

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МКУ «Управление
образования»


Е.К. Бурбукина
(личная подпись) (инициалы,
фамилия)

« 21 » октября 2020 года




УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«Погодаевская СОШ № 18 имени

А.С. Соколова

О.В. Обедина
(личная подпись) (инициалы,
фамилия)

Приказ № 01-04-33/4
« 21 » октября 2020 года



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета школы

Н.А. Янченко
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Погодаевская средняя общеобразовательная школа № 18» имени кавалера
орденов «Красной звезды», «Отечественной войны» I и II степени,
«Славы» II и III степени Соколова Андрея Степановича»

НА 2020-2025 ГОДЫ

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации
Основная идея развития образовательного учреждения	Создание участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями) образовательной среды, направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития, с целью её успешной социализации.
Цель Программы	Создание условий для успешной социализации выпускника школы в высокотехнологическом конкурентном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты в средней школе; 2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с региональными проектами национального проекта «Образование», ФГОС. 3. Обеспечить успешное освоение образовательных программ и повышение качества обучения; 4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников; 5. Создать условия для реализации концепции технологического образования в школе. 6. Повысить функциональную грамотность обучающихся; 7. Участвовать в апробации механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса в рамках ДО; 8. Повысить уровень педагогического и методического мастерства педагогов за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах и потенциал ОУ; 9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации прошлой Программы развития ОУ на период с 2014 по 2017 годы ;</p>

	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация учебных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, корректировка. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на третьей ступени обучения 2. Служба педагогической поддержки полностью ориентирована на организацию самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 3. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; качество обучения составляет не менее 37%; 4. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом, во всех классах введены здоровьесберегающие технологии. 5. Создана образовательная среда для приобретения технологической компетентности, необходимой для дальнейшего развития каждого ребёнка в рамках проектной и исследовательской деятельности в том числе, введено агротехнологическое образование в школе путем обучения старшеклассников в агроклассах; (реализован проект «Активная среда»); 6. Функциональная грамотность 90% обучающихся соответствуют требованиям общества. 7. Реализованы программы сетевого взаимодействия, заключены договора с субъектами образовательного процесса в рамках ДО; 8. Ежегодно не менее 60 % педагогов проходят курсы повышения квалификации, не менее 40 % являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня;

	9. Уровень материально-технического обеспечения школы улучшен с 60% до 80%.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; 3. Приоритетный национальный проект «Образование». 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; 6. Проект «Технологическое образование – новый вектор дополнительного образования, реализуемый в сетевом взаимодействии»; 7. Инновационный проект «Активная среда»; 8. Устав МБОУ Погодаевская СОШ № 18.
Основные разработчики Программы	Директор школы: Соколова О.И. Заместитель директора по УВР: Обедина О.В.
Исполнители	МБОУ Погодаевская СОШ № 18, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Краевой бюджет; - Районный бюджет; - Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

I. Информационная справка о школе

1925 - год открытия школы. За 94 года своего существования школа зарекомендовала себя на селе как образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии, в педагогическом поиске новых форм организации интересной жизни учеников, детство которых проходит вдали от крупных научных, культурных центров страны. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности обучающихся в урочной, внеурочной и во внеклассной работе, предоставляет возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

Педагогический коллектив школы стабильный, основное ядро коллектива работает в школе в течение многих лет.

Численность педагогических работников составляет 27 учителей, из которых: 2 педагога административного аппарата, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 7 педагогов дополнительного образования, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-организатор.

Школа располагает высокопрофессиональным стабильным кадровым составом.

Имеют высшее образование – 17 педагогов (65%), средне-специальное – 9 педагогов (35%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (15%), первую квалификационную категорию – 7 человек (27 %).

Имеют звание Заслуженный учитель РФ, звание Отличник народного просвещения, Заслуженный педагог Красноярского края – 1 педагог (Черемных Татьяна Ивановна, учитель математики и физики).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов учителей, результатов их педагогической деятельности. По состоянию на конец 2019 года доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составила 70%.

Большая часть учителей имеет значительный опыт педагогической деятельности, средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года. Количество учителей в возрасте до 35 лет уменьшается в пользу следующего возрастного этапа. Молодые педагоги вовлекаются во все школьные начинания, через которые им передается профессионализм более старшего поколения.

При школе имеется дошкольная группа, которую посещают 17 детей от 1,5 до 7 лет. Процент охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования составляет 78 % (количество детей в населенном пункте -23 человека; количество детей, посещающих группу - 17 человек, при количестве мест в группе – 18 человек). Среднегодовая посещаемость детей дошкольной группы составила 67 %.

На первой ступени обучения 1-4 классы обучается 24 учащихся от 6,5 до 11 лет в режиме 5-ти дневной недели с работой группы продленного дня.

Вторая ступень обучения 5-9 классы: это 45 учащихся от 11 до 15 лет.

На третьей ступени обучения 10-11 класс обучается 14 учащихся 16-18 лет.

В 2018-2019 учебном году для детей с ОВЗ в основной школе был создан коррекционный класс, в который включены семь учащихся с пятого по восьмой классы.

В школе 2 ученика первого и третьего классов находятся на домашнем обучении по рекомендации медицинской комиссии, 11 учеников на основании решения ПМПК занимаются по адаптированной программе. Кроме того, имеется пришкольный интернат для детей из близлежащих поселений – д. Колмогорова, д Усть – Пит, д. Анциферово, д. Айдара, с. Маковское, д. Остяцкая, в котором проживают 21 учащихся.

Школа имеет реальное подтверждение успешности своей работы:

2016 г. – 1 выпускник школы получил медаль «За успехи в учёбе»;

2017 г.– 2 выпускника школы получили медаль «За успехи в учёбе».

Март 2019 г. – школа получила статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Активная среда».

Ноябрь 2019 г. –статус инновационной региональной площадки «Активная среда» продлен.

Состояние материально-технической базы

В своей структуре школа имеет следующие подразделения:

- дошкольная группа, расположенная по адресу: 663147, Россия, Красноярский край, Енисейский район, село Погодаево, улица Гагарина, 18;

- начальная, основная, старшая школа, расположенная по адресу: 663147, Россия, Красноярский край, Енисейский район, село Погодаево, улица Гагарина, 24;
- пришкольный интернат, расположенный по адресу: 663147, Россия, Красноярский край, Енисейский район, село Погодаево, улица Гагарина, 22.

В оперативном управлении школы находятся четыре здания:

- здание дошкольной группы,
- здание школы,
- здание пришкольного интерната,
- здание мастерской.

В использовании три здания, здание мастерской находится в аварийном состоянии.

В школе имеется автобус марки ПАЗ -32053, 2009 года выпуска для подвоза учащихся из д. Паршино.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, имеются две интерактивные доски, лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных работ. В кабинетах имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция, необходимые для использования технические средства обучения. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в каждом кабинете есть доступ в Интернет.

II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с общечеловеческими ценностями.

Выпускник школы представляется здоровым, конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, толерантность. Развитие данных качеств выпускника базируется на уникальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самообразованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, направленных на достижение собственных целей.

Опираясь на представления о выпускнике, школе необходимо создать условия для формирования личности выпускника в соответствии со следующей **моделью**, в центре которой личность:

- творческая, способная к саморазвитию;
- свободная, способная к самоопределению в окружающей действительности, уважающая достоинство и права других людей, умеющая осуществлять совместную деятельность, знающая и любящая свою Родину;
- обладающая навыками и приемами умственного труда, бережно относящаяся к здоровью, ценящая свою жизнь и жизнь окружающих, имеющая навыки сохранения своего психического и физического здоровья;

- умеющая жить в условиях рынка и информационных технологий, знающая компьютерную технику и иностранные языки;
- обладающая коммуникативной культурой, владеющая навыками делового общения, умеющая прорабатывать межличностные отношения;
- готовая к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, способная к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые внешние формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы ориентирует воспитанников на гражданско-нравственное направление, адекватное потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские сетевые связи в системе дополнительного образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель очередного этапа развития нашей школы – Создание условий для успешной социализации выпускника школы в высокотехнологическом конкурентном мире.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности мы рассматриваем через четыре основных компонента:

- **обученность** выпускника (учащегося) – приобретение основных компетенций, готовность к творческому освоению мира, к продолжению образования.
- **воспитанность** - овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, осмыслению социума в себе.
- **здоровье** - физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.
- **развитие всех** сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей.

Данные компоненты лежат в пяти плоскостях региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

В связи с этим в школе ежегодно отслеживается уровень обученности, уровень воспитанности и состояние здоровья учащихся.

Результаты выполнения ГИА – 9

В 2018-2019 учебном году к ГИА-9 были допущены 10 обучающихся (100%), из них 9 выпускников проходили обучение в очной форме, 1 выпускник заочно. Обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных и 2 по выбору. По-прежнему, на первом месте из предметов по выбору является обществознание, на втором - география. Качество по русскому языку и математике – 40%, успеваемость 90,0%. По сравнению с прошлым учебным годом качество по русскому языку повысилось с 20 до 40 %, а процент успеваемости понизился по русскому языку и математике. По выбору: география (успеваемость – 80%, качество – 0%), обществознание (успеваемость – 100%, качество – 30%), биология – (успеваемость – 100%, качество – 0%), физика – (успеваемость – 100%, качество – 100%),

90% выпускников справились с экзаменами и получили аттестаты об основном образовании. Один выпускник школы заочной формы обучения не освоил базовый уровень, закончил школу со справкой установленного образца.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МБОУ Погодаевская СОШ № 18 за три года проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Сравнительная таблица качества ОГЭ

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Сдавали экзамен	Качество по школе	Качество по району	Сдавали экзамен	Качество по школе	Качество по району	Сдавали экзамен	Качество по школе	Успеваемость по школе
Математика	5	80	53,6	5	60	91,1	10	40	90
Русский язык	5	20	59,7	5	20	45,8	10	40	90
География	1	100	58,1	4	25	45,6	5	0	80
Биология	4	50	24,4	1	0	34,6	4	0	100
Обществознание	5	60	48,2	5	20	41,7	10	30	100
Физика	-	-	-	-	-	-	1	100	100

Таким образом, по итогам трех лет отмечается снижение качества обученности учащихся по предметам: математика (с 80% до 40%) география (со 100% до 0), биология (с 50% до 0), при этом качество по математике продолжает оставаться достаточно высоким. Снижение

качества по географии, биологии связываем с неосознанным выбором предметов учащимися и родителями, недооценкой ими систематической подготовки в течении учебного года.

Результаты выполнения ГИА – 11

Всего к государственной итоговой аттестации были допущены 4 выпускника 11-ого класса, что составляет 100% от общего числа обучающихся. С 2014/15 основанием к допуску обучающихся является успеваемость аттестации в форме итогового сочинения. 100% выпускников средней школы успешно прошли промежуточную аттестацию, получили «зачет». Обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации являются два экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровни), успешная сдача которых являлась обязательным условием для получения аттестата. В результате 100% обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, прошли экзаменационные испытания успешно (100% обучающихся сдали русский язык и математику (базовый уровень), получили аттестаты).

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что всеми выпускникам освоен обязательный минимум образования. По математике (базовый уровень) двое учащихся получили удовлетворительные оценки, 1 учащийся – оценку «4», 1 учащийся – оценку «5». Максимальный балл по русскому языку – 66, все учащиеся преодолели минимальный порог, результаты от 39 до 66 баллов.

Таблица качества ГИА

Предмет	2016	2017	2018	2019
Математика	48,20	28,25	50	50
Русский язык	63,7	65,00	25	25
Обществознание	57,33	48,00	-	-
История	-	50,00	-	-

Большое внимание в школе уделяется воспитанию, созданию условий к самовоспитанию, саморазвитию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других, конкурентно способной в жизни личности. В основе воспитания лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, в связи с этим в школе сложилась система коллективных творческих дел.

Основное направление воспитательной работы школы: творчество-развивающее.

Цель: создание условий для реализации творческих способностей учащихся

Задачи: расширить и углубить знания и представления учащихся о прекрасном, о культурных традициях своего народа;

воспитывать умение видеть, чувствовать и понимать прекрасное;

развивать индивидуальные творческие способности учащихся;

формировать потребность в здоровом образе жизни; активизировать и разнообразить формы воспитательной работы через реализацию воспитательной системы школы;

содействовать формированию благоприятного эмоционально – психологического климата в школьном коллективе;

продолжить работу по развитию ученического самоуправления;

формировать активную жизненную позицию; воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

В настоящее время в школе и ДООУ организованы мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы и ДООУ происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Обновлению подверглись методы и формы работы с учениками и родителями. Родители чаще стали посещать различные мероприятия, оказывать помощь в организации экскурсий и турпоходов. Например, в течение нескольких лет в ДООУ был успешно реализован проект «Родители - активные участники образовательного процесса». Педагоги дошкольной группы осуществляют работу по взаимодействию с семьями через разнообразные формы:

- анкетирование, родительские собрания
- консультации,
- беседы,
- детско родительский клуб «Мамина школа»,
- тематические выставки,
- родительский комитет,
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей,
- дни открытых дверей,
- викторины, конкурсы, праздники, утренники,
- оформление группы,
- совместное планирование мероприятий, исходя из интересов детей,
- использование новых технологий («Веселое рисование, не отрывая руки», «Река времени», проект «Из песочницы в аграрию»)

На сегодняшний день можно сказать, что в дошкольной группе сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает:

- 60% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса,
- 90% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности.
- 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в дошкольной группе. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы. Одной из главных причин такого поведения детей является вседозволенность со стороны родителей, многие из которых утратили свое влияние на детей. Эффективность работы в данном направлении подтверждается тем, что всего на учете в КДН состоят 4 семьи, и это число не увеличивается. Профилактика нарушений ПДД и ПБ осуществляется через регулярно проводимые инструктажи с обучающимися, «учебные тревоги», тренинги по безопасному поведению на дорогах, в школе работает кружок «ЮИДД».

В тесном сотрудничестве коллектив школы работает с местным Домом культуры. Проводятся совместные мероприятия, акции.

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию.

Таблица охвата учащихся дополнительным образованием

№ п/п	Направление	Название секции, кружка	Охват учащихся	
			Всего (чел)	% от общего числа
1	Военно-патриотическое	«Юнармия»	22	28
2	Художественно-эстетическое	Объединение «Музыкальная капель»	11	14
		«Жемчужинки».	9	11
3	Естественно-научное	Объединение «Ландшафтный дизайн»	5	6

4	Физкультурно-спортивное	ФСК «Прометей»	35	44
		«Шах и Мат»	9	11
5	Туристско-краеведческое	Школьный музей «Поиск»	11	14
6	Социально-педагогическое	Объединение «Дорога добра»	10	13
		«ЮИДД»	13	16

Система дополнительного образования детей - это своеобразный «образовательный оазис», в котором комфортно чувствуют себя дети, основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В течение всего года, учащиеся посещавшие кружки активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровне. В некоторых из них учащиеся нашей школы занимали призовые места.

4 класса включены в сетевое взаимодействие со школами муниципалитета в рамках проекта «Технологическое образование – новый вектор дополнительного образования».

Воспитательная система включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, социальную среду.

Воспитательная система школы направлена на:

- Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. (Агрокласс (8 класс), ведение в 8 классах курсов «Как стать успешным», «Основы агробизнеса», «Агролаборатория», участие в предметных олимпиадах, участие в профориентационных мероприятиях Енисейского педагогического колледжа, участие в районных исследовательских конференциях в рамках деятельности агрокласса.)
- Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения (индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение).
- Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (школьные тематические выезды, проведение совместных праздников, поездки, экскурсии, походы, которые в течение года проводятся как классными руководителями, так и в рамках работы кружка «Дорога добра», Совета Старшекласников).
- Социальная адаптация, социальное творчество (в рамках школы это: мероприятия-встречи, посвященные 74-ей годовщине Победы в ВОВ, турслеты, ЛОЛ «Непоседы», поддержание порядка и чистоты школьной территории, трудовые десанты к Памятнику «Воин - освободитель», акция «Приближая Победу» и т.д.).
- Воспитание патриотизма и культуры наследования (в течение года школьники 5-11 классов участвуют в проведении экскурсий в школьный музей «Поиск», классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, викторины и т.д. - мероприятия различные по форме. Наши школьники также участвуют в районных мероприятиях патриотической

направленности, познают нашу Родину в экскурсионных поездках. Традиционны парад песни и строя «Равный! Смирно!», парад инсценированной песни ВОВ, летний оздоровительный лагерь при школе с дневным пребыванием детей «Непоседы».

- Воспитание культуры здорового образа жизни. Учащиеся школы активно участвует в спортивных соревнованиях школы и района. В мероприятиях спортивной направленности принимают участие ребята, занимающиеся в спортивных кружках и секциях, участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, шашкам, шахматам, настольному теннису в рамках Школьной Спортивной лиги. В школе проводятся ежегодные осенние турслеты. Этому вопросу посвящены тематические классные часы, акции, беседы, проводимые классными руководителями, преподавателем ОБЖ в течение года.

- Активное овладение электронными образовательными ресурсами. Учащиеся школы активно участвуют как в школьных, так и во Всероссийских конкурсах («Я в мире – мир во мне», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»). В течение года были подготовлены и проведены мультимедийные презентации («Города-герои на карте Родины»), и т.п.

Структура системы воспитания выстроена в логике от проблем к их решению через реализацию целей посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия всех субъектов воспитательной службы.

В основу воспитательной системы школы положены традиции, складывающиеся в течение многих поколений выпускников, Программа воспитания школьников органично вписана в систему школы, оказала на нее влияние, привнесла определенные изменения: больше внимания стали уделять патриотическому воспитанию, социализации всех сторон воспитательного процесса.

Таблица уровня воспитанности

Класс /количество детей	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1/ 6	3	50%	2	33%	1	17%	-	-	-	-
2/ 5	-	-	1	20%	3	60%	-	-	1	20%
3/ 3	-	-	1	33%	2	67%	-	-	-	-
4/ 5	-	-	3	60%	2	40%	-	-	-	-
5/ 6	2	33%	2	33%	2	34%	-	-	-	-
6/ 7	-	-	3	43%	4	57%	-	-	-	-
7/ 3	1	33%	1	33%	1	33%	-	-	-	-
8/ 5	2	40%	-	-	3	60%	-	-	-	-
9 а/ 9	1	11%	4	44%	4	44%	-	-	-	-

9 б/ 6	2	33%	2	33%	2	33%	-	-	-	-
9 в/ 7	2	29%	2	29%	3	42%	-	-	-	-
10/ 8	3	38%	5	62%	-	-	-	-	-	-
11/ 5	1	20%	3	60%	1	20%	-	-	-	-
Итого по школе/ 75	17	22,66%	29	38,67%	28	37,33%			1	1,33%

Приведенная таблица показывает, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

В школе сформировался коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации. Школа реализует типовые образовательные программы на всех уровнях обучения, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Наряду с этим осваиваются и внедряются такие современные образовательные технологии:

- КУЗ -7% учителей;
- Проектная деятельность – 34% учителей;
- Технология развития критического мышления – 20%;
- Интегрированное обучение – 34%
- 46% педагогов используют в своей практике информационно-коммуникационные технологии.

Данные образовательные технологии позволяют каждому обучающемуся подобрать лично-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок.

Учреждение располагает единой БД по ученическому и кадровому составам. База данных по кадрам содержит всю необходимую информацию: стаж, образование, квалификацию, наименования курсов повышения квалификации.

Аналитическая деятельность школы осуществляется в электронном виде. Ведется «База данных учебных пособий», база «Одаренные дети», программа «КИАСУО», учет и заказ учебников осуществляется в электронном виде, ведется электронный журнал.

Обеспечение доступности качественного образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Уставом школы предусмотрена безусловная возможность равного доступа граждан к получению общего образования. В настоящее время в школе

обучается 84 учащихся, образовательные услуги школы востребованы в полном объеме, абсолютное большинство обучающихся получают образование в очной форме.

Формы образования в школе

учебный год	число учащихся	очное	очно-заочная	из них		
				Обучение детей с ОВЗ в классе коррекции	Обучение детей с ОВЗ в интегрированных классах	Индивидуальное обучение на дому
2019-2020	69	69	0	7	4	2

Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей, посещением занятий кружков и объединений дополнительного образования.

За годы работы школы выбытие учащихся по инициативе администрации или педагогического коллектива не происходило.

Профориентационная работа

В начальной школе главная цель профориентационной работы – приобщение к миру профессий, что реализуется через классные часы, игры, экскурсии, встречи, участие в конкурсах рисунков и сочинений «Кем быть», «Мое любимое Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная диагностика, профессиональная информация, профессиональное консультирование. Все направления реализуются через профориентационный план школы. План работы составляется с учетом охвата всех возрастных категорий учащихся.

В начальной школе главная цель профориентационной работы – приобщение к миру профессий, что реализуется через классные часы, игры, экскурсии, встречи, участие в конкурсах рисунков и сочинений «Кем быть», «Мое любимое дело», «Профессии моих родителей», «Мы в мире профессий» на общешкольном, муниципальном и краевых уровнях.

В среднем звене (5-8 классы) цель работы – формирование представлений о мире профессий, расширение представлений о себе, выявление интересов к предметным областям через профдиагностику мотивов выбора профессий, интересов и склонностей учащихся, профессиональных планов и намерений. Профориентационная работа также осуществляется через организацию профориентационных игр, психологических тренингов, проектную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности. С учащимися агрокласса (8 класс) проводится более углубленная профдиагностика и развивающая работа в рамках элективных курсов «Введение в агроспециальность» и «Как стать успешным».

В старшем звене (9-11 классы) целью работы является профдиагностика и консультирование по вопросам самоопределения, правильного выбора и избежания ошибок выбора, а также информирования об учебных заведениях, проводятся встречи с выпускниками школы, интенсивные школы на базе ЕПК для педагогических классов, работа на различных интернет-порталах по профориентации, в агротехнологических классах экскурсии на пекарню и животноводческие хозяйства д. Анциферово и с.

Погодаево, в автошколу, с\х предприятия, встречи с представителями разных профессий, организуется посещение ярмарки рабочих мест, участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня, взаимодействие с Молодежным центром по профориентации и Центром занятости населения. Эти мероприятия важны для практического ознакомления, для расширения представлений о предметах и орудиях труда специалистов, более осознанного подхода к профессиональному выбору и воспитания уважения к чужому труду.

Структура управления школой, деятельность органов школьного соуправления и самоуправления



Коллегиальность в руководстве обеспечивается через деятельность Педагогического совета, Управляющего совета и совета старшеклассников.

Разработка управленческих решений осуществляется при помощи Управляющего совета школы, в состав которого входят представители родительской общественности, педагогического и ученического сообщества, директор школы.

Анализ работы педагогического коллектива за предыдущие годы позволил выявить следующие проблемы:

1. Уровень педагогической поддержки обучающихся требует координации действий всех заинтересованных лиц, ведь полноценной поддержки от родительской общественности нет, сниженная активность и слабая заинтересованность родителей проявляется именно при обучении детей, гораздо шире их участие в воспитательных мероприятиях. Имеются случаи ассоциального поведения детей в социуме и социальных сетях.

2. Уровень успеваемости и качества обучения в школе предоставляет широкую возможность для совершенствования работы школы в данном направлении.

3. На повышение качества обучения и успеваемости влияет недостаток опыта молодых педагогов и слабая психологическая готовность педагогов-стажистов к изменению подходов в обучении. Эта проблема является сдерживающим фактором широкого внедрения современных педагогических технологий: ИКТ, проектной деятельности, КУЗ, ТРКМЧП, интегрированного обучения.

4. Сопровождение одарённых детей со стороны педагогов носит ситуативный, нерегулярный характер, эта работа активизируется при подготовке к школьной и муниципальной НПК, но постоянная система работы с одаренными детьми не сформирована.

5. Остается острой проблема взаимодействия с неблагополучными семьями, хотя число неблагополучных семей не увеличивается, но действенной поддержки со стороны муниципальных органов, занимающихся этим направлением, не ощущаем.

6. Финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС производится не в полном объеме, что не позволяет производить своевременную замену и обновление оборудования, закупку современных средств обучения.

Цель программы: Создание условий для успешной социализации выпускника школы в высокотехнологическом конкурентном мире.

Задачи:

1. Продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты в средней школе;
2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с региональными проектами национального проекта «Образование», ФГОС.
3. Обеспечить успешное освоение образовательных программ и повышение качества обучения;
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников;
5. Создать условия для реализации концепции технологического образования в школе.
6. Повысить функциональную грамотность обучающихся;
7. Участвовать в апробации механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса в рамках ДО;
8. Повысить уровень педагогического и методического мастерства педагогов за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах и потенциал ОУ;

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Проекты и программы, направленные на реализацию стратегии развития МБОУ Погодаевская СОШ № 18

Задачи	Национальный проект	Решения	Ответственные	сроки
1. Продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты;	«Современная школа»; «Учитель будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести нормативную базу ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО; 2. Обеспечить ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню; 3. Разработать и реализовать план по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через родительское собрание, сайт школы. 4. Обеспечить участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе ОУ и образовательных учреждений района. 5. Организовать повышение квалификации педагогов по введению ФГОС СОО. 	Директор школы Завуч Руководители МО	Январь-май 2020
2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержку одаренных и талантливых детей в соответствии с национальными проектами.	«Успех каждого ребёнка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить проведение ежегодного мониторинга обучающихся по выявлению индивидуальных возможностей каждого ребенка. 2. Продолжить работу по ведению базы данных «Одаренные дети». 3. Продолжить работу в он-лайн проекте «Билет в будущее»; 4. Продолжить работу на сайте «Проектория» в он-лайн режиме (уроки). 5. Обеспечить участие обучающихся в очно-заочных муниципальной интенсивных школах, проводимых по плану РУО; 6. Создать и реализовать проект по созданию педагогического класса; 	Психолог; Завуч; Члены творческих групп Организатор; Классные руководители; Учителя-предметники	2020-2023 2020-2021 2020-2022 2020-2024 2020-2025

<p>3. Обеспечить успешное освоение образовательных программ и повышение качества обучения.</p>	<p>«Успех каждого ребёнка»; «Современная школа»; «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>1. Проводить регулярный мониторинг успеваемости и качества обучения по классам и школе каждую четверть учебного года. 2. Проводить ежегодно стартовые контрольные работы и промежуточную аттестацию для выявления реального уровня обученности каждого ученика. 3. Обеспечить работу учителей – предметников по ликвидации пробелов обучающихся. 4. Организовать работу учителей – предметников и педагога-психолога со слабомотивированными и слабоуспевающими школьниками. 5. Обеспечить участие школы в проведении ВПР по отдельным предметам. 6. Создать систему стимулирования успешно обучающихся учеников и их родителей через разнообразные формы.</p>	<p>Завуч; Психолог; Руководители ШМО Учителя- предметники Организатор; Классные руководители;</p>	<p>2020-2025</p>
<p>4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников;</p>	<p>«Успех каждого ребёнка»; «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>1. Проводить ежегодный мониторинг по группам здоровья учащихся; 2. Создать системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях обучающихся; 3. Привлечь 85% обучающихся на занятия физкультурно-спортивного клуба; 4. Проводить Дни Здоровья 1 раз в четверть; 5. Организовать работу катка и лыжной трассы в зимний период; 6. Проводить работу по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства классов и учителей); 7. Участвовать во внедрении физкультурно-</p>	<p>Завуч; Психолог Члены творческих групп Организатор; Классные руководители; Учителя физкультуры.</p>	<p>2020-2023 2020-2021 2020-2022 2020-2024 2020-2025</p>

		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		
5. Создать условия для реализации концепции технологического образования в школе.		1.Продолжить агротехнологическое образование путем обучения старшекласников в агроклассах (8-11 классы). 2.Осуществлять сетевое взаимодействие с фермерскими хозяйствами и предприятиями сельскохозяйственного направления. 2.Обеспечить преемственность при реализации концепции технологического образования от дошкольной группы до выпускного класса.	Завуч; Классные руководители; Учителя – предметники.	2020-2025
6. Повысить функциональную грамотность обучающихся;	«Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»	1. Продолжить работу в рамках школьного проекта «Читаем вместе», направленного на повышение читательской грамотности; 2. Создать и реализовать проект по формированию функциональной грамотности. 3. Создать и реализовать проект по социализации обучающихся с ОВЗ. 4. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах ВЭШ и Сбербанка по финансовой грамотности. 5. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах ЕПК по читательской грамотности.	Завуч; Классные руководители; Учителя – предметники.	2020-2025 Январь 2020
7.Участвовать в апробации механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса в рамках ДО;	«Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда»	1.Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия со школами муниципалитета «Технологическое образование – новый вектор дополнительного образования»; 2.Продолжить курирование дистанционного обучения учащихся при условии заключения договора о сетевом взаимодействии.	Завуч, Организатор, Члены творческой группы, педагоги ДО	2020-2023 2020
8. Повысить уровень	«Современная	1.Продолжить реализацию проекта «Активная	Директор школы	2020-2025

<p>педагогического и методического мастерства педагогов за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах и потенциал ОУ;</p>	<p>школа»; «Учитель будущего» «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>среда»; 2. Обеспечить участие представителей педколлектива в профессиональных конкурсах разного уровня. 3. Обеспечить подготовку педагогов к аттестации в соответствии с Новым положением об аттестации; 4. Продолжить работу учителей по индивидуальным образовательным планам (ИОП); 5. Направить на курсы повышения квалификации учителей, работающих в старшем звене в связи с переходом на ФГОС СОО. 6. Продолжить работу творческих групп по региональным проектам. 7. Практику проведения мастер-классов, Дней открытых дверей и публикаций в СМИ поставить на регулярную основу.</p>	<p>Завуч школы; Руководители ШМО; Руководители творческих групп.</p>	<p>2020-2025 Январь-май 2019 2020-2023 2020-2025</p>
<p>9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>	<p>«Современная школа»</p>	<p>1. Производить регулярно обновление и замену устаревшего оборудования. 2. Производить регулярно обновление программного обеспечения школьных компьютеров. 3. Приобрести цифровой комплект для кабинета химии и биологии. 4. Обеспечить замену устаревших ноутбуков в кабинетах. 5. Производить регулярно обновление спортивного инвентаря. 6. Производить регулярно обновление и замену УМК в соответствии с федеральным перечнем.</p>	<p>Директор школы Завуч школы; Завхоз школы.</p>	<p>2020-2025</p>

- Ожидаемый результат от реализации программы:**
1. Осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на третьей ступени обучения
 2. Служба педагогической поддержки полностью ориентирована на организацию самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
 3. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; качество не менее 37%;
 4. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом, во всех классах введены здоровьесберегающие технологии.
 5. Создана образовательная среда для приобретения технологической компетентности, необходимой для дальнейшего развития каждого ребёнка в рамках проектной и исследовательской деятельности в том числе, введено агротехнологическое образование в школе путем обучения старшеклассников в агроклассах; (реализован проект «Активная среда»);
 6. Функциональная грамотность 90% обучающихся соответствуют требованиям общества.
 7. Реализованы программы сетевого взаимодействия, заключены договора с субъектами образовательного процесса в рамках ДО;
 8. Ежегодно не менее 60 % педагогов проходят курсы повышения квалификации, не менее 40 % являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня;
 9. Уровень материально-технического обеспечения школы улучшен с 60% до 80%.
 10. Показатель по охвату ДО не снижается на протяжении всех лет действия программы.