

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ  
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II  
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»**

663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24

Тел: 8 (39195) 79213

E – mail: [pogodaevo@yandex.ru](mailto:pogodaevo@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МКУ Управление  
образования Енисейского района  
 Е.В. Израева  
«14» октября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Погодаевская СОШ № 18  
имени А.С. Соколова  
 О.И. Соколова  
Приказ № 01-05-205 от «14» октября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
 Н.А. Янченко  
«14» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Погодаевская средняя общеобразовательная  
школа № 18 имени кавалера орденов «Красной Звезды»,  
«Отечественной войны» I и II степени,  
«Славы» II и III степени  
Соколова Андрея Степановича»  
на 2024-2027 учебные годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погодаевская средняя общеобразовательная школа №18 имени кавалера орденов «Красной Звезды», «Отечественной войны» I и II степени, «Славы» II и III степени Соколова Андрея Степановича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;</li><li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;</li><li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;</li><li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li><li>- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li><li>- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li><li>- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Основная образовательная программа НОО. ООО, СОО МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова;</li> <li>- Устав МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова ;</li> <li>- Локальные нормативные акты МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова</li> </ul>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать и спроектировать условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов школы через наставническую деятельность.</li> <li>3. Создать модель индивидуального сопровождению одарённых и успешных детей.</li> <li>4. Изменить систему подготовки детей к спортивным соревнованиям через привлечение родителей</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования в практическом применении.</li> <li>6. Создать условия для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.</li> <li>7. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся через школьный медиоцентр и школьный хор.</li> <li>8. Сформировать эффективную образовательную среду, способствующую профессиональному развитию педагогов, обмену опытом и внедрению инновационных методик преподавания, направленных на достижение определённых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> </ol>

	<p>9. Обеспечить для участников образовательных отношений психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>8. Развить цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Организована сетевая форма обучения учащихся по дополнительному образованию «Хозяйствуй умело», направленному на усиление профориентационной работы, через сетевое взаимодействие с Краевым центром «Юннаты» и МБОУ Подгорновская СОШ</p> <p>2. Повысилась доля учащихся - победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ, конференций, фестивалей, конкурсов.</p> <p>3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>4. Создана эффективная система Наставничества для оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Повысилась доля педагогов, родителей и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>6. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на основе их ИОП .</p> <p>8. Скорректирована программа адресной психологической поддержки и сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Разработана и реализуется программа краеведения и туризма.</p> <p>10. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Школьный хор» и «Школьный медиоцентр»</p> <p>12. Заключены соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении и реализуются профессиональные пробы.</p> <p>13. Организовано сетевое взаимодействие с детским кванториумом для реализации практической части программ дополнительного образования технического направления.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор: Соколова О.И.  Заместитель директора по УВР: Соловьева Л.Т.  Педагог-организатор: Пискунова Я.П.  Заведующий структурным подразделением «Точка Роста»: Соколов Е.Н.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сентябрь 2024 года – декабрь 2027 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Первый этап</b> (сентябрь - декабрь 2024 года) – подготовительный</p> <p><b>Второй этап</b> (январь 2025 – август 2027 года) – этап реализации</p> <p><b>Третий этап</b> (сентябрь-декабрь 2027 года) – обобщающий.</p>

<p>I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.)</p>	<p>I этап - подготовительный (сентябрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>• проектирование работ, направленных на соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> </li> <li>• информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- представление новой редакции программы на Управляющем Совете школы.</li> </ul> </li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – август 2027 г.)</p>	<p>Второй этап (январь 2025 – август 2027 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление текущего анализа промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по УВР и педагог-организатор.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития представляются на заседании Педагогического совета</p>

Школы и общешкольного родительского собрания в конце каждого учебного года, в публичном докладе директора, который публикуется на официальном сайте Школы.

. Мероприятия Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. вносятся в календарные планы работы МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С.Соколова.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погодаевская средняя общеобразовательная школа №18» имени кавалера орденов «Красной Звезды», «Отечественной войны» I и II степени, «Славы» II и III степени Соколова Андрея Степановича» (МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова)</p> <p>2. Год основания ОО - 1977.</p> <p>3. ИНН- 2447004859</p> <p>4. Учредитель ОО – МКУ Управление образования Енисейского района.</p> <p>5. Лицензия от 30.11.2015 года №8373-л.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 663157, Красноярский край, Енисейский район, село Погодаево, ул. Гагарина, 24.</p> <p>7. Контакты: 8 (39195)79-2-13 <a href="mailto:pogodaevo@yandex.ru">pogodaevo@yandex.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh18-pogodaevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh18-pogodaevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 18 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 28 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 7 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 6 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 1 обучающийся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обучение происходит в двух зданиях.</p> <p>Школа имеет пришкольный интернат, в котором проживают 9 обучающихся основной и старшей школы из д.Усть-Пит, Колмогорова, Айдара.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал, ФГИС «Моя школа, ИКОП «Сферум».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p>

	Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Попечительский Совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников..
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 32,4 недели, 2–11-е классы – 33,4 недели. Продолжительность уроков – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 47. Руководящих работников – 3, педагогических работников - 19, учителей -13, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, 1 социальный педагог, 4 воспитателя. 53% педагогических работников имеют высшее образование, 36% - среднее специальное, 11% - незаконченное высшее. 11% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21%-первую квалификационную категорию. 1 педагог награжден Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ. 1 педагог имеет звание «Отличник просвещения». 1 педагог имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края». 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник Енисейского района» 4 педагога награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края. 3 молодых специалиста. 47% педагогов составляют выпускники нашей школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. КДН и ЗП Енисейского района: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Молодежный центр Енисейского района: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 3. Многопрофильный техникум г. Енисейска, Енисейский педагогический колледж - профессиональное тестирование и пробы, профориентационная работа. 4. ГИБДД УМВД России по Енисейскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 5. Дом культуры с. Погодаево: участие в игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов, совместные мероприятия.



	<p>6. Сельская библиотека с. Погодаево: совместные мероприятия, встречи с известными людьми Енисейского района.</p> <p>7. Краеведческий музей г. Енисейска: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p> <p>8. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>9. КГПУ им. В.П. Астафьева – психолого-педагогический класс.</p> <p>11. Центр семьи - организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>12. Краевой центр «Юннаты»: сетевая внеурочная деятельность, участие в конкурсах.</p> <p>13 КГБУ «Енисейское лесничество»: профориентационная работа, встречи с представителями лесничества, проведение проф-проб.</p> <p>14.ФКУ Тюрьма2 ГУФСИН России по Красноярскому краю: встреча с работниками тюрьмы, экскурсии, профориентационная работа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 5 обучающихся.</p> <p>За 3 года во Всероссийском конкурсе сочинений на муниципальном этапе из 11 человек – 4 призёра.</p> <p>В Школе систематически ведётся работа по подготовке участников муниципального молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», эффективность работы отражается в итогах форума:</p> <p>На муниципальном этапе (очно-го тура): в 2022 году из 19 участников в муниципальном этапе победили – 17 учащихся, в 2023 году из 6 участников в муниципальном этапе победили – 3 учащихся, в 2024 году из 4участников в муниципальном этапе победили – 2 учащихся.</p> <p>Танцевальная группа «Кнопочки» на протяжении 3х лет являются призерами и победителями различных творческих конкурсов.</p> <p>Учителя являются призерами и победителями муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и призерами краевого этапа.</p> <p>В 2023 году участвуя в Краевом конкурсе грантов выиграла 900000 для реализации программы в области агротехнического образования в сетевой форме.</p> <p>В течение 3-х лет школа награждается «За качественную организацию летнего отдыха детей»</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 г. МБОУ Погодаевская СОШ №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме

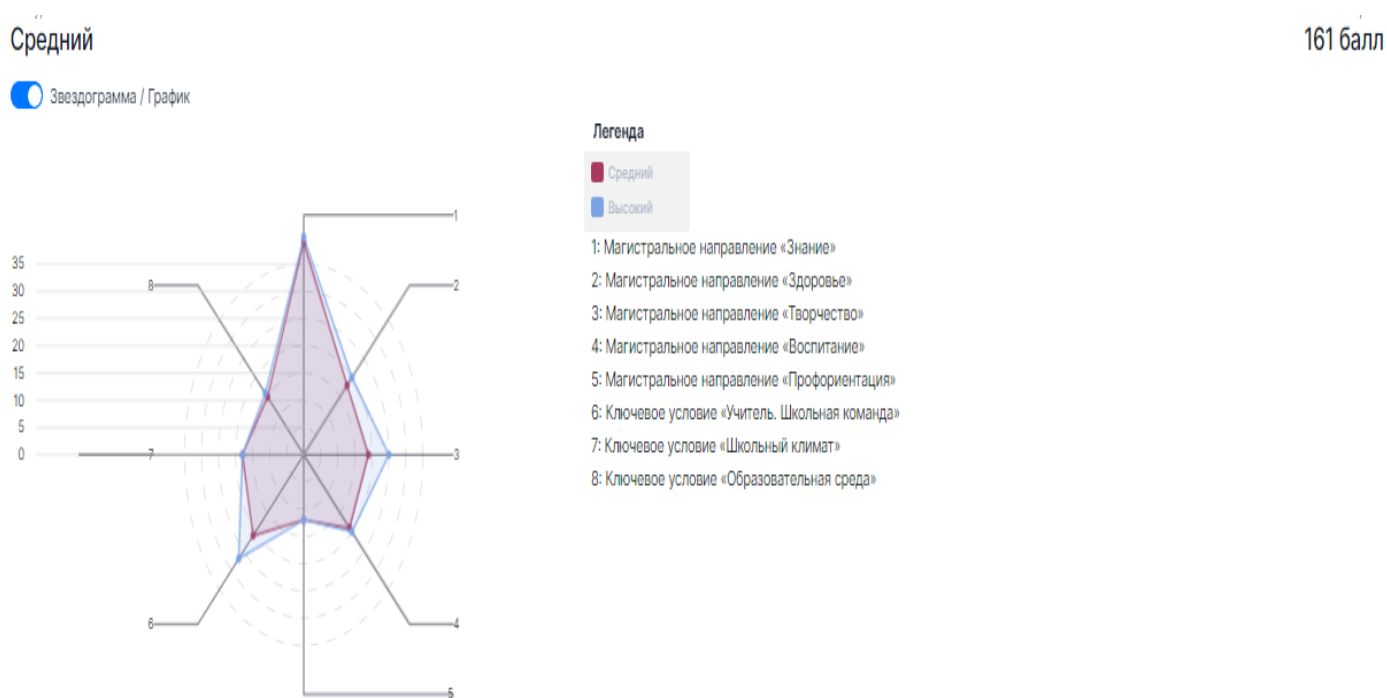


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)



**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Средний уровень – 35баллов (66 %)	Средний уровень – 38 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень –19 баллов (86,3%)	Высокий уровень – 21 балл (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний уровень – 18 баллов (75 %)	Средний уровень – 20баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень –19баллов (65,5%)	Высокий уровень – 25 баллов (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 баллов (85,7%)	Высокий уровень – 13 баллов (сохранение уровня и повышение показателей)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21 балл (67,7%)	Средний уровень – 25 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 18 баллов (94,7%)	Высокий уровень – 19 баллов (сохранение уровня и повышение показателей)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 баллов (71,4 %)	Высокий уровень – 16 балл (повышение уровня)

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-	Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

		отдельных предметов				образовательной программы в сетевой форме.	выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите

							льном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малочисленность обучающихся в ОУ	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Условия конкурсов (определённая численность учащихся) не соответствуют условиям малокомплектных школ (малая наполняемость классов) Отсутствие водителя не позволяет в отдельных случаях участвовать в соревнованиях	Положения должны составляться с учётом малокомплектных школ
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие водителя и условия конкурсов не позволяют регулярно участвовать в спортивных соревнованиях	

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Выстраивание системы сотрудничества с Центром тестирования ГТО
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Малокомплектность школы не позволяет достойно оплачивать большое количество дополнительных образовательных программ	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

						движению.	<p>участию в конкурсном движении.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Высокая загруженность кадров основной работой	Привлечение к ДО специалистов других организаций
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиасендера.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет защищенных туристических	Участие в МИШ туристско-краеведческого

	туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы.	направления
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нежелание учащегося и родителей участвовать в конкурсах	Повысить мотивацию родителей и обучающихся через индивидуальную беседу
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

						<p>всероссийском уровне.</p>	<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и

		призеров конкурсов на муниципальном уровне		команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>отношений.</p>	<p>психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p>
							<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p>
							<p>Не обеспечена диверсификация</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней</p>

						уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

							ресурсам медиатек.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

		структуры образовательной организации				платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не	Обеспечение использования в управленческом процессе

						<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические</p>	<p>Обеспечение</p>



						<p>работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p>

						интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам диагностики определены следующие дефициты по каждому магистральному направлению:

#### **Направление «Знание»**

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

#### **Направление «Здоровье»**

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Малочисленность обучающихся в ОУ

#### **Направление «Творчество»**

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие школьного медиацентра.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

#### **Направление «Воспитание»**

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### **Направление «Профориентация»**

- Нежелание учащегося и родителей участвовать в конкурсах

- **Направление «Школьная команда»**

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

#### Направление «Школьный климат»

- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### Направление «Образовательная среда»

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров региональных и всероссийских этапов ВСОШ, различных конкурсов, фестивалей, конференций.</p> <p>Только 31,5 % педагогов имеют высшую и первую категории</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к обучению для работе в дистанционном режиме.</p> <p>Нежелание педагогов проходить аттестацию</p>

	<p>предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>100% сдача ГИА выпускников 9 и 11 классов без пересдачи на протяжении 3-х лет</p> <p>Организация проектно - исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	Слабо развито наставничество	возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для всех обучающихся.	
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие школьного театра, волонтерского отряда, Движения Первых, Юнармии.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями.</p> <p>Низкая включенность родителей основного и среднего уровней обучения в воспитательный процесс.</p>	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	<p>Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Низкая наполняемость классов</p>
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала	Отсутствие оборудованной	Привлечение как	Кадровый дефицит.

	<p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного Спортивного клуба.</p> <p>Работают секции волейбола, лыжная подготовка.</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>спортивной площадки</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> <p>Малое разнообразие спортивных секций</p> <p>Низкая наполняемость классов не позволяет участвовать во всех соревнованиях по Положению.</p>	<p>можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>Низкая наполняемость классов</p>
Творчество	<p>Функционирование школьного театра и хора.</p> <p>Наличие школьного музея</p> <p>Результативность участия в творческих конкурсах на уровне</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>Отсутствие возможностей</p>	<p>Наличие Детского кванториума в г. Лесосибирск и Енисейск (доступность).</p>	<p>Нежелание социальных партнеров заключать соглашение.</p> <p>Отказ родителей от финансирования</p>

	районного и зонального	материально оснащать театр, танцевальную группу, музей		танцевальной группы
Профориентация	<p>-Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>-Есть соглашение с Красноярским государственным педагогическим университетом им . В.П. Астафьева (психолого-педагогический класс); краевой школой «Юннатов» (агротехнический класс)</p> <p>-Наличие профильных классов.</p> <p>-Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Организация и посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в СУЗы и ВУЗы с привлечением помощи родителей.</p>	<p>Нежелание обучающихся и их родителей участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Организация прохождения профессиональных пробна региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p>



	<p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- 100% участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Наличие договора о сотрудничестве с ИП Алиев А.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.</p> <p>Наличие школьных методических объединений -4</p> <p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Повышение квалификации педагогов проводится 1 раз в</p>	<p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> <p>Слаба развита система наставничества, научно-методическое сопровождение коллектива</p> <p>Нежелание большей части коллектива участвовать в конкурсах</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>

	<p>три года</p> <p>Участие отдельных педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (муниципального и регионального уровня)</p>			
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог- логопед. У специалистов имеются отдельные кабинеты.</p> <p>Создана психологическая служба в которую входят: логопед, дефектолог, школьная служба медиации, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, ППК.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.</p> <p>Большой процент обучающихся прошедших СПТ с низким показателем риска</p>	<p>Устаревшая психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Отсутствие опыта работы педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Реализация актуализированной психолого педагогической программы по профилактике.</p> <p>Благоприятный психологический климат в школе.</p> <p>Наличие высшего образования у узких специалистов</p>	<p>Работа направлена в большей степени на обучающихся начальной школы</p>
Образовательная среда	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет почти со всех</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у</p>	<p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>

	<p>рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Неоднократные победы в краевых и федеральных грантах с получением финансов Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в коридорах и по периметру здания.</p>	<p>административной команды.</p> <p>Низкая доля педагогов, обучающихся, родителей, использующих ресурс ФГИС «Моя школа»</p> <p>Слабая подготовка у технического специалиста, ответственного за работу ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>		<p>Нежелание родителей работать через ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Направление
		<b>Знание</b>
1	Название подпроектов	<i>«Я рядом и мы вместе»</i>
2	Задачи	1. Разработать эффективную систему наставничества для систематического индивидуального сопровождения одарённых и способных учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам. 2. Обеспечить условия для сетевого обучения учащихся
3	Планируемые результаты	1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты одарённых и способных учащихся. 2. Организована форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология» через взаимодействие с ДО «Робототехника» 3. Организована сетевая форма работы по предмету «Технология» с мобильным Кванториумом и «Лицеом» г. Лесосибирска
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организация встречи с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска. Заключение договора о сетевой форме обучения по предмету труд (технология). Разработка нормативно-правовых документов. Реализация образовательной программы в сетевой форме. Диагностика способных и талантливых детей, выбор направления учащимся, закрепление педагогов за каждым учащимся, разработка и реализация ИОМ.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.
7	Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, получающих образование в сетевой форме. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие договора о сетевой форме Аналитическая справка, отчет по самообследованию

<b>Здоровье</b>		
1	Название подпроектов	<b>«Здорово быть здоровым»</b>
2	Задачи	1. Совершенствовать организацию и проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 2. Создать модель работы с родителями для увеличения разнообразия секций в связи с запросами обучающихся
3	Планируемые результаты	Создана модель работы с родителями для увеличения разнообразия секций Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, к сдаче норм ГТО, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Системная работа с центром сдачи норм ГТО Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий, с привлечением родителей.
6	Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Пискунова Я.П.
7	Целевые индикаторы результативности	Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. Увеличение числа детей сдавших нормы ГТО. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, фестивалях на региональном и всероссийском этапе.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Воспитание</b>		
1	Название подпроектов	<b>«Патриот малой Родины»</b>
2	Задачи	1. Разработать программу краеведения и школьного туризма дополнительного образования.
3	Планируемые результаты	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута. Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

		клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Совместная деятельность с МБОУ «Усть-Кемская СОШ» в рамках туристско-краеведческой работы
6	Руководитель проектной группы	Заведующий структурным подразделением «Точка Роста»: Соколов Е.Н.
7	Целевые индикаторы результативности	Наличие программы краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, посещающих программу дополнительного образования по краеведению и туризму.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Творчество</b>		
1	Название подпроектов	<i>«Радуга талантов»</i>
2	Задачи	1.Сформировать команду по работе над проектом 2.Разработать нормативно-правовые документы. 3. Создать школьный медиоцентр
3	Планируемые результаты	Организовано сетевое взаимодействие с краевым центром «Юннаты» для реализации практической части программ дополнительного образования аграрного направления.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	.Приобретение оборудования для открытия медицентра Повышение квалификации педагога, задействованного в работе медицентра Организация и проведение экскурсий.
6	Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Пискунова Я.П.
7	Целевые индикаторы результативности	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Наличие школьного медицентра
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Профориентация</b>		
1	Название подпроектов	<i>«От песочницы в аграрии»</i>
2	Задачи	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию внеурочной деятельности.
3	Планируемые результаты	Организованы профессиональные пробы на предприятиях – не менее 1 пробы в год. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда

4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организовать круглый стол с представителями предприятий/организаций в ближайшем окружении, для решения поставленной задачи. Заключить соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении, которые могли бы оказывать содействие школе в реализации профориентационных мероприятий. Организовать прохождение профессиональных проб на предприятиях, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Патрушева Е.А.
7	Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся профпробами, мероприятиями профориентационной направленности на базе предприятий/организаций. Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности. Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование обучающихся по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы.
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
1	Название подпроектов	<i>«Учитель. От первого шага к профессионалу»</i>
2	Задачи	Продолжить формирование эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, обмену опытом и внедрению инновационных методик преподавания, обеспечивающей своевременную методическую поддержку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
3	Планируемые результаты	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Организована работа по адресному методическому сопровождению педагогов (программа наставничества). 100% педагогов разработаны ИОМ по теме самообразования. Увеличение призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации. Разработка ИОМ педагогов. Реализация программы наставничества. Организовано методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.

7	Целевые индикаторы результативности	Для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 50% педагогов, охваченных формами наставничества. Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Методический марафон, ВСОКО, ВШК
<b>Школьный климат</b>		
1	Название подпроектов	<i>«Вместе нам теплее»</i>
2	Задачи	Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
3	Планируемые результаты	Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования Проведение классных часов. Индивидуальное сопровождение учащихся и разъяснение по вопросам социально-психологического тестирования. Корректировка программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
6	Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Патрушева Е.А.
7	Целевые индикаторы результативности	100% обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности. Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Протоколы родительских собраний, классных часов, анализ результатов СПТ.
<b>Образовательная среда</b>		
1	Название подпроектов	<i>Цифровая образовательная среда</i>



2	Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
3	Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.</p> <p>Создание личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», заполнение цифрового портфолио.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Использование цифровых технологий в учебном процессе.</p>
6	Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.</p> <p>Педагог-организатор Пискунова Я.П.</p>
7	Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям.</p> <p>Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).</p>
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовоеобеспечение	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждениир азработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ,Министерство образования Красноярского края; разработка нормативных документов МБОУ Погодаевская СОШ №18 имени А.С.Соколова
2.Материально-техническое беспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебникипо предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам икурсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласномониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы		общее количество работников -47, количество педагогических работников - 19, количество учителей – 13	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются учитель математики	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология» через сетевое взаимодействие с детским кванториумом Лицея г. Лесосибирска и мобильного Кванториума.

2. Повысилась доля учащихся - победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ, конференций, фестивалей, конкурсов.

3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

4. Повысилась доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

5. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

6. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

7. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.

8. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

9. Заключены соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении и реализуются профессиональные пробы.

13. Организовано сетевое взаимодействие с краевой школой «Юннатов» для реализации практической части программ дополнительного образования аграрной направленности.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования в практическом применении.	Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология», программ дополнительного образования технического направления через сетевое взаимодействие с детским кванториумом Лицея г. Лесосибирска и мобильного Кванториума.	Доля учащихся, получающих образование в сетевой форме. Наличие договора.
2.Организовать систематическое индивидуальное сопровождение способных и талантливых учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты способных и талантливых учащихся.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
3. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.	Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий. Увеличение числа детей, сдавших нормы ГТО. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, фестивалях на региональном и всероссийском этапе.
4.Создать условия для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута. Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.	Наличие программы краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, посещающих программу дополнительного образования по краеведению и туризму.
5. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию	Организованы профессиональные пробы на предприятиях – не менее 1 пробы в год. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и	Охват обучающихся профпробами, мероприятиями профориентационной направленности на базе предприятий/организаций. Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности. Количество организаций-партнёров,

внеурочной деятельности.	потенциального рынка труда	вовлечённых в реализацию данного проекта.
6. Продолжить формирование эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, обмену опытом и внедрению инновационных методик преподавания, обеспечивающей своевременную методическую поддержку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Организована работа по адресному методическому сопровождению педагогов (программа наставничества, использование технологии методического сопровождения Исследование урока). 100% педагогов разработаны ИОМ по теме самообразования. Увеличение призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.	Для 100% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 50% педагогов, охваченных формами наставничества. Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности. Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
8. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).

--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Направление «Знание»</b>				
<b>Подпроект «Я рядом и мы вместе»</b>				
1	Организационная встреча с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска и мобильного Кванториума	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.	В результате беседы построена модель сетевого взаимодействия, определены взаимосвязи между объектами и их функции
2	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы для реализации сетевого взаимодействия: -Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями; -Договор между учреждениями; -Изменения в Уставах учреждений и локальных нормативных актах (в соответствии с договорными обязательствами участников); -Корректировка должностных обязанностей отдельных работников и администрации организаций.	Декабрь 2024- февраль 2025	Директор школы Соколова О.И. Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.	Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия
3	Составление плана совместной работы с учетом годовых задач учреждений. Скоординировать учебные планы организаций участников сети.	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.	Эффективная модель сетевого взаимодействия
4	Оформить рабочие программы по реализуемым модулям предмета Труд	Январь 2025	Учителя труда (технологии)	Наличие сетевых образовательных программ, сетевых проектов.



	(технология).			
5	Разработать механизм зачета образовательной организацией результатов освоения образовательных программ.	Январь 2025	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.	Оптимизация используемых ресурсов в сети, разработано Положение.
6	Создать раздел на сайте ОУ, содержащий всю необходимую информацию.	Февраль 2025	Педагог-организатор Пискунова Я.П.	Информационная открытость, создан раздел на сайте.
7	Реализация практической части образовательной программы на базе детского Кванториума Лицея г. Лесосибирск.	Февраль 2025-май 2027	Учителя ОУ	Реализована рабочая программа полностью.
8	Проведение анкетирования участников сети.	Май 2025; декабрь 2027	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.Т.	Мониторинг эффективности использования модели межшкольного сетевого взаимодействия Анализ деятельности по проекту.
12	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Январь 2025	Директор школы	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
13	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	Январь 2025	Директор школы	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
14	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося	Сентябрь ежегодно	Учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР	Разработан ИОМ
15	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад

				школьников: институциональных, муниципальных, региональных.
16	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
17	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год

**Направление «Здоровье»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

**Подпроект «Здорово быть здоровым»**

1	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Педагог-организатор Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
2	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, к сдаче норм ГТО, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к	Ежегодно	Педагог-организатор Руководитель школьного	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической

	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		спортивного клуба	культурой и спортом
4	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Педагог-организатор	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
5	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий, с привлечением родителей.	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба Педагог-организатор	Единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий,
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

**Направление «Воспитание»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

***Подпроект «Патриот малой Родины»***

1	Заключить контракты на закупку туристического оборудования посредством грантов, спонсорской помощи.	Январь-июнь 2025	Директор школы	Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.
---	---	------------------	----------------	---

2	Разработать программу дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Январь 2025-май 2025	Педагог ДО  Педагог ДО	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута.
3	Реализация программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Сентябрь 2025- май 2027		
6	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Сентябрь 2025- май 2027	Педагог ДО, директор школы	Наличие соглашения

**Направление «Творчество»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

**Подпроект «Радуга талантов»**

2	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы для реализации сетевого взаимодействия с краевой школой Юннатов: -Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями; -Договор между учреждениями; -Изменения в Уставах учреждений и локальных нормативных актах (в соответствии с договорными обязательствами участников);	Декабрь 2024- февраль 2025	Директор школы Педагог-организатор	Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия
---	---	----------------------------	---------------------------------------	---

	-Корректировка должностных обязанностей отдельных работников и администрации организаций.			
3	Составление плана совместной работы с учетом годовых задач учреждений. Скоординировать учебные планы дополнительного образования организаций участников сети.	Март 2025	Педагог-организатор	Эффективная модель сетевого взаимодействия
4	Оформить общеобразовательную дополнительную программу по проведению экскурсий.	Май 2025	Педагог ДО	Наличие сетевых образовательных программ, сетевых проектов.

**Направление «Профориентация»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

**Подпроект «От песочницы в аграрии»**

1	Организовать круглый стол с представителями предприятий/организаций в ближайшем окружении, для решения поставленной задачи.	Апрель 2025	Педагог-психолог	Проведена встреча, составлен план совместной работы
2	Заклучить соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении, которые могли бы оказывать содействие школе в реализации профориентационных мероприятий.	Май 2025	Директор школы	Наличие соглашения
3	Организовать прохождение профессиональных проб на предприятиях, оказывающих содействие в реализации профориентационных	Сентябрь -2025- май-2027	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены профессиональные пробы

мероприятий.				
<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Учитель. От первого шага к профессионалу»</b>				
1	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации.	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
2	Разработка ИОМ педагогов.	ежегодно	Педагогические работники	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3	Реализация программы наставничества	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Организовано индивидуальное и групповое методическое сопровождение всех педагогов.
4	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
<b>Направление «Школьный климат»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Вместе нам теплее»</b>				
1	Проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования	Сентябрь, октябрь ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог	Протоколы родительских собраний, 100% учащихся приняли участие в СПТ
2	Проведение классных часов.	Сентябрь, октябрь ежегодно	Классные руководители	Протоколы классного часа, 100% учащихся приняли участие в СПТ
3	Индивидуальное сопровождение учащихся и разъяснение по вопросам	Октябрь, ноябрь ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог	Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности.

	социально-психологического тестирования.			
4	Корректировка программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Январь-февраль 2025	Педагог-психолог	Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
5	Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Сентябрь 2025-май 2027	Педагог-психолог	Реализована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
<b>Направление «Образовательная среда»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>				
1	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.	Не менее 90% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
2	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью	Ежегодно	Педагог-организатор	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы

	просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп и сообществ педагогических работников.			сообщества учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников.
3	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для работы
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.	использования, не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.	Использование федеральной государственной информационной



<p>педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p>			<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>
--	--	--	---