты, связанные с недопониманием со стороны ближайшего окружения имеющих у ученика сомнений
Возможные направления и способы работы	
С учеником Индивидуальная психологическая работа, направленная на формирование черт и способностей, требующихся в выбранной профессиональной сфере, а также навыков и компетенций, способствующих адаптации в новой учебной, бытовой или рабочей ситуации (например, коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, развитие памяти, внимания, уверенности в себе, ораторских способностей, конфликтной компетентности и т.д.); помощь в формировании достаточного уровня притязаний при сниженной самооценке. Поддержка в определении путей реализации планов: одну и ту же профессию можно получить в разных вузах, иногда проще начать со среднего профессионального образования, важно представлять, где найти место для стажировки и приобретения первичного профессионального опыта, какую специализацию обеспечивает тот или иной вуз, и т.д.	
С родителями	

Консультации для разрешения имеющихся конфликтов, связанных, например, с несогласием родителей с выбором их сына или дочери.

Информирование и просветительская работа по темам, связанным с выбором профессии.

С классом

Возможность получить консультацию психолога и специалиста по профориентации; тренинги, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации, командной работы и совместного принятия решений.

Затруднения, испытываемые взрослыми – педагогами и родителями – при столкновении с ситуацией профессионального самоопределения подростка, связаны с тем, что сделать выбор за кого-то невозможно, и в то же время этот выбор должен быть сделан. Даже отсутствие активности в данном случае является вариантом выбора и может достаточно сильно повлиять на дальнейшую жизнь человека.

Причем зачастую свой выбор подросток вынужден делать в условиях существенного и разностороннего дефицита: его представления о себе и своих возможностях еще только формируются, к тому же он недостаточно осведомлен обо всем спектре современных профессий и очень редко ему представляется возможность попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности. Более того, сам перечень профессий в настоящее время постоянно меняется, что налагает определенные ограничения на представления школьников о возможностях для их выбора.

Тем не менее с выделенными выше общими проблемами (дефицитами) и ресурсами можно работать на любом этапе профессионального самоопределения подростка и с позиции любого участника образовательного процесса. Опишем основные общие способы работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков и старшеклассников для различных позиций – классного руководителя, учителя-предметника, специалиста (психолога, социального педагога), администратора, – а также с точки зрения организации взаимодействия с родителями и учениками.

2.2. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: классный руководитель

Позицию референтного взрослого, с чьим мнением подросток охотно соглашается и чей авторитет для него непререкаем, может занимать любой человек. Однако классный руководитель уже в силу своего профессионального положения не может оставаться в стороне от процесса выбора учащимися будущей профессии. Даже если ученик не обращается с просьбой о содействии, самоустраниться педагог в такой ситуации не может. Поэтому на школу в целом и на классного руководителя в частности ложится основная нагрузка по формированию и развитию профессиональной идентичности учащихся.

Безусловно, классный руководитель не всемогущ! Важно это понимать и объективно оценивать собственные ресурсы для работы в данном направлении. При возможности нужно организовывать взаимодействие своих учеников со специалистами, которые могут оказать квалифицированную консультативную помощь по вопросам выбора и получения будущей профессии.

Выделим и охарактеризуем основные **возможные** направления работы классного руководителя:

- 1) выстраивание взаимодействия;
- 2) сопровождение самоопределения учащихся, их выбора;

- 3) поддержка личностного становления, наращивание индивидуального ресурса ученика;
- 4) организация профориентационной работы: знакомство с современным миром профессий, организация профессиональных проб;
- 5) работа с учителями-предметниками;
- 6) работа с родителями и обеспечение посреднической функции между подростком и его родителями в ситуациях отсутствия взаимопонимания.

Рассмотрим эти направления работы подробнее.

По первому направлению (выстраивание взаимодействия) речь идет о конструктивном взаимодействии учащихся с учителями, родителями, одноклассниками и другими учениками, с представителями организаций высшего и среднего профессионального образования (в том числе с потенциальными работодателями).

В идеале ученик сам справляется с этой задачей и тем самым обеспечивает себе благоприятную социальную и коммуникативную среду для развития, в том числе и в плане профессионального самоопределения.

Однако если классный руководитель видит, что общение подростка с окружением складывается не вполне благополучно, он может попытаться исправить ситуацию: поговорить с родителями; найти человека, способного произвести впечатление и повлиять на активность подростка в выборе будущей профессии; попробовать воздействовать на неформального лидера референтной группы, чтобы на его примере другие ребята убедились в том, что в их возрасте и с их интересами можно и нужно задумываться о своем будущем. Если заметно неблагоприятное влияние чужого мнения, необходимо помочь подростку выстроить собственную позицию и сформулировать самостоятельное мнение о предпочитаемом образе своего будущего, которое отвечало бы его индивидуальным качествам и потребностям.

При этом важнейшим условием успешности такой работы является устойчивый позитивный контакт педагога и ученика. Даже если учитель не является единственным авторитетом в глазах подростка, сложившиеся отношения доверия позволяют ему оказать столь необходимую ученику поддержку в сложной ситуации. Если контакт установить не удалось, можно попытаться привлечь к этой работе психолога, учителя, авторитетного в среде учеников, социального педагога. Ученика в сложной ситуации необходимо поддержать, и для этого надо постараться найти ресурсы и способы. Возможно, для этого понадобится развивать подобные умения и компетенции и у педагогического состава школы. В этом случае следует не ограничиваться лишь обсуждением проблемы в педагогическом коллективе, а организовать систему тренингов для педагогов.

Второе направление – педагогическое сопровождение самоопределения учащихся, их выбора. Его основная задача – помочь школьнику найти свое место внутри рамок, задаваемых на разных уровнях обучения: определить для себя курсы по выбору, принять участие в проекте, включиться в работу мастерской, выбрать интересную практику и т.д. Педагог при этом организует процедуру выбора учениками профиля обучения или составления индивидуального учебного плана, сопровождает выбор школьниками тех или иных компонентов образовательной программы, организует рефлексию самого выбора, его результатов.

Механизм реализации педагогического сопровождения может включать обсуждение целей, ресурсов и условий, необходимых для достижения этих целей, фиксацию целей и путей их достижения (например, в индивидуальной образовательной программе), обеспечение реализации целей, организацию экспертной оценки результатов деятельности, организацию

рефлексии – обсуждение результатов (что получилось, что нет, причины неудач, собственные ресурсы ученика, способы изменения ситуации и т.д.) [14].

Классному руководителю, как никому другому, доступна целостная картина становления профессиональной идентичности подростка, и при необходимости он может скорректировать процесс, привлекая в некоторых случаях внешний ресурс для поддержки попыток ученика найти свое призвание в будущей трудовой жизни. Решая задачу сопровождения профессионального самоопределения подростков, по сути, классный руководитель становится для школьников проводником в увлекательный мир проектирования и конструирования будущего. Более того, если в школе нет специалиста, выполняющего функции психолога и тьютора, эти обязанности приходится брать на себя именно классному руководителю. В помощь педагогам также можно рекомендовать различные электронные ресурсы, в частности, курс «Управляй собой» на канале проекта «Билет в будущее» [46].

Третье направление работы классного руководителя – **поддержка личностного становления, наращивание индивидуального ресурса ученика.**

Чтобы сделать адекватный выбор, человек должен иметь достаточно ясные представления о себе и сформированные жизненные ценности. К тому же отстоять сделанный выбор легче человеку самостоятельному, обладающему независимостью суждений и определенным набором умений, позволяющих ему строить позитивную коммуникацию и конструктивное взаимодействие, соблюдая свои интересы и не ущемляя интересы других. Такие задачи не всегда под силу даже вполне состоявшемуся зрелому человеку, поэтому подросткам иногда необходима помощь посредника, и лучше всего эта роль подходит именно классному руководителю – конечно же, в том случае, если у него есть взаимопонимание с учениками. Только при этом условии классный руководитель сможет подготовить почву для конструктивного обсуждения проблемы выбора будущей профессии между учеником и его родителями, оказать подростку необходимую помощь и поддержку, которая может позитивно повлиять на развитие ситуации с профессиональным самоопределением.

Осознать свои личностные особенности, собственные сильные и слабые стороны подросток может как в ходе индивидуальных психологических консультаций и тренингов личностного роста, так и в обсуждениях различных жизненных ситуаций, биографий исторических персон и жизнеописаний героев литературных, музыкальных и кинематографических произведений – как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе.

Кроме того, поддержать личностное становление подростка педагог может, уделяя внимание формированию его ценностей. Этому способствуют самостоятельные размышления и групповые обсуждения, посвященные этическим вопросам и проблемам, общечеловеческим, гуманистическим ценностям, создание учениками сочинений, эссе по общественно значимым темам с последующим обсуждением высказанных мнений в группе. Более подробно работа с ценностными отношениями описана в соответствующем разделе настоящих рекомендаций.

Разного рода коллективные обсуждения могут стать хорошим способом развития коммуникативные умения подростков. Важно только, чтобы в групповой работе у каждого ученика была не только возможность, но и необходимость высказаться. Активность большинства участников в обсуждении и представлении результатов работы может стать одним из критериев оценки групповой работы. Интересна практика «мозговых штурмов», применяющаяся в частности в работе над проектами и исследованиями. Она также развивает умение строить устное высказывание и слышать собеседника. Оттачивать, додумывать, всё точнее и точнее определять свои взгляды и убеждения можно в дискуссиях как со сверстниками, так и с взрослыми. Правда, чтобы взрослый участвовал в них на общих

основаниях, нужна серьезная работа над правилами дискуссии и над системой детско-взрослых взаимоотношений в школе, над школьным укладом.

Техники формирующего оценивания, такие как недельные отчеты, «Билет на выход» и др. [20], способствуют развитию у учеников рефлексии и умения выражать свои мысли в письменной форме. Причем в случае систематического использования эти умения формируются у каждого ученика, вне зависимости от их ораторских способностей и стремления привлечь к себе внимание. При регулярном выполнении такие задания становятся привычными, и на определенном этапе умения формулировать высказывания и аргументировать свое мнение начинают прирастать у большинства учеников.

Таким образом, по третьему направлению можно выделить следующие задачи: развитие представления ученика о себе самом, о своих способностях, склонностях, характерных чертах личности; развитие навыков саморегуляции и самомотивации; развитие коммуникативных способностей, гибких навыков (soft skills), так называемых новых компетенций (коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация); развитие самостоятельности, развитие способности принимать решения; развитие черт, необходимых для овладения профессией и осуществления профессиональной деятельности в выбранной сфере.

Кроме собственно психологической работы, заключающейся в индивидуальных консультациях, тестировании, тренингах личностного роста и т.д., важной может оказаться и работа просветительская. Помочь в ее организации может привлечение различных информационных ресурсов. Например, на сайте проекта «Билет в будущее» размещена подборка видеосюжетов курса «Управляй собой» [46], которую можно рекомендовать ребятам для самостоятельного просмотра или использовать для организации обсуждения на классных часах.

Четвертое направление – организация профориентационной работы. Одна из задач классного руководителя состоит в том, чтобы создавать условия для **знакомства учеников с современным миром профессий**, используя для этого все доступные способы: лекции, экскурсии, квесты, фестивали и ярмарки профессий, встречи с представителями организаций-работодателей, а также с представителями организаций среднего и высшего профессионального образования, выездные мероприятия и систематическое сотрудничество с внешними организациями и структурами, позволяющие ученикам совершить **профессиональные пробы**, почувствовать все особенности того или иного занятия, трудовой активности, задать необходимые вопросы и получить на них ответы. При этом важно, чтобы педагог после всех этих мероприятий организовал рефлексию полученного школьником опыта, знаний, «оборачивание» на себя: «что я получил, что понял?», «что мне было важно?», «что мне было интересно?», и т. д.

Необходимо предоставить ученикам достаточно широкий выбор возможностей познакомиться с профессиями, востребованными в населенном пункте, где расположена школа, в близлежащих поселениях, в регионе и в стране в целом, а также с требованиями, предъявляемыми к специалистам разной квалификации, с условиями труда и основными характеристиками различных видов профессиональной деятельности.

В работе с группами учеников или с классом в целом уместны как традиционные просветительские мероприятия (лекции, экскурсии), так и квесты, квизы, деловые игры и т.д. Позитивные установки по отношению к общественно-полезному труду и труду вообще, как предполагается, уже должны быть сформированы к восьмому классу. Однако необходимо поддерживать их, предлагая ученикам такие виды активности, которые могут увлечь их и дать

положительный эмоциональный опыт как результат трудовой деятельности: участие в значимых для местного сообщества событиях (сбор урожая, волонтерское участие в массовых мероприятиях и т.д.).

В то же время важно, чтобы общие познавательные и предметные интересы подростка находили отражение в его размышлениях о будущей профессии, для этого нужно показывать ученикам, как то или иное предметное знание применяется на производстве, как научные методы развивают различные отрасли экономики.

Для этого нужна системная работа всего педагогического коллектива, работающего с классом, по выстраиванию связей между содержанием предметных областей и практическим применением изучаемого предметного содержания в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Этим же целям в идеале должна служить организация профильного обучения и профессиональных проб. Однако полноценные профессиональные пробы обеспечить непросто, это требует заинтересованности потенциальных работодателей, возможно – представителей органов местного самоуправления, спонсоров и представителей широкой общественности.

При этом надо помнить, что учащиеся, планирующие продолжить обучение в десятом и одиннадцатом классе, чаще склонны откладывать принятие решения по поводу дальнейшего профессионального обучения, что, конечно же, закономерно, но отнюдь не значит, что можно принять эту ситуацию как неизбежность и ничего не делать для их профессионального самоопределения.

Для того чтобы старшеклассники подошли к моменту своего выбора более оснащенными для его осуществления, необходимо проводить работу на протяжении всего обучения в основной и старшей школе.

В рамках *пятого направления* классный руководитель ведет **работу с учителями-предметниками**.

Это направление указывает на необходимость согласованной работы всей педагогической команды по поддержке ученика в выборе профессиональной сферы на будущее. Классный руководитель помогает подросткам адекватно выстроить учебный маршрут, выбрать профиль обучения и обдумать план подготовки к поступлению в организацию, в которой ученик сможет получить выбранную профессию. Привлекать учителей-предметников к обсуждению индивидуальных образовательных траекторий учеников необходимо, чтобы заручиться их поддержкой в дальнейшей подготовке к поступлению в колледж или вуз.

Взаимодействие с учащимся при этом целесообразно строить на условиях сотрудничества, не навязывая ему собственные стереотипы – как по поводу профессии, так и по поводу самого ученика. Действовать следует аккуратно, осторожно и деликатно направляя активность школьника, стараясь повысить мотивацию к обучению, а не критикуя и оценивая наблюдаемые попытки выбора.

Важно помнить: выбор школьника – это его собственный выбор. И оценивать его правильность или неправильность может только сам подросток, но никак не классный руководитель, учитель-предметник или родитель. Взрослый, конечно, может увидеть, например, рассогласованность в элементах планирования будущего, когда желание подростка (определяемое как цель), его ресурсы и реальный план действий не связаны между собой. Но педагогическая сверхзадача состоит в том, чтобы сделать это рассогласование видимым для самого подростка.

Особая ответственность ложится на педагога, работающего в классе, где учатся дети с ОВЗ, особенно с теми особенностями здоровья, которые налагают ограничения в учебной и

трудовой активности. В этом случае приходится прилагать дополнительные усилия, чтобы организовать связь с потенциальными работодателями, выяснить их запрос и уровень требований к будущим работникам, а затем помочь выстроить образовательную и профориентационную траекторию для детей с особыми потребностями в образовании. Если собственного ресурса учителю недостаточно, следует обратиться с соответствующим запросом к школьной администрации, которая сможет привлечь поддержку муниципалитета и других внешних субъектов.

Необходимо обсуждать в педагогическом коллективе и с отдельными коллегами-предметниками, работающими с классом, профориентационные мероприятия и индивидуальные маршруты профессионального самоопределения для учеников – в особенности для тех, кто пока затрудняется с выбором будущей профессии.

Именно классный руководитель, как правило, удерживает в своем внимании целостную картину индивидуальных склонностей, интересов и способностей отдельного ученика, однако для уточнения этой картины необходимо совместное обсуждение возможных будущих профессиональных и образовательных траекторий учащихся.

Шестое направление – работа с родителями и обеспечение посреднической функции между подростком и его родителями в ситуациях отсутствия взаимопонимания.

Большинству родителей, как правило, безразлично, какую профессию выберут их дети. Здесь переключаются и забота о будущем, и практические соображения – например, о финансовых и организационных ресурсах семьи, необходимых для обучения сына или дочери выбранной профессии. Иногда семья вынуждена ограничивать выбор, исходя из невозможности обеспечить содержание студентов вдалеке от дома или оплачивать их обучение специальности престижной и привлекательной, но малодоступной для бюджетного обучения.

Если подростку обеспечена необходимая и достаточная поддержка со стороны взрослых членов семьи и при этом взаимодействие строится на основе уважения и конструктивного сотрудничества, наиболее вероятно благополучное протекание его профессионального самоопределения.

Однако встречаются и другие полюса во взаимодействии: иногда родители занимают безразличную, а иногда – жесткую авторитарную позицию по вопросам выбора их сыном или дочерью своей будущей профессии. Оба этих варианта нельзя назвать благоприятными для обеспечения осознанного и адекватного выбора. В таких ситуациях родители не просто не оказывают подростку поддержку, такая родительская позиция скорее даже лишает ребенка внутреннего психологического ресурса, который он вынужден тратить на противостояние со взрослыми.

Такие неблагоприятные варианты поведения родителей, различные на первый взгляд, можно объяснить одной причиной: они, как и все люди в принципе, стремятся к безопасности. Ситуация неопределенности в жизненно важном вопросе, как и ситуация необходимости значимого выбора, вызывает у родителей напряжение, фрустрацию, на которую они реагируют по-разному, в зависимости от собственного личностного и психологического ресурса.

Можно выделить три наиболее распространенных варианта неблагоприятного отношения родителей к профессиональному самоопределению детей: отстраненное (избегающее), тревожное и авторитарное поведение.

Такие типы поведения родителей способствуют формированию у детей неопределенного статуса профессиональной идентичности или статуса навязанного профессионального самоопределения.

Родители, безусловно, могут выражать свое мнение о выборе детей, но при этом важно, чтобы они вдобавок к ограничениям предлагали какие-то альтернативные (не обязательно компромиссные) решения. Совместное обсуждение, проходящее в конструктивном ключе, в формате сотрудничества, позволяет сформировать общую непротиворечивую позицию, а также избежать конфликтов или успешно разрешить уже имеющиеся конфликтные ситуации.

При этом важно учитывать индивидуальные особенности родителей: меру их погруженности в школьную тематику, заинтересованность в вопросе образования детей, жесткость их установок, авторитарность, уровень тревожности. От этих характеристик может в существенной степени зависеть модель их поведения и взаимодействия с детьми.

Однако в любом случае действия педагога и психолога должны быть профессиональными, конструктивными, нацеленными на достижение позитивного результата и реализовываться они должны деликатно и с соблюдением самых строгих норм профессиональной этики.

Тревожные родители склонны переносить свойственное им ожидание неблагоприятного исхода также и на вопросы выбора профессии для своих детей. Острую реакцию тревоги вызывают все возможные аспекты этой темы: выбор профильных предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор учреждения для получения профессионального образования, возможность и вероятность поступить на бюджетное место, чтобы обучиться профессии бесплатно, поиск возможностей для приобретения хоть каких-то гарантий получения желаемого образования (например, обучения по целевому направлению) – всё это заставляет тревожного родителя метаться от избыточного побуждения ребенка к бесконечной зубрежке до принижения его способностей и уровня его подготовки. Такие сомнения и метания демотивируют подростка и отнимают у него ресурс, потому что он должен справляться не только со своей, но и с родительской тревогой. Это может привести к снижению самооценки и, как следствие, к выбору заведомо более достижимой образовательной траектории, которая позволит получить «хоть какое-то» образование, но вряд ли даст возможность удовлетворить амбиции и реализовать свой потенциал. Иногда тревожные родители пытаются полностью избежать обсуждения сложной и травмирующей темы профессионального самоопределения их детей. Тактика избегания приносит лишь временное облегчение, полностью избавиться от сомнений и терзаний с ее помощью не удастся, она скорее отнимает силы и время. Впоследствии повышается вероятность в условиях цейтнота совершить выбор из числа вынужденных и не самых предпочитаемых. На условиях вынужденности иногда удается избежать долгих и трудных обсуждений и, возможно, конфликтов, но это не гарантирует окончательности выбора, поскольку в такой ситуации обдумать и обсудить все обстоятельства, чтобы принять взвешенное решение, просто невозможно. При таком варианте развития событий нередки случаи, когда ребенок приступает к обучению, но впоследствии бросает учебу.

Во взаимодействии с тревожными родителями педагог может задать образец здравого и конструктивного подхода к решению проблемы, обозначив основные моменты стратегии подготовки к принятию решения и самые важные параметры анализа условий, в которых осуществляется выбор. Нелишним будет предложить обратиться за помощью к психологу, но в этом вопросе решение всегда остается за самими родителями. Привлечь их к организации ярмарки профессий, экскурсий и встреч с представителями различных специальностей и профессиональных сфер тоже будет полезно: там родители смогут детально выяснить все важные моменты, которые, возможно, будут интересны и другим родителям и учащимся. В то же время такое тщательное изучение вопроса отчасти может снять и их личную тревогу.

Пассивные (отстраненные, избегающие) родители, так же, как и родители тревожные, намеренно или невольно уходят от обсуждения темы выбора профессии. Причины этого могут быть разными: не хотят тратить на это время и силы, не видя смысла сомневаться в очевидном или маловажном, на их взгляд, выборе; отсутствие у самих родителей отчетливых содержательных профессиональных интересов, невозможность, с их точки зрения, удовлетворить высокие запросы – всё это приводит к отсутствию желания вообще заниматься этими вопросами.

В некоторых случаях можно предположить наличие в их собственной биографии ситуации с навязанным выбором профессии. В таком случае они могут опасаться повлиять на выбор своего ребенка отрицательным образом и самоустраиваются от решения этой проблемы.

В этом случае необходимо привлечь родителей к обсуждению профессионального будущего их ребенка. Возможно, придется апеллировать к их исключительной роли в судьбе подростка, к их авторитету и важности их установок и ожиданий, объяснить необходимость обсуждения выбора. Педагог должен быть готов представить родителям разные варианты профессиональной траектории ученика, даже если с их точки зрения особого выбора не существует, а поэтому и обсуждать нечего. Вполне вероятно, что родители просто не пытались искать разные варианты решения вопроса, в то время как у педагога больше ресурсов для подбора источников необходимой информации.

Главная задача педагога – вовлечь их в обсуждение, чтобы они столкнулись с необходимостью высказывать и обосновывать свою точку зрения, слышать другие точки зрения, слышать своего ребенка, а также показать значимость обсуждения вопросов самоопределения и будущего со своим взрослеющим ребенком. Например, важно привлекать их к обсуждению (участие в круглых столах, дискуссиях, работа экспертом на образовательных мероприятиях и т.д.), когда они могут высказать свою точку зрения и услышать других родителей. При этом должна быть определена конкретная роль для таких родителей.

Авторитарные родители также стремятся обеспечить безопасность себе и своим детям – так, как они эту безопасность понимают. С этим может быть связана жесткая установка по поводу своей ответственности за решение вопроса о выборе будущего для ребенка. Не исключено, что такие родители уже обдумывали эту проблему и, не рассчитывая ни на какой внешний ресурс, сделали свой выбор, полагаясь на имеющиеся в их семье возможности для обучения сына или дочери.

Убедить таких родителей в необходимости обсуждать выбор профессионального будущего их детей бывает очень сложно. Однако попытаться понять, насколько велик риск неадекватного выбора, необходимо. Если классный руководитель осознаёт возможность возникновения конфликта между учеником и его родителями (пусть даже не в настоящее время, а в будущем), можно попытаться донести это мнение до родителей. Очень часто навязанный родителями выбор приводит лишь к потере времени и средств на обучение непригодной, неподходящей специальности. Слишком жесткие установки родителей и их попытки обеспечить свое спокойствие и осуществление своих ожиданий с помощью давления на ребенка могут привести не только к разочарованию в принудительном выборе, но и к серьезному разладу в семье.

Площадкой для переговоров в этом случае может стать школа, она же может обеспечить дополнительную информационную и консультационную поддержку ученикам и их родителям.

Такие обсуждения могут развернуться в ходе совместных с учащимися родительских собраний, посвященных выбору профиля обучения и вопросам профессиональной ориентации. На встречи со специалистами из различных областей экономики нужно приглашать не только

учеников, но и их родителей – особенно если известно, что в семье не удалось избежать разногласий по вопросу профессионального самоопределения.

Можно предлагать (и таким родителям – в особенности) семейные консультации с психологом, а также тренинги детско-родительских отношений.

Некоторые активные и демократично настроенные родители, стараясь обеспечить как можно более богатый и осознанный выбор своему ребенку, иногда занимают неуместно принципиальную позицию, настаивая на своем варианте решения и переходя границу авторитарности. Такая позиция родителей может спровоцировать со стороны детей как сопротивление, так и отказ от собственного выбора, следствием чего в дальнейшем может стать разочарование. Усиленное сопротивление родительскому давлению тоже не всегда способствует осознанному и адекватному выбору, поскольку в этом случае выбор также может оказаться в некоторой степени вынужденным: согласие и подчинение давлению родителей подростку может казаться неприемлемым, даже если сам родительский выбор в принципе возражений не вызывает. Такую особенность поведения подростков необходимо обсудить с родителями, чтобы побудить их оставить ребенка в покое, не давить на него, позволить ему самостоятельно обдумать и принять решение. Возможно, оно не будет кардинально отличаться от того, которое устроило бы родителей. Даже подчиняясь давлению, подросток может через какое-то время вернуться к собственному выбору, только за этот период при условии отсутствия конфликта можно было бы достичь несколько большего, а также существенно сэкономить материальные и личностные ресурсы. Такую опасность неконструктивных способов взаимодействия следует обрисовать родителям, чтобы они понимали всю неоднозначность последствий их жесткой и непримиримой позиции.

Не испытывающие и не создающие проблем, активные, но конструктивно настроенные родители готовы к сотрудничеству как со своими детьми, так и с педагогами, поэтому их можно при необходимости привлекать к организации и проведению мероприятий профориентационного и просветительского характера, приглашать в качестве членов жюри и экспертов на защиту различных проектных и исследовательских работ учеников. Можно предложить провести спецкурс, мастерскую, презентационную площадку по тематике, связанной с профессией этих родителей.

Кроме того, необходимо, чтобы они сами обсуждали со своими детьми появляющийся у них опыт в контексте профессионального самоопределения.

2.3. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: учитель-предметник

С одной стороны, профориентационные аспекты работы учителя-предметника ограничены его предметной областью, однако с другой стороны – в каждой предметной области есть место развитию метапредметных умений, а также заданиям и видам деятельности, ориентированным на практическое использование приобретенных знаний и умений в реальных жизненных обстоятельствах, знакомству с современным профессиональным и научным миром. Эти два аспекта организации учебного процесса помогают учащимся лучше подготовиться к следующему шагу – к обучению в учреждении профессионального образования, к выбору профессиональной сферы, и к жизни в целом, – освоив универсальные приемы адаптации и способы решения жизненных, в том числе и профессиональных, задач.

Можно выделить **три направления** в работе:

1) педагогическое сопровождение самоопределения подростков и старшекласников.

Выбор учащимися определенных предметов для углубленного изучения также предоставляет широкие возможности для развития. Обсуждая со школьниками их образовательные запросы, ожидания, планируемые результаты обучения по предмету, варианты образовательного и профессионального будущего, педагог создает условия для повышения мотивации изучения предметов, осознанности и осмысленности обучения и ответственности ученика за его результаты.

Индивидуальные образовательные программы и маршруты являются ресурсом для самоопределения старшекласников в выборе будущей профессиональной деятельности. Возможность сконцентрироваться на изучении расширенного профильного или углубленного курса по тем дисциплинам, которые непосредственно связаны с будущей сферой профессиональной активности, позволяет наиболее рационально распределить силы и получить максимальный эффект от предпрофессиональной подготовки школьника;

2) включение профессионального мира в образовательное пространство конкретной предметной области через практико-ориентированные задания, участие в решении настоящих производственных задач, встречи с профессионалами-экспертами, расширение границ предметных знаний через привлечение современных научных достижений в данной сфере и т.д.;

3) одновременно с пробами и освоением предметных, метапредметных и базовых профессиональных умений развитие так называемых гибких навыков, которые принято называть навыками XXI века.

Перечень их при всей своей подвижности в основных чертах устойчив: в их число, как правило, включают компетенции, связанные с коммуникацией и кооперацией (сотрудничеством), творческим (креативным) и критическим мышлением, с решением проблем и различными видами грамотности (читательской, финансовой, математической, экологической, грамотностью в вопросах информационно-коммуникационных технологий, здоровьесбережения и т. д.). Эти компетентности в настоящее время считаются необходимыми каждому подрастающему гражданину для успеха в будущем. Как включить их развитие и использование в рамках предметного обучения – вопрос, на который педагогам-предметникам важно найти ответ.

Работа по формированию перечисленных выше компетенций должна систематически проводиться на уроках по всем учебным дисциплинам. Метапредметная и межпредметная составляющая может стать объектом совместной разработки учителей, преподающих различные предметы, в составе творческих профессиональных групп. Задачей совместной работы является разработка таких форм занятий, которые требуют активности самого школьника в поиске информации, групповом принятии решения, в представлении своего варианта решения для обсуждения и т. д., а также практико-ориентированных заданий, позволяющих школьникам «здесь и сейчас» применять предметные знания и умения для решения учебных, жизненных и даже профессиональных задач. Обсуждение, изучение и внедрение современных форм работы и новых типов заданий должны находиться в фокусе внимания школьных методических объединений и групп, работающих под руководством учителей-методистов.

Особая роль в профессиональном самоопределении учеников основной школы принадлежит учителям технологии.

Этот предмет более уже не сосредоточен только на техническом и обслуживающем труде, в рамках его преподавания появилось место для освещения вопросов общетехнологической тематики, для представления широкого научного, культурного, исторического и

производственного контекста, в котором происходит смена и становление технологических укладов, развивается созидательный потенциал человечества. Чтобы реальный урок соответствовал поставленным современными образовательными стандартами задачам, учитель, преподающий технологию, может и должен активно включать в его ход метапредметное содержание, а также развивать сотрудничество с учителями других предметных областей: это поможет связать предметное содержание с практикой решения жизненных – в том числе и технологических! – задач, дать ученикам дополнительные примеры практического применения знаний и умений, полученных на разных уроках. С одной стороны, урок технологии может давать некую базовую грамотность XXI века. С другой – урок технологии должен давать возможность погружения в ту или иную профессию, в том числе перспективную, чтобы подросток мог понять ее глубже, попробовать что-то сделать в ее рамках самостоятельно. Причем желательно не в одной области или компетенции, а в нескольких.

2.4. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: специалист (психолог, социальный педагог)

Многие из перечисленных выше дефицитов учащихся с тем или иным статусом профессиональной идентичности требуют работы со специалистами, поддержки, которую ученику могут обеспечить психолог, социальный педагог.

Речь идет как о развитии личностных характеристик, которые важны для освоения будущей профессиональной деятельности, в реализации собственных жизненных целей, так и о формировании и развитии навыков, умений, компетенций, связанных со взаимодействием с другими людьми, а также о развитии так называемых «гибких навыков», «новых компетенций» и других подобных универсальных способов адаптации к действительности и решения различных практических, жизненных задач.

Различные групповые и индивидуальные формы работы, тренинги, консультации, лектории, мастер-классы по поиску информации о профессиях и сферах деловой активности и работе с этой информацией, сопровождение профессиональных проб старшеклассников, задумывающихся о получении профессии, связанной с педагогикой и социальным взаимодействием, – все эти и многие другие способы работы школьных специалистов могут существенно поддержать подростков на сложном этапе профессионального самоопределения.

Кроме того, ученики и их родители могут нуждаться в помощи психолога по развитию личностных навыков и преодолению конфликтов. Подобная помощь может понадобиться и педагогу.

Таким образом, школьные специалисты должны решать следующие задачи по сопровождению профессионального самоопределения учащихся:

- 1) помощь подростку в осознании собственных интересов, сильных и слабых сторон;
- 2) развитие коммуникативных навыков;
- 3) развитие навыков саморегуляции;
- 4) профориентационная диагностика;
- 5) помощь в разрешении конфликтов с родителями;
- 6) консультирование по вопросам личностного роста и развития характеристик, востребованных в выбранной профессии.

2.5. Работа по формированию и развитию профессиональной идентичности учеников: представитель школьной администрации

Работа по поддержке профессионального самоопределения учащихся зачастую требует координации действий как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, поэтому школьной управленческой команде приходится уделять внимание и задачам этой направленности.

Выделим направления и задачи, которые важно удерживать на уровне управления школой.

- Мониторинг и анализ образовательных запросов обучающихся и их семей

В решении данной задачи важными являются и сам факт выяснения у школьников и их семей образовательных запросов, и анализ полученной информации. Работа с образовательными запросами позволяет помещать школьников в ответственную позицию, когда они становятся субъектами своего образования. Анализ позволит администрации понять, в чем состоит запрос на образование у самих школьников и их родителей, будет являться основанием для анализа достаточности имеющихся у школы ресурсов для реализации образовательных запросов школьников.

- Создание условий для реализации образовательных запросов обучающихся

Отметим, что важным является как запрос учащихся на курсы и уровни изучения того или иного предмета, так и запрос на определенные виды деятельности, активности и на предпрофессиональные пробы.

Определение внутреннего и внешнего ресурса для реализации запросов были и остаются задачами для школьного уровня управления. Сюда входит поиск преподавателей определенных предметов и определенного уровня, разработка необходимых элективных и факультативных курсов, обеспечение таких видов деятельности, как исследовательская, проектная, конструкторская, социальная и т.д. Причем если необходимого учителя ресурса в школе нет, администратор может обратиться с соответствующим запросом к муниципальной или краевой системе образования, а также поискать способы привлечь к решению проблемы внешние организации и ведомства, а также неравнодушных представителей общественности. Например, можно обеспечить реализацию уроков технологии в сетевой форме на площадках колледжей, вузов, специализированных центров компетенций.

В качестве примера можно привести стартовавший с ноября 2018 года в рамках движения WorldSkills Russia проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», направленный на оказание поддержки профориентационной работы [45]. Проект прошел апробацию в 2018 году в ряде регионов Российской Федерации. На ресурсе YouTube у этого проекта есть канал [47], на котором размещаются информационные и просветительские материалы проекта, которые можно рекомендовать школьным педагогам.

В крае ежегодно проводится региональный чемпионат JuniorSkills, в котором принимают участие школьники 10-17 лет. Юниоры состязаются в выполнении конкурсных заданий по таким стандартизированным компетенциям, как агрономия, мобильная робототехника, прототипирование, инженерный дизайн CAD, электроника, интернет вещей, мультимедийная журналистика, электромонтажные работы, токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, лабораторный химический анализ, а также некоторым другим. Особенно важно, что в рамках чемпионата участники решают настоящие профессиональные задачи, а оценивают их высококлассные специалисты в соответствующих областях.

Очень важно привлекать к сотрудничеству со школой организации дополнительного образования. Это позволит разнообразить выбор активностей, в которых подростки могут проявить себя, свои способности, узнать о себе что-то новое и понять, какая деятельность им больше по душе. Предпрофессиональное (допрофессиональное) образование, например, в музыкальной, художественной школе или школе искусств, дает возможность погрузиться в соответствующую сферу и одновременно овладеть базовыми умениями, без которых невозможно дальнейшее профессиональное становление. В то же время при отсутствии таких ресурсов следует в рамках общеобразовательной организации предоставлять ученикам возможности для соответствующих проб в виде участия в различных кружках, студиях, ансамблях, секциях, мастерских и т.д. Кроме общеразвивающего влияния такие виды активности в некоторых случаях наталкивают ученика на продуктивные идеи по поводу своих профессиональных перспектив.

Примеры организации профориентационной работы в образовательных системах края можно увидеть в Приложении.

При этом важной является организация рефлексии таких проб, позволяющей подросткам и старшеклассникам, во-первых, понять современные требования к той или иной профессиональной деятельности, во-вторых, примерить эту профессиональную деятельность и себя и прочувствовать, подходит она им или нет, в-третьих, осознать свои дефициты и трудности (личностные и образовательные), которые осложняют профессиональное становление в этом направлении, и предпринять определенные шаги по их устранению. Например, изменить уровень изучения того или иного предмета, осуществлять больше проб и взаимодействий в определенном направлении, очно или дистанционно включаться в работу каких-то сообществ или курсов, или просто стремиться получать больше необходимой информации и т.д.

Таким образом, важной задачей школьных управленцев становится планирование взаимодействия и его координация – обеспечение конструктивного и эффективного взаимодействия между педагогами и специалистами, целенаправленная и системная работа по планированию, оценке и анализу результатов запланированных действий и мероприятий для обеспечения профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

- Анализ изучения статусов профессиональной идентичности обучающихся

Анализируя результаты определения профессиональной идентичности учащихся 8-х и 10-х классов, представитель школьной администрации может увидеть долю учеников, имеющих тот или иной статус ее сформированности. В особенности следует обращать внимание на группы учеников с несформированной и навязанной профессиональной идентичностью. Учеников с **несформированной** профессиональной идентичностью необходимо мотивировать, искать полезные для них и одновременно интересные им занятия, позволяющие им увидеть связь того, что происходит в школе, чему они обучаются на уроках, с рабочими реалиями той или иной профессиональной сферы. Ученикам же с **навязанной** профессиональной идентичностью очень нужна самостоятельность в суждениях и поступках, поэтому у них необходимо развивать критическое мышление, умение формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, надо развивать их кругозор, а также предусмотреть для них возможность попробовать себя в различных видах профессий, посетить рабочие места специалистов различного профиля, производственные предприятия, расположенные поблизости, нужно найти интересных людей – представителей тех профессий, которые пользуются спросом в местных организациях и на предприятиях, и организовать для учащихся

встречу с ними. Если возможно, следует организовать для них практические пробы в тех профессиях, к которым они склоняются в данный момент.

Кроме того, необходимо обучить таких школьников приемам коммуникации, позволяющим в корректной форме отстаивать свое мнение, а также организовать для них консультации со специалистами, которые помогли бы ученикам определить наиболее подходящую профессиональную сферу и подобрать индивидуальную траекторию продвижения в ней.

Итак, информирование учащихся и их родителей о результатах изучения статуса профессиональной идентичности, просветительская деятельность по вопросам профессионального самоопределения, организация профессиональных проб и встреч школьников с профессионалами, рефлексии, индивидуального консультативного сопровождения педагогов, учеников и их родителей специалистами, обеспечение школьникам возможности реализовать свои образовательные запросы, свою индивидуальную образовательную программу и т. д. должны быть выстроены в целостную систему. Ведущая роль в организации системной работы по обеспечению выбора учениками будущей профессии принадлежит руководству образовательной организации.

Рассмотрим некоторые примеры получаемых школой результатов.

В электронных таблицах формата Excel, куда вносятся данные о выбранных учащимися ответах, есть вкладки «Результаты ученика» и «Результаты класса», на которых выводятся автоматически обработанные результаты процедуры.

Характеристики и степень выраженности статусов							
№ п/п ученика	Фамилия, имя	класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность	Мораторий (кризис выбора)	Сформированная профессиональная идентичность	
			Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочих профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	
3			Средняя степень выраженности (11 б.)	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (4 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	
4	1	Ученик 1	9а	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	Статус не выражен (3 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (9 б.)	Средняя степень выраженности (8 б.)
5	2	Ученик 2	9а	Средняя степень выраженности (9 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (7 б.)	Статус не выражен (2 б.)	Средняя степень выраженности (7 б.)
6	3	Ученик 3	9а	Средняя степень выраженности (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)
7	4	Ученик 4	9а	Средняя степень выраженности (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (6 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	Средняя степень выраженности (7 б.)

Рис. 4. Результаты определения статусов профессиональной идентичности по ученикам

На приведенном выше рисунке можно увидеть, как отображаются результаты по каждому конкретному ученику. В зависимости от доли ответов, относящихся к каждому из четырех статусов профессиональной идентичности, определяется, насколько сильно этот статус выражен у каждого ученика. Выделяется пять градаций выраженности статуса: «Статус не выражен», «Выраженность ниже среднего уровня», «Средняя степень выраженности», «Выраженность выше среднего уровня» и «Ярко выраженный статус».

Соответственно, тот статус, который наиболее ярко выражен (из всех выбранных учеником ответов наибольшее количество относится к этому статусу), характеризует профессиональную идентичность учащегося наиболее точно.

Описания статусов для удобства работы также приведены в таблице.

Так, в приведенном на рис. 4 примере у Ученика 1 наиболее ярко выражено неопределенное состояние профессиональной идентичности. По всей видимости, этот ученик еще не задумывается о своей будущей профессии, у него нет отчетливо сформированных интересов в какой-либо области. С ним нужно разворачивать работу по профориентации: знакомить его с миром профессий, возможно, организовать консультацию психолога для определения склонностей и способностей подростка.

У Ученика 2 результат колеблется между сформированной профессиональной идентичностью и кризисом выбора. Необходимо побеседовать с учеником, чтобы определить, действительно ли его сомнения по поводу своего выбора так велики, понять, нужна ли ему помощь, достаточно ли у него личного ресурса, чтобы сделать выбор.

У Ученика 3 неоднозначная ситуация: результат колеблется между неопределенной и сформированной профессиональной идентичностью. При этом довольно много баллов указывает на навязанную профидентичность, хотя степень выраженности этого статуса ниже средней. Здесь необходимо разобраться, чем вызваны такие противоречия, нет ли скрытого противостояния подростка с семьей, нужна ли ему поддержка психолога или классного руководителя.

На следующей вкладке в книге Excel («Результаты класса») содержатся общие результаты по классу: приведены доли от общего количества учащихся, у которых каждый из четырех статусов профессиональной идентичности выражен в той или иной степени.

		РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА									
		класс		ОО		*					
		дата									
		Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
27		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочих профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	4	14,81%	10	37,04%	11	40,74%	2	7,41%	0	0,00%
	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	8	29,63%	19	70,37%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Навязанная профессиональная идентичность	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося										

Рис. 5. Результаты по классу – неопределенная и навязанная профессиональная идентичность.

В приведенной на рисунке 5 таблице мы видим, что в данном классе ни у кого из учащихся нет ярко выраженного статуса неопределенной профессиональной идентичности, а у большей части этот статус выражен или в средней степени, или ниже среднего уровня. Со статусом навязанной профессиональной идентичности картина еще более отчетливая: у 70% учеников класса степень выраженности этого статуса ниже среднего, а у оставшихся 30% этот статус не выражен вовсе. Такие результаты внушают оптимизм и позволяют учителям,

работающим в классе, сконцентрироваться на способах работы, подходящих для учащихся с более осознанным и независимым отношением к профессиональному самоопределению.

		РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА									
		Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Мораторий (кризис выбора)	27 такого сложного альтернативу для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко оказываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: плохое взаимоотношение может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к названной идентичности.	7	25,93%	16	59,26%	4	14,81%	0	0,00%	0	0,00%
	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свое	3	11,11%	8	29,63%	13	48,15%	3	11,11%	0	0,00%

Рис. 6. Результаты по классу – кризис выбора и сформированная профессиональная идентичность.

Как мы можем убедиться, ознакомившись с изображенной на рисунке 6 нижней частью таблицы с результатами класса, почти у половины учеников (48%) статус «Сформированная профессиональная идентичность» выражен в средней степени, выше среднего степень выраженности этого статуса лишь у 11%, ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности не может похвастаться никто из учеников класса.

В то же время статус «Мораторий (кризис выбора)» почти у 15% учеников класса выражен в средней степени, а у 60% выраженность этого статуса ниже средней степени.

Можно предположить, что в большинстве своем учащиеся хотя и миновали самые трудные и неблагоприятные ситуации, связанные с выбором профессии, однако и до полной и ясной определенности в представлении своего будущего им еще далеко. Акцент следует сделать на тех направлениях работы, которые наиболее актуальны для статусов моратория (кризиса выбора), неопределенной и сформированной профидентичности: на информировании, организации профессиональных проб, на помощи в выстраивании образа будущего и в определении путей его достижения. Полезной будет работа по развитию личностного потенциала ребят: способности к коммуникации, кооперации, творчеству и критическое мышление, несомненно, помогут им со временем определиться с выбором и повысить свой адаптационный ресурс.

Соответственно, в случае преобладания в классе других статусов либо относительно равномерного распределения учащихся по группам с различными статусами акценты в работе с классом и отдельными учениками расставляются с учетом актуальных проблем профессионального самоопределения.

Важным аспектом работы школьных управленцев является анализ динамики результатов от 8-го класса к 10-му (на данных по одним и тем же ученикам в разном возрасте), а также сопоставление результатов нескольких классов одной и той же параллели.

Рассмотрим примеры такого анализа.

Таблица 1 представляет данные по одним и тем же ученикам, полученные на момент их обучения в 8-м и в 10-м классе. Нужно подчеркнуть, что сопоставлять данные за один год по

разным параллелям смысла не имеет: это разные ученики, живущие и обучающиеся в разных условиях, и при таком сопоставлении речи о динамике идти не может. Динамику можно увидеть, сопоставляя данные, которые относятся к одним и тем же группам, но на разных отрезках времени, в этом случае выделенные особенности могут стать основой для содержательных выводов о процессах, ставших причиной изменений.

Таблица 1

	Статус не выражен, %	Выраженность ниже среднего уровня, %	Средняя степень выраженность, %	Выраженность выше среднего уровня, %	Ярко выраженный статус, %
	8 класс / 10 класс	8 класс / 10 класс	8 класс / 10 класс	8 класс / 10 класс	8 класс / 10 класс
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	50 / 91,7	30 / 8,3	20 / 0	0 / 0	0 / 0
Навязанная профессиональная идентичность	85 / 100	15 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Мораторий (кризис выбора)	10 / 8,3	20 / 16,7	30 / 8,3	30 / 41,7	10 / 25
Сформированная профессиональная идентичность	45 / 8,3	20 / 16,7	25 / 25	5 / 16,7	5 / 33,3

Сложность в интерпретации данных вызвана тем, что в данном случае мы имеем дело с четырьмя отдельными содержательными позициями (статусами профессиональной идентичности), выраженность которых оценена по одной и той же шкале, и с обобщенными данными по классу (хотя измерялись личностные характеристики).

Предлагается при анализе исходить из содержательного основания, то есть придавать значение (описывать и интерпретировать) отдельно выраженности каждого статуса профессиональной идентичности – и относительно выраженности каждого статуса оценивать динамику. А уже затем формулировать общие выводы о характере динамики профессионального самоопределения за два года по классу в целом.

Таким образом, судя по данным в таблице 1, в рассматриваемом классе за два года существенно сократилась доля учащихся с неопределенным статусом профессиональной

идентичности: у подавляющего большинства (91,7%) 10-классников этот статус не выражен вообще, ниже среднего он выражен лишь у 8,3% учеников. Ни средней, ни тем более высокой степени выраженности этого статуса в 10-м классе не наблюдается, хотя в 8-м классе доля учеников со средней выраженностью этого статуса была немалой (20%), еще у 30% этот статус был выражен ниже среднего уровня.

По доле учеников с навязанной профессиональной идентичностью также наблюдается позитивная динамика: в 10-м классе у всех 100% учащихся этот статус не выражен, а в 8-м классе таких учеников было 85%, еще у 15% этот статус был выражен ниже среднего уровня – но, тем не менее, он был выражен. К 10-му классу этим 15% учеников (для среднего по численности класса это примерно 4-5 человек) удалось преодолеть давление извне и приблизиться к свободному самостоятельному выбору своего профессионального будущего.

Существенно повысилась доля учащихся, у которых статус «мораторий (кризис выбора)» выражен ярко или выше среднего уровня. То есть в классе стало значительно больше ребят, которые серьезно задумываются над своим будущим, но пока не сделали окончательный выбор.

И наконец, в группе учеников со сформированной профессиональной идентичностью в этом классе наблюдается наибольший рост: у трети 10-классников этот статус ярко выражен (в 8-м классе таких учащихся было лишь 5%), еще у одной шестой этот статус выражен выше среднего уровня.

Таким образом, за прошедшие два года по крайней мере трети класса удалось с высокой степенью уверенности определиться с профессиональным выбором. Учитывая, что ни у кого из 10-классников не выражен статус навязанной профессиональной идентичности, можно надеяться, что выбор этот абсолютно свободен и усилия на дальнейшее обучение будут потрачены не напрасно. Нужно только помочь этим ученикам как можно лучше подготовиться к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования для получения выбранной специальности.

Еще четверть учеников пребывают в статусе кризиса выбора, то есть активно размышляют над возможными вариантами своего профессионального пути. Им необходимо как можно больше узнавать о разных специальностях и пробовать свои силы в различных профессиональных сферах. Полезными в данном случае могут оказаться любые виды профориентационной работы, но особенно эффективными будут профессиональные пробы и погружение в реальные производственные процессы.

В таблице 2 содержатся данные по параллели, состоящей из двух одиннадцатых классов – 11 «А» и 11 «Б».

Таблица 2

	Статус не выражен, %		Выраженность ниже среднего уровня, %		Средняя степень выраженности, %		Выраженность выше среднего уровня, %		Ярко выраженный статус, %	
	11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	46,7	76,9	40	15,4	13,3	7,7	0	0	0	0

Навязанная профессиональная идентичность	93,3	100	6,7	0	0	0	0	0	0	0
Мораторий (кризис выбора)	0	7,7	13,3	30,8	26,7	38,5	46,7	15,4	13,3	7,7
на профессиональная	33,3	15,4	20	15,4	6,7	15,4	20	15,4	20	38,5

В обоих классах практически нет учеников с ярко выраженной неопределенной профессиональной идентичностью. Однако в 11 «А» учеников, у которых вообще не выражен этот статус, существенно меньше, чем в 11 «Б». Следовательно, в 11 «Б» профориентационная работа оказалась более эффективной. Учащиеся сильнее продвинулись на пути выбора будущей профессии.

С навязанной профессиональной идентичностью в параллели сложилась весьма благоприятная ситуация: в 11 «Б» ни у кого из учеников нет такого статуса, в 11 «А» этот статус выражен у 6,7% учащихся, и только в степени ниже среднего уровня. Это значит, что подавляющему большинству учеников параллели никто не диктует выбор и не запрещает следовать своим интересам и склонностям при обдумывании будущей профессии.

В состоянии кризиса выбора находится некоторая часть учащихся как в том, так и в другом классе, но в 11 «А» высокая и выше среднего уровня степени выраженности этого статуса встречаются чаще, чем в 11 «Б».

В 11 «Б» учеников с ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности вдвое больше, чем в 11 «А».

Можно предположить, что система мер, предпринимаемых в 11 «Б» классе для поддержки учащихся в процессе выбора своего профессионального будущего, оказалась более эффективной, чем профориентационная работа в 11 «А».

Задача школьной администрации в данном случае – изучить опыт работы классных руководителей с тем и другим классом и создать условия для переноса удачных находок в практику всех учителей школы, а также продумать, чем можно поддержать классного руководителя 11 «А» и какие общешкольные мероприятия помогут старшеклассникам и учащимся основной школы лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

В заключение хочется сказать, что профориентационная работа, выходящая за пределы школы, то есть разворачиваемая с привлечением образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, потенциальных работодателей и организаций дополнительного образования, в большей степени отвечает запросам учащихся, их родителей и общества в целом, так как позволяет приблизить учеников к пониманию не только профессиональных требований, но и собственных склонностей и возможностей для самореализации в той или иной профессиональной области.

Из опыта работы

В ряде муниципальных образований Красноярского края (г. Ачинск, г. Зеленогорск, Саянский район) есть позитивный опыт организации под эгидой муниципальных органов управления образованием взаимодействия школы с представителями бизнеса и производственной сферы с целью обеспечить будущую трудовую занятость детям с ОВЗ: организации среднего профессионального образования совместно с представителями предприятий и фирм и в соответствии с требованиями потенциальных работодателей разрабатывают программы для обучающихся с ОВЗ, после окончания обучения выпускников СПО гарантированно принимают на работу.

В школах, пилотировавших реализацию ФГОС СОО, для обеспечения индивидуальной образовательной программы школьников наработана практика сотрудничества с учреждениями СПО, позволяющая школьникам за время обучения в школе получать среднее специальное образование, развивается взаимодействие с предприятиями и работодателями:

– социально-профессиональная практика в МБОУ «Кордовская школа № 14» Курагинского района, получение учащимися профессионального образования параллельно с общим образованием в филиале Минусинского сельскохозяйственного колледжа по специальности «бригадир-путеец»;

– агрокласс МБОУ «Степновская СОШ» Назаровского района – проект сетевого взаимодействия общего, профессионального образования и предприятий аграрно-промышленного комплекса, включающий освоение старшеклассниками таких профессий, как тракторист, повар, работу в творческих лабораториях факультета довузовской подготовки КрасГАУ («Агроинженерия», «Здоровое питание», «Зооветеринария», «Экономика») и др.;

– профессиональная проба старшеклассников на реальном предприятии (например, в больнице), реализуемая в Новоселовском районе.