

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:
директор О.И. Соколова
приказ № 01-04-161 от 02.09.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2)
6 класс (пятидневная учебная неделя)
2024 – 2025 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для Анкудинова Кирилла, обучающегося 6 класса на основе адаптированной общеобразовательной программы (ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта – умеренная степень умственной отсталости) Вариант 2.

Учебный план учитывает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план реализующего АООП обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.

- Устав МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова;

- СИПР утверждённый приказом № 01-04-096/1 от 31.08.2020г.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года— 33,4 недели.

В учебном плане представлены пять предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность.

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, Сенсорное развитие, Предметно – практические действия, Двигательное развитие.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю. Данные занятия проводят учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог. При необходимости на занятие приглашаются родители.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

формирование навыков самоконтроля;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях «Двигательное развитие» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность предусматривает нравственное направления, художественно-эстетическое направление, которые представлены такими курсами как:

«Игровая физкультура»- рассчитан на один год. Развивает физическую подготовленность, обучает жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитывает и формирует способность взаимодействовать в команде.

«ДПИ»- рассчитан на 1 год. Развивает природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства; учит приемам исполнительно мастерства; учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства. Результатом работы курса является развитие самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ. Закладывает основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение

к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является основой профессионального образования.

Курс «Азбука общения» формирует коммуникативные навыки, обучает приёмам общения в разных ситуациях, умению сдерживать эмоции при конфликтных ситуациях. Курс является поддержкой курса «Окружающий социальный мир».

Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год согласно СИПР: в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю / в год	Всего
	Учебные предметы			
<i>1. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3/102(2+1)	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления		2/68	2/68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2/68	2/68
	3.2 Человек		1/34	1/34
	3.3 Домоводство		5/170	5/170
	3.4. Окружающий социальный мир		2/68	2/68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2/68	2/68
	4.2 Изобразительная деятельность		3/102	3/102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2/68	2/68
6. Технологии	6.1 Труд(технология)		2/68	2/68
Итого			24/816	24/816
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
- Развитие речи (логопед)			2/68	2/68

- Ритмика		1/34	1/34
- Развитие познавательной сферы (дефектолог)		2/68	2/68
- Развитие памяти и мышления (психолог)		1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/ 1020	30/ 1020
Внеурочная деятельность, в том числе:			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1/34	1/34
	Предметно – практические действия	1/34	1/34
	Двигательное развитие	1/34	1/34
	Альтернативная коммуникация	1/34	1/34
Итого коррекционные курсы		4/136	4/136
- «Игровая Физкультура»		1/34	1/34
- «Разговоры о важном»		1/34	1/34
- «Азбука общения»		1/34	1/34
- «Россия – мои горизонты»		1/34	1/34
- «ДПИ»		1/34	1/34
Итого		5/170	5/170
ВСЕГО		39/1326	39/1326