

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

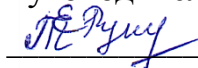
Министерство образования Красноярского края

Управление образования Енисейского района

МБОУ Погодаевская СОШ №18

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



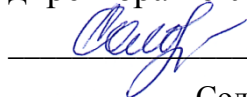
Рушакова Т.Е.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР



Соловьева Л.Т.

Протокол
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Соколова О.И.

Приказ № 01- 04-138
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 78135)

Русский язык

для 4 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кузнецова Людмила Николаевна
учитель начальных классов

Погодаево 2023

Пояснительная записка

Русский язык 4 класс

Соответствие нормативным документам	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.</p> <p>Разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644);</p> <p>Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов образовательного учреждения МБОУ «Погодаевская СОШ №18 »;</p> <p>Учебный план МБОУ « Погодаевская СОШ №18» на 2023/2024 учебный год ;.</p> <p>Приказ министерства и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых и использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменением № 268 от 27.05 2020)</p> <p>Примерная программа по «Русскому языку » автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2014 года, УП ОУ, УМК по «Русскому языку »</p>
Описание места учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 170 часов в год. Учебным планом определена продолжительность учебного года в 4 классе в 34 недели (5 часов в неделю – 170 ч.)
Общая характеристика предмета	Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

	<p>информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.</p> <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p>
Кому адресована программа	Учебный курс адресован обучающимся 4 класса начальной школы
Цель программы	<p>приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;</p> <p>овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,</p>

	<p>орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>-формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям</p> <p>-формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся</p> <p>-формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем</p> <p>-учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства</p>
<p>Виды и формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционный урок; - урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.) - экскурсия; <p>В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология формирования учебной самооценки; - технология продуктивного чтения; - технология формирования критического мышления; - технология проблемного обучения - проектная технология;
<p>Объём программы в часах и сроки обучения</p>	<p>Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе — 170 ч. (5 ч. неделю, 34 учебные недели)</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	52	4	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	55	5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	2	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18 Распределено по темам	4 Распределено		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие сведения о языке – 1 ч.						
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Фонетика и графика - 2 ч.						
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
Лексика – 5 ч.						
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы	1			11.09	
8	Входной контрольный диктант за	1	1		12.09	

	3 класс					
Состав слова. – 6 ч.						
9	Повторяем состав слова	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
Морфология – 52 ч.						
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1		1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
20	Особенности падежных окончаний имён	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	существительных в дательном и предложном падеже					
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
23	Несклоняемые имена существительные Морфологический разбор имени существительного	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Контрольный диктант по теме «Три склонения имен существительных»		1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27	Склонение имён прилагательных Описание игрушки.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

30	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».			1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
31	Местоимение	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
34	Склонение личных местоимений	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
35	Проверочный тест «Местоимение».				19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
37	Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
38	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	I и II спряжение глаголов	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Глаголы 2-го лица настоящего и	1			07.11	Библиотека ЦОК

	будущего времени в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f67a
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
45	Настоящее время глагола. Составление рассказа по серии картинок.	1		1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
46	Прошедшее время глагола	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Будущее время глагола	1			14.11	
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
49	Образование повелительного наклонения глагола	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
51	Глагол в словосочетании и в предложении.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
52	Изложение повествовательного текста.	1		1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
53	Обобщение знаний о глаголе	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
54	Морфологический разбор глагола	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
55	Частица не, её значение	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

56	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
59	Наречие: обобщение знаний	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
61	Проект «Похвальное слово знакам препинания».			1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
62	Отработка темы "Имя существительное"	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
63	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
64	Изложение повествовательного текста.	1		1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
65	Разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
66	Контрольная диагностическая работа по теме «Морфология».	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
Синтаксис – 16ч						
67	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
68	Виды предложений по цели высказывания:	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	повествовательные, вопросительные и побудительные					
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
73	Предложение и словосочетание. . Связь слов в словосочетании сходство и различие	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
74	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
75	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» .	1		1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Проект Говорите правильно.	1		1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

79	Сложные предложения без союзов	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Предложения с обращениями. : синтаксический анализ предложения	1			09.01	
82	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
Орфография и пунктуация – 55 ч						
83	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
84	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

89	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
91	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
92	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация обобщение.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
94	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	1		26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
95	Правописание суффиксов имён существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация и обобщение.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
100	Контрольный тест по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Правописание личных местоимений	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
104	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
105	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
106	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
107	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	единственного числа					
108	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
110	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1		1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
112	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
113	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
114	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
115	Обучающее изложение.	1		1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
116	Правописание суффиксов глаголов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
117	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

119	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
120	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
121	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
122	Контрольный диктант «Правописание безударных окончаний частей речи».	1	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
125	Выборочное изложение описательного текста.	1		1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1			19.03	

	членами без союзов					
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1		1	22.03	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		08.04	
137	Контрольный диктант по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		09.04	
Развитие речи - 33 ч.						
138	Речь: диалогическая и	1			10.04	Библиотека ЦОК

	монологическая					https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Контрольное изложение повествовательного текста.	1		1	17.04	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок. Вспоминаем типы текстов	1			22.04	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
148	Проект «Имена прилагательные к сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке».	1		1	24.04	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства	1			26.04	
151	Текст. Структура текста	1			27.04	
152	Текст. План текста	1			02.05	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
154	Изложение по предложенному плану.	1		1	06.05	
155	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			07.05	
156	Редактируем предложенный текст	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			14.05	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста Сочинение как вид письменной работы	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Итоговый контрольный диктант за год .	1	1		16.05	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха	1		1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

	«Заморские гости».					
162	Пишем подробный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Итоговая контрольная работа	1	1	1	21.05	
164	Пишем сочинение-повествование на тему	1			22.05	
165	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем сочинение-описание на тему	1		1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем подробный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Работаем с текстами. Сочинение – отзыв И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Проект Пословицы и поговорки».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	26 Сочинения Изложения проекты		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс
Сост. И.Ф. Яценко. М.ВАКО
Рабочая тетрадь в 2-х частях В.П.Канакина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по русскому языку. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко.
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Составитель
Т.Н.Максимова. М.ВАКО
- Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс.составитель Н.С.Ульянова
М.ВАКО
- Русский язык. Тематические тесты. 4 класс. Составитель И.Ф.Яценко. М. ВАКО
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2 – 4 классы
составитель Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко М. ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://kv> <https://education.yandex.ru/> estik.com/free/

<http://nachalka.info/>

