

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ  
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II  
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»  
663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24  
Тел: 8 (39195) 79213  
E – mail: [pogodaevo@yandex.ru](mailto:pogodaevo@yandex.ru)

---

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Соловьева Л.Т./  
ФИО  
«02» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Погодаевская  
СОШ №18 им. А.С. Соколова  
\_\_\_\_\_/Соколова О.И /  
ФИО  
Приказ № 01-04-161  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курс внеурочной деятельности**  
**«Волонтерство – стиль жизни»**  
**6, 8 класс**

**Патрушева Екатерина Андреевна**  
**(ФИО)**

2024-2025 уч.г.

## Пояснительная записка

**Данная программа** имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Волонтерство – стиль жизни» способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Цель программы:** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности учащегося через участие его в волонтерском движении.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
2. Познакомить учащихся с историей благотворительности, добровольчества;
3. Познакомить с идейными принципами добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
4. Выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
5. Подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия учащихся в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
6. Учить работать в разновозрастных группах, строить диалог, находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **Отличительные особенности программы**

Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

**Возраст учащихся:** 11-14 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы занятий и методы работы:**

Изучение программного материала предполагает работу с учащимися через следующие формы: **индивидуальные, групповые, массовые.**

Используемые методы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод; в воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Режим занятий:** режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН: 1 учебное занятие в неделю по 1 академическому часу. Состав группы – до 10 учащихся.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

В результате прохождения программы «Волонтер – стиль жизни» обучающиеся будут иметь

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут **знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

Обучающиеся будут **уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

#### **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные (коммуникативные) результаты:**

- высказывает свое мнение, аргументирует и отстаивает его;
- свободно владеет навыками поиска необходимой информации, умеет предъявлять ее другим участникам образовательного процесса;
- умеет работать в группе, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации

С целью установления фактического уровня освоения учащимися предметных, личностных и метапредметных (коммуникативных) результатов рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы, сроки и периодичность текущего контроля отражаются в графике прохождения рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется по завершению разделов, тем или содержательных блоков. Способами проверки результатов являются анкетирование, проектные задания, защита творческих работ и проектов, тестирование.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является неотъемлемой частью

образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной и творческой деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация проходит согласно учебному графику учреждения. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма аттестации – тестирование, проведение самостоятельно подготовленных волонтерских акций.

Показатели соответствия подготовки учащихся программным требованиям соотносятся с трехуровневой системой.

**Уровень освоения предметных, метапредметных и личностных результатов результатов:**

**Критерии оценки**

**высокий уровень** - учащийся освоил более 70% содержания рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

**средний уровень** - объем освоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания;

**низкий уровень** - освоил менее 50% содержания.

**Уровень освоения метапредметных (коммуникативных) результатов:**

**Критерии оценки**

**высокий уровень** - высказывает свое мнение, аргументирует и отстаивает его; свободно владеет и подает учащимся подготовленную информацию; умеет работать в группе, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации.

**средний уровень** - высказывает свое мнение и аргументирует его; недостаточно свободно выступает перед аудиторией; умеет работать в группе, слушать собеседника, не умеет решать конфликтные ситуации.

**низкий уровень** - высказывает свое мнение, затрудняется аргументировать его, не умеет отстаивать; испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией; умеет работать в группе, слушает невнимательно, не умеет решать конфликтные ситуации.

**Уровень освоения личностных результатов:**

**Критерии оценки**

**высокий уровень** - способность адекватно оценивать себя и свои достижения; положительная мотивация и познавательный интерес ярко выражен; способность принимать решение и отвечать за него.

**средний уровень**- оценивает себя и свои достижения, но не всегда адекватно; мотивация и познавательный интерес недостаточно ярко выражен; способность принимать решение, но не отвечать за него.

**низкий уровень** - затрудняется оценить себя и свои достижения; мотивация и познавательный интерес слабые; не принимает решение и не отвечает.

## Инструмент определения уровня освоения.

Предположим, что оценивание выполняемой работы происходило по шести параметрам. Учащийся из шести параметров освоил четыре. Делим это число на общее количество параметров и умножаем на 100%:  $(4:6) \times 100\% = 67\%$ . Таким образом, данное задание учащийся выполнил на 67%, что соответствует среднему уровню.

### Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	1	-	1	
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часа</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	1	-	
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	1	-	
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	1	-	
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 4 часа</b>				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	1	-	
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	1	1	-	
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 4 часа</b>				
3.1	Тренинг личностного роста	1	-	1	
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	1	-	1	
3.3	Тренинг толерантности	1	-	1	
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	1	-	1	
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Социальная реклама	2	1	1	
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда	2	1	1	

	здорового образа жизни				
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	1	2	
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 13 часов</b>				
5.1	Конкурсы и проекты	6	1	5	
5.2	Акции и мероприятия «Движение Первых»	6	1	5	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

### Календарно-тематический план 8 класс

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Дата проведения
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Модуль 1: «Мы – волонтеры!» – 4 часа</b>				
1.1	Организационное заседание волонтерской команды. Сбор «Эстафета добрых дел»	1	1		
1.2	Организационное заседание волонтерской команды. Составление плана работы на год. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»	1	1		
1.3	Права и обязанности волонтера	1	1		
1.4	Знакомство с порталом добро.ру Создание личных кабинетов волонтеров.	1	1		
<b>II.</b>	<b>Модуль 2 «Доброта, забота, милосердие» – 10 часов</b>				
2.1	Подготовка ко всероссийскому дню Экологии	1		1	
2.2	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1	1		
2.3	Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!»	1	1		
2.4	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него	1		1	

2.5	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	1	1		
2.6	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	1			
2.7	Изготовление подарков ко Дню инвалида. Поздравление учеников-инвалидов	1	1		
2.8-2.9	Всероссийский день зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	1		1	
2.10	Конкурс проектов «Мы рады вам птицы!»	1	1		
<b>III.</b>	<b>Модуль 3 «Мы – за здоровый образ жизни!» – 8 часов</b>				
3.1	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	1	1		
3.2	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков	1	1		
3.3	Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	1	1		
3.4	Проведение Недели Здоровья в школе	1	1		
3.5	8 февраля – День зимних видов спорта	1		1	
3.6	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	1	1		
3.7-3.8	Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»	2		2	
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4: «Доброта, забота, милосердие» – 7 часов</b>				
4.1	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1	1		
4.2	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём	1	1		

	защитника Отечества				
4.3	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества	1		1	
4.4	Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда	1	1		
4.5	Поздравление тружениц тыла и ветеранов труда на дому	1		1	
4.6	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1	1		
4.7	Участие к акции «Ветеран живет рядом»	1		1	
<b>V.</b>	<b>Модуль 5 « Вот - моя деревня, вот – мой дом родной!» – 3 часа</b>				
5.1	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	1		
5.2	Трудовой десант	1		1	
5.3	КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты природы	1		1	
<b>VI.</b>	<b>Модуль 6 « В кругу друзей» – 2 часа</b>				
6.1	Итоговый сбор «Волонтер – это здорово!»	1	1		
6.2	Итоговое мероприятие «Мы волонтеры!»	1	1		

## Список литературы

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

### *Сайты Интернет*

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>