

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА»**

663157 с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24

Тел: 8 (39195) 79213

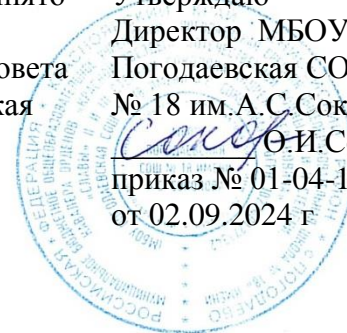
Е – mail: pogodaevo@yandex.ru

Рассмотрено на
заседании совета
обучающихся МБОУ
Погодаевская СОШ № 18
им.А.С.Соколова
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

Рассмотрено на
заседании родительского
комитета МБОУ
Погодаевская СОШ № 18
им.А.С.Соколова
протокол № 1
от 29.09.2024 г.

Рассмотрено и принято
решением
педагогического совета
МБОУ Погодаевская
СОШ № 18
им.А.С.Соколова
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Погодаевская СОШ
№ 18 им.А.С.Соколова
О.И.Соколова
приказ № 01-04-161
от 02.09.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С.Соколова

2024 г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Направления воспитания.....7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....18

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....40

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....40

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....41

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....41

3.5 Анализ воспитательного процесса.....42

Календарный план воспитательной работы.....45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А. С. Соколова разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации"
 - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

Цель воспитания в школе –

воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- Повысить воспитательную функцию школьных уроков и всего учебного процесса
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Сформировать систему работы с родителями по продуктивному сотрудничеству в воспитание и обучение детей
- Обеспечить 100% вовлечение обучающихся в кружки секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Продолжить развитие ученического самоуправления классов и школы
- Вывести профориентационную работу со школьниками на новый уровень, исходя из реализации общешкольных проектов
- Повысить уровень воспитательных возможностей общешкольных дел
- Устранить дефициты школы через использование ресурсов других образовательных учреждений и партнеров
- Обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса при выполнении «программ безопасности».
- Продолжить работу школьного музея, как основного направления патриотического воспитания школьника.
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Цель воспитания в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании,

развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
- приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени кавалера орденов «Красной звезды», «Отечественной войны» I и II степени, «Славы» II и III степени Соколова Андрея Степановича» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Специфика расположения школы. Школа находится в Енисейском районе села Погодаево, расположенном в 40 км от районного центра. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в трёх отдельно стоящих зданиях: дошкольная группа, пришкольный интернат и здание школы.

В школе обучается 52 человека в 11 классах, из них 9 обучающихся проживает в интернате.

Уход и досмотр в дошкольной группе осуществляется за семнадцатью воспитанниками.

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, интернат находится в режиме круглосуточного обслуживания.

Школе присвоено имя Соколова Андрея Степановича, участников Великой Отечественной войны в кавалера орденов «Красной звезды», «Отечественной войны» I и II степени, «Славы» II и III степени. А.С. Сколов являлся жителем деревни Паршино, его семья до сих пор проживает в нашем селе. Сохранение памяти о ветеранах Вов, тружениках тыла, детях войны – является одним из главных направлений деятельности школьного музея «Поиск», который был открыт в 1993 году преддверии 9 мая, получив удостоверение школьного музея за номером один.

Значимыми партнёрами в воспитание школы считаем: сельский дом культуры, МБУ «Молодежный центр» Енисейского района, Центр дополнительного образования г. Енисейска, МО МВД России «Енисейский».

Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:

- создание в школе условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка и взрослого;
- обязательное соблюдение прав семьи и ребенка его безопасности при организации образовательного процесса;
- организация совместных дел всех участников образовательного процесса направленных на улучшение социальной среды вокруг школы и укрепления МТБ школы.

В дошкольной группе:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основными традициями воспитания в МБОУ Погодаевская СОШ № 18 им. А.С. Соколова являются помимо обязательных для всех образовательных учреждений мероприятий:

- организация проведения дней науки и творчества;
- проведения раз в четверть дней здоровья;
- ежегодное проведение дня музея;
- активное участие всех классов в реализации тематических общешкольных проектов.

При соблюдении этих традиций ставим своей целью: привитие любви к малой Родине и стране, развитие интереса к их истории и активизация созидательной деятельности всех участников образовательного процесса.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

В дошкольной группе

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

2. Проведение классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, патриотических качеств обучающихся;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

3. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

4. Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

5. Становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение совместных мероприятий с классами одной ступени).

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни;

2. Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики) на основании анализа чего составляются карты интересов и увлечений обучающихся;

3. Контроль за успеваемостью учащихся класса, для своевременного оказания помощи детям с определёнными проблемами (слабоуспевающим и испытывающими трудности по отдельным предметам учащимися).

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

5. Коррекция поведения ребенка, находящегося в состоянии стресса и дискомфорта, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение пед. консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса.

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

4. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Привлечение членов родительского комитета к проведению рейдов по выявлению антисоциального поведения несовершеннолетних и мониторингу личных страниц детей для своевременного определения вовлечённости несовершеннолетних в незаконную деятельность.

Модуль ь «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- общешкольные родительские собрания

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Внеурочная деятельность предусматривает спортивное, нравственное направления, художественно – эстетическое направление, которые могут быть представлены такими курсами как:

«Игровая физкультура» - развивает физическую подготовленность, обучает жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитывает и формирует способность взаимодействовать в команде.

«Такие знакомые незнакомцы» - значение курса состоит в том, что дети будут знакомиться с растениями, животными родного края, узнавать их внешний вид, описывать, зарисовывать, ставить опыты, учиться наблюдать за ними, устанавливать причинно – следственные связи, соблюдать правила поведения в природе. Данный курс формирует у обучающихся уважительное отношение к природе родного края и соблюдение правил поведения в природе; развивает интерес к окружающему миру, расширяет словарный запас детей, умению связно и последовательно рассказать текст по плану;

«ДПИ» - развивает природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусств учит приёмам исполнительного мастерства учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства. Результатом работы курса является развитие самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ. Закладывает основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

«Весёлые бусинки» - формирует развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, творческих способностей, а так же эстетического и художественного вкуса.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №18 имени А. С. Соколова заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Первый уровень - индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

Второй уровень - классный.

Актив класса занимается законотворческой деятельностью класса, проводит совместные заседания с привлечением родительского комитета класса, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел класса.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

Третий уровень – школьное самоуправление.

Совет старшеклассников, занимается законотворческой деятельностью, планированием работы, проводит традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, организует участие в мероприятиях.

Высшим органом является Ученическая Конференция - общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель Совета старшеклассников избирается ежегодно тайным голосованием. Стать им может любой учащийся 9-11 класса, выдвинутый классным коллективом, инициативной группой или самовыдвижение. Кандидат в Председатели Совета старшеклассников представляет Программу деятельности.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с педагогом - организатором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, представителями педагогического и родительского

коллектива. Председатель Совета старшеклассников входит в Совет школы по согласованию с органом самоуправления.

Модуль «Школьный музей «Поиск»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В процессе реализации программы учащиеся получают знания и навыки в следующих областях музейной работы: экспозиции и фонды музеев, просветительская и экскурсионная работа музея, работа с архивными материалами, поисково-исследовательская работа в школьном музее.

В ходе обучения по программе учащиеся получают развитие ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих.

В процессе обучения у учащихся формируются не только основы научно-исследовательского мышления, практической природоохранной деятельности, что позволяет обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравственно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде, но и формируются лидерские качества. Воспитанники успешно овладевают видами деятельности, дающими широкую ориентацию в системе субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений.

Важно, что дети учатся формулировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнениям других людей и уважать их, брать на себя ответственность перед группой и самим собой за принимаемые решения. Таким образом, учащиеся получают навыки работы в группе, а создаваемая при этом атмосфера сотрудничества, уважения, свободного личного выбора принимаемых решений, является в итоге дополнительным стимулом для дальнейшей деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области музейного дела, истории культуры родного края, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Используются различные по методике формы занятий: беседа, лекции, практические занятия, семинары, изучается опыт работы государственных и лучших школьных музеев в процессе подготовки и проведения очных и заочных экскурсий. Беседа, лекция – изложение теоретических сведений с использованием наглядных пособий и иллюстраций, фотографий, документов.

На практическом занятии дети самостоятельно собирают и обрабатывают материал к экскурсиям, беседам, встречам, выставкам, фотовыставкам и конкурсам, НПК и т.д.

Участники школьного музея принимают участие не только в мероприятиях школы, СДК села Погодаево, но и в районных мероприятиях – НПК, экскурсии.

Одной из основных форм работы школьного музея является самостоятельная работа детей, предполагающая сбор информации с использованием разнообразных технических средств обучения.

Результатом деятельности объединения являются: экскурсии, экспозиции, встречи, выставки, фотовыставки, компьютерные презентации, альбомы, буклеты, архив материалов музея на цифровых носителях, школьные практически - исследовательские работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Осенний турслёт – мероприятие пропагандирующее здоровый образ жизни. Направленное на развитие физических и качественных качеств.

Новогодняя ёлка – традиционное мероприятие, главной целью которого является подготовка праздника, а финалом является само представление.

День науки и творчества – ежегодное мероприятие, прототип научно-практической конференции. Отличается целенаправленной подготовкой, начуно-исследовательских работ школьников к их представлению.

Вахта памяти – главное патриотическое мероприятие школы, являющиеся по сути объединенной целью сохранение памяти о Великой Отечественной войны.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий

(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам

терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам:

- участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «победа»;
- конкурс рисунков «война глазами детей»;
- акция «письмо победы», детский час;
- легкоатлетический пробег в честь дня победы;
- уборка у памятника «воину-освободителю»;
- концерт «песни, пришедшие с войной»;
- свеча памяти;
- акция «георгиевская ленточка»;
- вахта памяти;
- митинг у памятника «воину-освободителю «ты хочешь мира – помни о войне!»;
- всероссийская акция «бессмертный полк»;
- концерт «через все прошли и победили»;
- библиотечный час;
- квест-игра «герои и события»;
- адресная помощь труженикам тыла и детям войны;
- дерево памяти.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Для реализации этого раздела предусмотрены такие мероприятия как: «День учителя», «День музея», День матери, «А ну-ка девочки». КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Участие в конкурсах типа «Лучшая новогодняя игрушка», «Кормушка для пернатых» и т.д. позволяют приобрести навыки проектной деятельности, ответственного поведения в природе, трудолюбия, почитание нравственных истоков русского народа.

Участие в региональных и муниципальных конкурсах проектов типа: «Территория 2021», «Твой край», «Гражданственность через образование» школьных проектных команд позволит повысить значимость социальных проектов направленных на преобразования окружающей среды вокруг и внутри образовательного учреждения.

Согласно методике организации КТД воспитывающий аспект здесь имеет именно разработка и подготовка КТД.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на

уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы: «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа – это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- Акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам».
- Единый день профилактики жестокости и агрессивного поведения.
- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- участие обучающихся в научно - практических конференциях;

Цель профориентационной работы в школе: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие задачи:

- формировать у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- взаимодействовать с родителями по профориентационной работе с учащимися;
- оказывать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «Погодаевская СОШ» по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, школьный библиотекарь, родители. В школе реализуются следующие направления профориентационной работы:

Организационно-методическая деятельность включает в себя работу заместителей директора по профориентационной работе с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов и т.д.

Работа с учащимися реализуется через:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий, консультации и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
- работу на интернет-порталах и образовательных платформах по профориентации;
- организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия, встреч с представителями профессий;
- реализация образовательного проекта «От хозяина земли, до патриота Родины», который стал частью другого сетевого проекта «Агропоколение».

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- помощь родителям в организации занятости учащихся в каникулярное время.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- организация работы студии «Школа + TV», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- школьная газета «Школьный вестник» для обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о значимых делах класса и школы, подготовленные юными журналистами из числа обучающихся.

В дошкольной группе практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой

решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности **игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.**

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- развивающие проблемно-игровые ситуации;
- практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического

характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных). Ситуации могут планироваться заранее, или возникать спонтанно.

- Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: «В гостях у народных мастеров», оформление книжного уголка, художественной галереи, оформление коллекции, составление маршрута путешествия по городу и пр. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность (показ спектакля, развлечение на литературном и музыкальном материале), свободное общение воспитателя и детей.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространственных отношений); способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация по какому-либо признаку и пр.) Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха [досуги физкультурные, музыкальные, литературные] Вариант организации досуга по интересам детей, тогда он приобретает форму «кружка рукоделия, художественного труда»
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Образовательная деятельность во вторую половину дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой (досуги, гостиная).
- Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам (выбор, инициатива)

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей:

- Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и экспериментирование и пр.
- Для самостоятельной деятельности детей создаются **центры активности**

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Организация движения «Волонтёры малой Родины» помогает не только социализировать детей, но и развить у них навыки инициативности и самостоятельности. Дети совместно со взрослыми (педагогические работники и родители) инициируют и проводят акции волонтерского движения

Детско-взрослое сообщество «Доброе сердце»

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственности патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
- **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
- **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
- **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке группы, территории парка к памятнику неизвестного солдата, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
- **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства причастности к добрым и нужным делам.
- **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При оснащении центров применяется технология «Говорящая стена».

Центры развития в дошкольной группе:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно – ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Место для отдыха
- Уголок для уединения
- Центр песка и воды
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий
- Место для приема пищи (детское «кафе»)

Модуль «Ранняя профориентация»

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Наша дошкольная группа находится в сельской местности, поэтому родители воспитанников работают на сельхозпредприятиях.

Ранее ознакомление детей с аграрными специальностями создает прекрасные возможности для того, чтобы в дальнейшем молодое поколение могло внедрить

инновационные технологии в сельской местности. Именно в песочнице, в игре рождаются бедующие инженеры и агрономы, ветеринары и механизаторы.

Работа по ранней профориентации агротехнологической направленности в дошкольной группе ведется в ходе реализации проекта «Из песочницы в аграрий»

Цель проекта: создание условий для организации ранней профессиональной ориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

- Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:
- Расширить представления детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её роли в жизни села.
- Разработать и апробировать сюжетно-ролевые игры агротехнологического направления для приобщения детей к профессиональной деятельности.
- Привлечь родителей дошкольников к реализации проекта.
- Создать предпосылки для комфортного перехода дошкольников в школьную среду и участия в реализации школьных проектов агротехнологической направленности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Сотрудничество педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Родительские собрания:

- Круглый стол
- Игры с родителями
- Фрагменты занятий

Дни открытых дверей

- Спортивные мероприятия
- Праздники
- Занятия

Наглядная информация

- Папки – передвижки
- Консультации
- Фотовыставки

Выставки совместного творчества детей и родителей

Конкурсы среди семей

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Участие родителей и детей в социальных акциях.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>День открытых дверей</p>
Познавательное развитие	<p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Создание тематических выставок при участии родителей.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок.</p> <p>Создание в группе «коллекций».</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек.</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</p> <p>Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек</p> <p>День открытых дверей</p>
Художественно – Эстетическое развитие	<p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p>

	<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по созданию альбомов, книг с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>День открытых дверей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Организация соревнований, развлечений и т.п.</p> <p>День открытых дверей</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

В воспитательной работе школы принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация школы, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Всего педагогов:

из них классных руководителей – 10 человек, воспитателей пришкольного интерната – 2 человека, воспитателей дошкольной группы – 2 человека.

педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, имеют первую квалификационную категорию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- Подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений

о сотрудничестве органов образования, культуры, правоохранительными органами.

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 10% детей с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад, также вручение подарочных сертификатов победителям.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы является составной частью такого документа школы как «Самообследования», который ежегодно составляется на основе результатов всего образовательного процесса.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является:

- Результативность воспитательной работы в школе
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Направления	Критерии	Способы получения информации	Результат
Результативность воспитательной	Уровень учебной мотивации	Анкета	Выявление проблем в

работы в школе	Уровень профессионального самоопределения	Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»	организации воспитательной работе и коррекция
	Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»	
Состояние организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного процесса	Степень вовлеченности участников образовательного процесса в проектно - исследовательскую деятельность	Мониторинг вовлеченности	Продукты проектной и исследовательской деятельности
	Качество проводимых мероприятий	Анкета, анализ каждого воспитательного мероприятия	Качество мероприятий повысится
	Наличие мероприятий КТД	Педагогическое наблюдение и анализ КТД	Продукт КТД

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется ежегодно воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамики личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

- Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в дошкольной группе.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

План воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Основное направление: гражданско-патриотическое.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Создать систему воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействовать осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своей страны, края, района, села.
3. Привлечь обучающихся к активному участию в общественной жизни школы.
4. Организовать эффективную общественно-полезную деятельность на уровне школы, села, района.
5. Создать особый демократический уклад школьной жизни.
6. Создать атмосферу доверия, основанную на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создать условия в образовательном пространстве для формирования человека – гражданина, нацеленного на:
 - совершенствование современного общества;
 - формирование чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
 - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
 - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
 - формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
 - воспитание экологической культуры;
 - воспитание нравственности, как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание и формы воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое направление	1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Формировать у учащихся такие качества как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 3. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное направление	1. Воспитывать нравственные чувства, убеждения. 2. Формировать у учащихся такие качества как: уважение к родителям, окружающим, милосердие, честь, духовность. 3. Формировать представления о светской этике, толерантности, ценностях религиозного мировоззрения.
Здоровьесберегающее направление	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Пропаганда здорового образа жизни.

	3. Формировать чувство экологической ответственности, гармонии между человеком и природой.
Профессиональное самообразование	1. Воспитывать трудолюбие, сознательное творческое отношение к образованию, труду и жизни. 2. Подготовка к сознательному выбору профессии.
Эстетическое направление	1. Формировать ценностное отношение к красоте, гармонии, духовному миру человека. 2. Самовыражение личности в творчестве и искусстве. 3. Эстетическое развитие личности.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирования.

1. Организация коллектива. Работа по развитию личности.

Организация самоуправления	Традиции	Сроки
Общий сбор старшеклассников Выборы органов самоуправления в школе Расширенное заседание Совета старшеклассников и управляющего Совета школы	День Знаний Акция «Помоги пойти учиться» Акция «Досуг» День здоровья (турслёт) Осенний кросс	Сентябрь
Подготовка ко Дню Учителя	День Учителя День отца, благотворительная ярмарка Школьные олимпиады	Октябрь
Заседание Совета старшеклассников Выпуск фотогазеты по итогам 1 четверти	День Матери Предметные недели, декады	Ноябрь
Подготовка к Новому году (итоги 1 полугодия)	Новогодние праздники	Декабрь
Заседание Совета старшеклассников Выпуск фотогазеты по итогам 1 полугодия		Январь
Подготовка ко Дню науки и творчества Подготовка к конкурсу «Ученик года»	День Защитника Отечества День науки и творчества	Февраль
Заседание Совета старшеклассников	8 марта Неделя детской книги	Март
Подготовка к конкурсу инсценирования фрагментов литературных произведений	«Со страниц произведений»	Апрель
Общий сбор старшеклассников Расширенное заседание Совета старшеклассников и Управляющего совета Выпуск фотогазеты по итогам 4 четверти Благоустройство села	День Победы Акция «Помоги ветерану» Субботник у памятника воину освободителю Последний звонок Выпускной в 4 классе	Май

	Летняя оздоровительная площадка. Выпускной бал для 9 и 11 классов	Июнь
--	--	------

2. Организация воспитательной деятельности

Месяц	Мероприятия	Классы
Сентябрь	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	День знаний. Общешкольная торжественная линейка.	1-11
	Муниципальная акция «Помоги пойти учиться» Муниципальная акция «Досуг»	1-11
	Сетевая акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11
	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	5-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха»	1-11
	Декада дорожной безопасности детей 3 этап	дошкольная группа, 1-11
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	5-11
	Всероссийская неделя безопасности	2-11
	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	1-4
	ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (1 возрастная категория: 2008-2009)	8-9
	ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (2 возрастные категории: 2010-2011, 2012-2013)	4-7
	Массовый кросс, посвященный Всероссийскому Дню бега "Кросс нации"	1-11
Турслёт	1-10	
Октябрь	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности	1-11
	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	5-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха.»	1-11
	Единый день торжественного вступления в ряды ВВПОД "Юнармия"	1-11
	Муниципальный конкурс "Школьный медиавызов»	2-11
	Фестиваль школьных музеев «Хранители Времени»	5-11
	Декада дорожной безопасности детей 4 этап	1-11
	Неделя родительской компетентности	
	Межведомственная акция "Помоги пойти учиться"	1-11
	Межведомственная акция «Досуг».	1-11

	Единый день профилактики конфликтов	1-11
	Муниципальный конкурс художественного чтения «Слова, спасающие мир!»	5-11
	Декада подготовки к муниципальному этапу "ВсОШ 2023-2024"	4-11
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (по предметам согласно краевому календарю)	5-11
	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 5,6, 7, 8 классов)	5-8
	Школьный и муниципальный этапы спортивной эстафеты "Веселые старты" для детей с ОВЗ	5-8
	ПСИ. Муниципальный этап по мини-футболу, по настольному теннису	5-11
	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня учителя и Дня дошкольного работника	1-11
	Конкурсная программа, посвященная Дню отца, благотворительная ярмарка	1-11
Ноябрь	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Всероссийская профориентационная неделя для обучающихся 6-11 классов в рамках «Билет в будущее»	6-11
	Финансовая эстафета, III этап Он-лайн уроки по финансовой грамотности	1-11
	Семейный конкурс национальных традиций	1-11
	Военно-патриотическая игра "Енисейский рубеж"	5-11
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Номинация «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	1-7
	Муниципальный конкурс "Школьный медиавызов"	2-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха."	1-11
	Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Муниципальная акция "Интересные каникулы"	1-11
	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России 2024" 2 этап	1-11
	Единый день профилактики жестокости и агрессивности	1-11
	Единый день безопасности.	
	Цикл мероприятий "ВсОШ 2024-2025"	4-11
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (по предметам согласно краевому календарю)	5-11
	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 9,10,11 классов)	9-11
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу для детей с ОВЗ	5-8
	ПСИ. Муниципальный этап по баскетболу	5-11
	День матери. Праздничный концерт.	дошкольная группа, 1-11
	Декабрь	Реализация проекта «Разговоры о важном»
"VR-Баттл"		5-11

	Муниципальный профориентационный Челлендж для профильных классов и групп детей с ОВЗ "Мы в завтра выбрали дорогу"	6-9
	Финансовая эстафета, III этап Он-лайн уроки по финансовой грамотности	1-11
	Юнармеец-года 2024	3-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха.»	1-11
	Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Декада дорожной безопасности детей 5 этап	дошкольная группа, 1-11
	Единый день безопасности в сети интернет	1-11
	Цикл мероприятий "ВсОШ 2024-2025"	4-11
	Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	1-11
	День здоровья	2-11
	Ёлка Главы района	2-11
	Губернаторская елка	2-11
	Новогодние праздники	дошкольная группа, 1-5, 6-11
Январь	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства"	1-11
	Муниципальный конкурс для учащихся с интеллектуальными нарушениями "Росток". Муниципальный профориентационный Челлендж для профильных классов и групп детей с ОВЗ "Мы в завтра выбрали дорогу"	6-9
	Он-лайн уроки по финансовой грамотности	1-11
	Муниципальный этап конкурса "Мой край-мое дело"	4-11
	Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Муниципальный этап соревнований "Вызов Первых"	5-11
	Муниципальная акция "Интересные каникулы"	1-11
	Фестиваль профилактической работы в образовательной организации "Шаг навстречу!"	5-11
	Единый день профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции	7-11
	Соревнования по робототехнике	5-9
	Школьный и муниципальный этапы конкурса сочинений «Без срока давности»	4-11
	Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства"	дошкольная группа, 1-11
	Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	1-11

Февраль	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Международный день родного языка (21 февраля).	1-11
	Муниципальный профориентационный Челлендж для профильных классов и групп детей с ОВЗ "Мы в завтра выбрали дорогу"	
	Он-лайн уроки по финансовой грамотности	
	Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев	3-11
	Военно-парриотическая игра "Енисейский рубеж"	5-11
	Муниципальный конкурс "Равняйся!Смирно!", посвященный Победе в Вов	дошкольная группа, 1-11
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	3-6
	Муниципальный конкурс "Школьный медиавызов"	2-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха."	1-11
	Муниципальный этап конкурса "Мой край-мое дело"	4-11
	Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-11
	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	1-11
	Муниципальный этап по лыжным гонкам для детей с ОВЗ	5-8
	ПСИ. Муниципальный этап по лыжным гонкам	1-11
	Праздник «23 февраля»	дошкольная группа, 1-11
	Праздник «Масленица»	дошкольная группа, 1-11
Март	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Семейный фестиваль "Семья-семь Я"	4-11
	Муниципальный профориентационный Челлендж для профильных классов и групп детей с ОВЗ "Мы в завтра выбрали дорогу"	6-9
	Он-лайн уроки по финансовой грамотности	1-11
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	2-6
	Муниципальный конкурс "Школьный медиавызов"	4-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха."	1-11
	Фестиваль школьных театров	1-11
	Проект "Школьная лига дебатов". Фестиваль воспитательных событий	7-11
	Декада дорожной безопасности детей 1 этап	дошкольная группа, 1-11
	Декада правового воспитания	1-11
	Единый день безопасности.	1-11
	Единый день профилактики суицидального поведения	7-11

	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля-конкурса «Галанты без границ».	1-11
	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	1-11
	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (центральная и южная зоны) (муниципальные этапы 5-6, 7-8,9-11 классов)	5-11
	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные Всероссийской акции «Лыжня России»	1-11
	Праздничный концерт для мам к 8 марта	дошкольная группа, 1-11
	День здоровья	1-11
Апрель	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Муниципальный профориентационный Форум профильных классов и групп детей с ОВЗ "Мы в завтра выбрали дорогу"	6-9
	Он-лайн уроки по финансовой грамотности	1-11
	Акция "Весенняя неделя добра"	1-11
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля). Патриотическая акция "Обелиск".	5-11
	Муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы»	5-11
	Муниципальный этап военно-спортивной игры "Победа", посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха."	1-11
	Фестиваль школьных театров	1-11
	Всероссийская акция «Классика Победы» в рамках проекта «Школьная классика». Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Акция "Остановим насилие"	1-11
	Единый день профилактики пожарной безопасности	1-7
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	1-11
	Спортивные состязания "Папа, мама, я - спортивная семья" для дошкольников	дошкольная группа
Май	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11
	Неделя Победы: - патриотические мероприятия, конкурсы, акции, посвященные празднованию Дня Победы.	дошкольная группа, 1-11
	День детских общественных организаций (19 мая). Патриотическая акция "Обелиск".	1-11
	Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха."	1-11
	Фестиваль воспитательных событий	1-11
	Образовательный интенсив «Школа актива»	5-11
	Декада дорожной безопасности 2 этап	дошкольная группа, 1-11
	Единый день безопасности.	1-11
	Единый день профилактики ДДТТ	5-11

	Последний звонок. Торжественная линейка	1-11
	Учебные сборы для учащихся 10 классов	10
Июнь	Финальный этап военно-спортивной игры "Енисейский рубеж"	5-11
	Конкурсный отбор на участие в краевом слете активистов юнармии.	3-11
	Образовательный интенсив «Школа актива»	5-11
	Летние интенсивные школы. Образовательные события. Муниципальная акция "Интересные каникулы"	1-11
	Межведомственная акция "Вместе защитим наших детей"	1-11
	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо"	3-4
	Выпускной бал для воспитанников дошкольной группы	д/гр
	Летний оздоровительный лагерь при школе	1-7

3. Работа с родителями

Организация работы Управляющего совета школы	Родительские собрания	Организация совместной деятельности родителей и педагогов	Сроки
		Родительский патруль	Согласно графику
Расширенное заседание с Советом старшеклассников	Общешкольное родительское собрание «Правила поведения на дороге»	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября День здоровья (турслёт) Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь
Выставка книжных изданий «В помощь родителям»	2,3,4,6,7,8,9,11 классы	Родительское просвещение: 1,5 классы - психологические основы обучения 6 - 7 классы – Мой ребенок становится трудным»	Октябрь
	2-11 классы	День Матери	Ноябрь
Заседание	Родительское собрание «ГИА – 2021» 9, 11 классы	Организация Новогодних праздников	Декабрь
		Парад инсценированной песни	Январь
Рейд на дискотеку в СДК		НПК «Зарница»	Февраль
Заседание	2 -11 классы	8 марта – женский день	Март
Рейды по неблагополучным семьям	Общешкольное родительское собрание «Влияние мобильных телефонов на детей»		Апрель

Расширенное заседание Совета старшеклассников и Управляющего совета	2-11 классы	Концерт и митинг посвященный Дню Победы	Май
		Летний оздоровительный лагерь при школе	Июнь