

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**  
**обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития (Вариант 2)**  
**3 класс (пятидневная учебная неделя)**  
**2021 – 2022 учебный год**  
**учебный план**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		П	
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	2/68
	3.2 Человек	2/68	2/68
	3.3 Домоводство	3/102	3/102
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	2/68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	2/68
	4.2 Изобразительная деятельность	3/102	3/102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	2/68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекция-развития учебно-познавательной деятельности		2/68	2/68
<b>Итого</b>		<b>22/748</b>	<b>22/748</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>22/748</b>	<b>22/748</b>
<b><i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	3/102	3/102
	Предметно – практические действия	3/102	3/102
	Двигательное развитие	2/68	2/68
	Альтернативная коммуникация	2/68	2/68
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>

«Игровая Физкультура»	1/68	1/68
«Такие знакомые незнакомцы»	2/34	2/34
«ДПИ»	1/34	1/34
«Лепка»	2/68	2/68
<b>Итого</b>	<b>38/1292</b>	<b>38/1292</b>

### **Пояснительная записка**

к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

*3 класс (пятидневная учебная неделя)*

*2021 – 2022 учебный год*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для Анкудинова Кирилла, обучающегося 3 класса на основе адаптированной общеобразовательной программы (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта – умеренная степень умственной отсталости) Вариант 2.

Учебный план учитывает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план реализующего АООП обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года №4/15;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Прика
- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- Устав МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова;

- СИПР утверждённый приказ № 01-04-096/1 от 31.08.2020г.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года— 34 недели.

В учебном плане представлены пять предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность.

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, Сенсорное развитие, Предметно – практические действия, Двигательное развитие.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными). Всего на коррекционно-развивающую

область отводится 6 часов в неделю. Данные занятия проводят учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог. При необходимости на занятие приглашаются родители.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

формирование навыков самоконтроля;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях «Двигательное развитие» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность предусматривает спортивное, нравственное направления, художественно-эстетическое направление, которые представлены такими курсами как:

«Игровая физкультура»- рассчитан на один год. Развивает физическую подготовленность, обучает жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитывает и формирует способность взаимодействовать в команде.

«Такие знакомые незнакомцы» - рассчитан на один год. Данный курс формирует у учащихся уважительное отношение к природе родного края и соблюдение правил поведения в природе; Развивает интерес к окружающему миру, расширяет словарный запас детей, умению связно и последовательно рассказать текст по плану;

«ДПИ»- рассчитан на 1 год. Данный курс закладывает основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Результатом работы курса является развитие самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ.

«Весёлые бусинки» - рассчитан на один год, формирует развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, а так же эстетического и художественного вкуса.

Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год согласно СИПР: в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения