

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОГОДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ», «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» I И II
СТЕПЕНИ, «СЛАВЫ» II И III СТЕПЕНИ СОКОЛОВА АНДРЕЯ СТЕПАНОВИЧА» 663157
с. Погодаево, ул. Гагарина, д. 24
Тел: 8 (39195) 79213**

Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Соловьева Л.Т. /_____/

ФИО

Протокол №
« » 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шах и Мат»

Срок реализации – 1 год

Автор-разработчик:

Соколов Евгений Николаевич

1. Пояснительная записка

Программа «Шах и Мат» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно - спортивной направленности. Предназначена для обучения детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 29.12.2022 № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительные особенности данной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Инновационность программы. Программа насыщена различными интеллектуальными заданиями, в ходе которых учащиеся пополняют свой словарный запас. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего и среднего школьного возраста программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в этом возрасте.

Адресат. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на детей 10-15 лет. Возможен прием детей, указанный возраст которых, будет, достигнут в течение учебного года. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Объём программы - 34 часа.

Срок освоения программы – 34 недели.

Уровень сложности программы: стартовый.

Форма обучения – очная, возможно обучение с применением ЭСО

Занятия по данной программе групповые, в группе от 8-12 детей.

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:

-комплексные: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

-контрольные: шахматные турниры.

(Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

Профориентационный компонент ДООП «Шах и Мат». Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать

сильнейший стресс и не показывать свои эмоции. Знания, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические.

Можно выделить множество специальностей, в которых шахматы могут сыграть решающую роль. Известно, что некоторые компании принимают на работу логистов только после прохождения теста, сильно напоминающего стандартные шахматы, только вместо фигур здесь будут использоваться всевозможные грузы. Такие же тесты вполне можно ввести и в ряде других отраслей, что положительно скажется на общем выполнении плана и продуктивности работы.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю 45 мин.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных,

социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Личностные результаты (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

**Содержание программы
(34 часа;1 час в неделю)**

Раздел № 1. Краткая история шахмат. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №2. Шахматная нотация. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №3. Ценность шахматных фигур. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №4. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №5. Шахматная комбинация. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Шахматная теория	11	11	-	Тестирование
3	Повторение и закрепление	7	5	2	Тестирование, шахматный турнир
4	Практическая работа	14	-	14	Шахматный турнир
5	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование, шахматный турнир
	Итого	34	17,5	16,5	

5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Теоретическое	1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.	Беседа
2		Теоретическое	1	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Беседа
3		Теоретическое	1	Волшебная доска. Цифры и буквы.	Беседа
4		Практическое	1	Практическая работа.	Практические задания
5		Теоретическое	1	Шахматные фигуры. Начальная расстановка.	Беседа, практическое задание
6		Теоретическое	1	Шахматная фигура Ладья. Шахматная фигура Слон.	Практические задания
7		Теоретическое Практическое	1	Ладья против слона. Практическая работа.	Практические задания
8		Теоретическое	1	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.	Беседа, практическое задание
9		Практическое	1	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.	Практические задания
10		Теоретическое Практическое	1	Пешка. Практическая работа.	Наблюдение Тест
11		Теоретическое	1	Шахматная фигура Король.	Беседа
12		Практическое	1	Шах и мат. Практическая работа.	Практические задания
13		Теоретическое	1	Мат в один ход.	Беседа
14		Практическое	1	Ничья и пат. Практическая работа.	Практические задания
15		Теоретическое	1	Рокировка.	Беседа
16		Теоретическое	1	Шахматная партия.	Беседа
17		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
18		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
19		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
20		Теоретическое	1	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.	Беседа, практическое задание

21		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
22		Теоретическое	1	Как записывать шахматную партию.	Беседа, тест
23		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
24		Теоретическое	1	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».	Беседа
25		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
26		Теоретическое	1	Кто сколько стоит (ценность фигур).	Беседа
27		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
28		Теоретическое	1	Решение задач на постановку шаха, мата и патта.	Тест, практическое задание
29		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
30		Теоретическое	1	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.	Тест
31		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
32		Практическое	1	Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
33		Практическое		Практическое занятие по игре в шахматы.	Практические задания
34		Теоретическое		Итоговая аттестация: тестирование, шахматный турнир.	Тестирование Шахматный турнир

6. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- удобное помещение для проведения занятий,
- подбор мебели по росту ребенка,
- освещенность по санитарным нормам,
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка).

Материалы и инструменты: демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; шахматные часы; дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). шахматные тетради, простые карандаши.

Информационно-методическое обеспечение программы: авторские методические пособия к разделам ДОП, презентации, видеофильмы, дидактические материалы, технологические карты, картины, иллюстрации, рисунки детей, конспекты занятий, инструкции по ТБ и ОТ, периодическая литература, детская литература, энциклопедии, интернет - ресурсы.

Кадровое обеспечение: наличие у педагога высшего педагогического образования, высшей квалификационной категории, курсов повышения квалификации по занимаемой должности.

7 Формы аттестации/контроля

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов тестирования, активности учащихся на занятиях и т.п.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – шахматные турниры, выполнение практических заданий, итоговая аттестация. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателем освоения детьми программы.

Применяются следующие ***педагогические формы диагностики*** для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы

воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

Оценочные материалы

Применяются следующие *педагогические формы диагностики* для

определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные

партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через физкультурно-спортивную направленность

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- формировать основы правового образования учащихся.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- учащиеся будут проявлять воображение и личностное восприятие

- окружающего мира, интеллектуальные способности;
- сформировано чувство патриотизма по отношению к своей Родине.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание. **Формы воспитательной работы:** беседа, викторина, игра.

. Список литературы

для педагога

1. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 3 В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
6. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

для детей и родителей:

- 1.Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
- 2.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- 3.Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- 4.Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
- 5.Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы,

осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

6.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

7.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

интернет-источники

<http://www.shahmatik.ru/>

<http://webchess.ru/ebook/>

<https://chess-samara.ru/>

шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

«Какой буквы не хватает?»

Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной

Клетки

шахматной доски.

«Кто быстрее»

Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Мат в один ход»

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат или не мат»

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес»

Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму»

Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить

на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Ограничение подвижности»

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

«Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта»

На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка»

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход»

Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избираясь такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягоды»

Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску».

Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.
«Сундучок»

Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка»

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение» – важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка»

Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

«Чьи следы»

Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.